

高教研究与发展动态

2018年6月（总第63期）

主办：开封大学发展规划处（高教研究所）

目 录

● 本校动态	1
奋力推进国家级优质高等职业院校建设，圆满完成“创新发展行动计划”中期建设总结工作	1
我校2018年度省教育科学“十三五”规划课题立项14项	3
● 政策信息	5
谢俐出席全国现代学徒制试点工作培训班开班仪式	5
高职创新发展行动计划：两年成效显著 收官战役打响	6
中国职业技术教育学会高等职业技术教育分会成立大会在杭州召开	10
教育部着实实施2018年职业教育与产业对话活动计划	13
2018年中国技能大赛上海赛区闭幕 工匠精神已成为时代共识	14
● 高教论坛	16
姜大源：我们更需要“立地”的职业教育	16
瞄准产业链，高职专业“群”发力	18
以更大合力促进产教融合	22
把工匠精神刻入职校学生的心中	24
新时代“职教人”的三个特质	27
● 他山之石	30
杨凌职院：“四位一体”为学生发展垒台筑基	30
天津探索职业教育高层次人才培养模式	35
“鲁班工坊”海外布局：天津职教服务“一带一路”实现新作为	36

● 本校动态

奋力推进国家级优质高等职业院校建设

圆满完成“创新发展行动计划”中期建设总结工作

开封大学“高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）”和国家级优质院校建设在本年度上半年圆满完成中期建设总结与上报工作，上半年召开了两次国家级优质院校建设推进会，项目建设扎实推进。

“开封大学创新发展行动计划”的建设与实施是学校进一步加强内涵建设、实现创新发展、增强服务发展能力、完善体制机制建设、扩大对外影响力的重要平台和有效载体。学校高度重视，认真吃透文件精神，充分论证申报，统筹规划部署。在经历认真遴选申报、立项建设撰写任务书和建设实施方案以及连续两年上报绩效报告基础之上，迎来了最后一年建设期。

进入2018年之后，党委领导班子高度重视，充分发挥党委的领导核心作用，组织广大教职员工认真学习相关文件，进一步厘清工作思路，提升发展目标，完善建设内容。

4月18日，为了总结前两年建设成效、凝练2018年建设目标与内容、梳理存在的建设短板，学校召开了本年度第一次“国家级优质院校建设工作推进会”。

为了进一步明确建设目标、建设任务，凝心聚力，5月17日，学校在全校副科级以上干部、高层次人才范围内召开了第二次“国家级优质院校建设工作推进会”，会上，陈书记和宋校长分别做了重要讲话与工作指示，提出要齐心协力、上下联动，奋发有为，全力做好优质学校建设工作。

在前2次推进会的基础之上，根据教育厅工作要求，学校展开了“开封大学创新发展行动计划”中期建设总结工作。6月4日，陈书记、宋校长亲自主抓，召开了“迎接教育厅关于创新行动计划中期检查工作推进会”，宋校长对总结工作提出了严格而具体的标准，陈书记也作出了重要工作指示。中期总结工作时间紧凑、总结内容多，包含了12项创新行动计划建设项目、13项国家级优质院校建设内容和295项数据网上统计内容。在陈书记、宋校长的亲自指挥领导下，项

目分管校领导严格把审，项目团队认真总结凝练撰写与填报，按时完成中期总结工作。尤其是创新行动计划的 295 项数据网上统计内容在较短时间内，能够快速分解任务、聚焦重点问题、统计关键数据、凝练建设成效，充分体现了开封大学的执行力和工作水平。

“创新发展行动计划”和国家级优质院校建设进入最后半年的建设期，也吹响了收官战役的冲锋号，开封大学一定会高水平高质量全面迎接项目建设终期验收。

信息来源：发展规划处 撰稿

我校2018年度省教育科学“十三五”规划课题立项14项

根据河南省教育厅《关于公布河南省教育科学“十三五”规划2018年度一般课题立项名单的通知》（教教科[2018]455号）的文件内容，我校2018年度河南省教育科学“十三五”规划一般课题立项14项：

1. 王茜. 中国传统文化融入大学生创新创业教育的实践研究（2018）-JKGHYB-0437
2. 左慧琴. 大思政格局下高职院校校园文化品牌建设研究与实践（2018）-JKGHYB-0438
3. 程欣. 基于现代学徒制的高职生“工匠精神”培育研究（2018）-JKGHYB-0439
4. 邓娜. 工匠精神引领下高职工科学生职业素质培养研究（2018）-JKGHYB-0440
5. 崔丽. 媒体融合背景下突发事件网络舆情传播机制及引导研究（2018）-JKGHYB-0441
6. 王朝锋. 河南省高校“文明校园”行动计划研究（2018）-JKGHYB-0442
7. 范艳萍. 河南省自贸区建设外向型人才外语应用能力需求分析及培养对策研究（2018）-JKGHYB-0443
8. 艾政文. 新媒体时代高校构建大学生廉洁教育机制研究（2018）-JKGHYB-0444
9. 贾会晓. 手机对高职教育的影响及对策研究（2018）-JKGHYB-0445
10. 朱格锋. 高校多维育人问题研究（2018）-JKGHYB-0446
11. 李明. 基于岗位胜任力模型的河南省高校创新人才培养研究（2018）-JKGHYB-0447
12. 薄利娜. 乡村振兴战略背景下高职大学生农村创业路径研究（2018）-JKGHYB-0448
13. 徐志. 高职院校学生自主能力培养研究——基于生态理论（2018）-JKGHYB-0449
14. 毛少华. 高职人才培养供给侧改革背景下推广现代学徒制面临的问题与对

策研究〔2018〕-JKGHYB-0450

本次省教育科学“十三五”规划课题立项工作将进一步调动广大教师教育研究的积极性，以高水平、高质量的教研成果指导教育教学实践，提升人才培养质量，助力国家级优质院校和创新行动计划建设深入推进。

信息来源：发展规划处 宋丹丹 撰稿

● 政策信息

谢俐出席全国现代学徒制试点工作培训班开班仪式

6月10日，全国现代学徒制试点工作培训班（第六期）在乐山职业技术学院开班。教育部职成司副司长谢俐、高职发展处处长林宇，四川省教育厅高教处处长杨亚培，乐山市副市长郭捷，专委会主任委员赵鹏飞，乐山职业技术学院党委书记蹇路等出席开班仪式，乐山职业技术学院院长刘忠主持。

开班仪式上，谢俐副司长作了开班动员讲话，并对做好现代学徒制试点工作提出四点要求。一是深化认识，他指出现代学徒制是我国当前制度背景下，推进产教融合、尝试融合职业教育与劳动用工制度的重要实践，是构建现代职教体系的制度安排，是一种新的更高层次的校企合作形式。二是把握内涵，他认为开展试点工作须以学生（学徒）双重身份和校企双主体育人为基本遵循，要以质量为核心，坚持双重主体，校企联合培养，落实三方责任，推动岗位成才。三是明确任务，他提出地市、行业、企业、职业院校等四类牵头单位要进一步明确工作重点和突破方向，各取所长、积极探索、形成成果。四是真抓实干，他要求各试点单位要加强学习，努力提升理论水平，要把握重点，保质保量完成任务，还要发展理论，形成标准。同时，要求专委会切实发挥作用，在做好服务和培训工作的同时，加强调研和理论研究，加快构建中国特色现代学徒制理论体系，进而对我国职业教育现代化做出应有的贡献。

培训期间，专委会主任委员赵鹏飞教授对专委会下一阶段的工作要点进行了解读。广东省教育研究院杜怡萍研究员、广东省旅游职业技术学校原校长董家彪、广东南沙大酒店总经理杨结、唐山工业职业技术学院党委书记兼院长田秀萍教授、杭州职业技术学院特种设备学院院长潘建峰副教授等分享了所在单位的试点经验与做法。赵鹏飞教授就试点案例的成效、亮点与不足进行了点评及现场交流。

此次培训班由乐山职业技术学院、有色金属工业人才中心承办，为期2天，81家试点单位，27家非试点单位的299名学员参加培训。

信息来源：全国现代学徒制工作专家指导委员会 2018-6-14

高职创新发展行动计划：两年成效显著 收官战役打响

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》（简称《行动计划》）是落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》的纲领性文件，是“十三五”时期高等职业教育的行动指南和路线图。为推进《行动计划》，日前，全国高职高专校长联席会议发布了2016至2017年《行动计划》执行情况绩效报告。

一、三级推进：教育部规划管理，省级统筹保障，院校自主实施

为顺应政府职能的转变，《行动计划》创新管理模式，国家、省级、学校三个层面协同推进，形成高等职业教育高质量发展的良好局面。

在国家层面，教育部在《行动计划》形成65个任务、22个项目后，细化各地分工，搭建管理平台，强化过程监控，建立年度绩效评价制度，督促各地推进落实。同时，在国家层面出台系列文件，为高等职业教育创新发展营造良好的政策环境。

在省级层面，32个省份制定了省级实施方案，承接具体项目和任务。数据显示，到2017年底，任务启动率93%，项目启动率88%。有21个省份任务启动率达到100%，河南和新疆两个省份任务启动率小于80%，北京未填报数据。有24个省份项目启动率达到100%，宁夏、海南和黑龙江三个省份启动率小于70%，北京未填报数据，西藏的项目启动率是零。

项目启动后，实际布点情况很关键。据统计，2016年项目布点率达92%，2017年项目布点率达到160%，这是由于各地主动增加布点，很多省份布点率远超原来承诺的布点率。各省份项目实际布点数排在前三名的是广东（1790个）、浙江（1691个）和江苏（1582个）。

项目布点最终要看实际经费投入。项目启动前，各省份预估总投入205.9亿元，2016年各省份共投入45.20亿元，2017年投入80.56亿元，合计125.76亿元，省级财政经费执行率达到61.08%。两年来，省级财政投入经费排在前三位的是广西（14.57亿元）、浙江（13.78亿元）和福建（10.61亿元），省级财政投入总额超出预算的有10个省份。

除了经费投入外，各地还出台了一系列落实高等职业教育发展的政策，其中

统筹区域高职发展的文件 82 个，推动高职院校创新发展的文件 117 个，促进高职院校提高质量的文件 156 个。

在院校层面，各高职院校发挥创新主体作用，主动承接项目任务。通过两年建设，高职院校在体制机制创新、特色专业群建设、双师型师资队伍建设、技术积累、交流与合作、产业服务能力等方面取得了显著成绩，获得感非常强。

二、两项重点：优质校树起发展新标杆，骨干专业支撑产业发展

《行动计划》中有两个重点项目——优质校建设和骨干专业建设。《行动计划》提出，建设 200 所左右优质专科高等职业院校，为高职战线树立起改革发展的“新标杆”。

截至 2017 年，有 26 个省份立项建设了 403 所优质校。这些优质校中有 80% 来自原来的国家示范校、骨干校，及各省份确定的示范校，这既体现了“扶优扶强”的总体趋势，也说明“示范”“骨干”不是衡量学校优劣的永久标签。优质校项目的实施，推动了高职院校重新洗牌，传递了“不进则退”的压力，调动了力争上游的发展干劲。

在优质校的遴选形式上，有 10 个省份采用了梯次建设方案，将优质校明确分为国家级和省级，或者分为重点建设项目和培育项目，在经费投入上体现出差别。各地经费数据显示，用于优质校建设的省级财政专项资金总计投入 41.4 亿元，拉动地方财政投入 23.4 亿元，行业企业投入和学校自筹经费 51.52 亿元，总计达到 116.32 亿元。

优质校的年报数据显示，每所优质校平均在校生规模 9853 人，平均横向技术服务、纵向科研经费和技术交易到款额达 900 万元，生均教仪设备值达 1.18 万元。综合实力的大幅提升，促进了高等职业教育的高质量发展。

《行动计划》明确提出，支持建设一批“紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高”的高水平骨干专业。各地围绕国家重点战略、区域支柱产业和战略新兴产业，建设了 3930 个骨干专业，支撑和服务产业发展能力显著提升。数据显示，东、中、西部高职院校骨干专业布点数差距不大，广西、陕西、重庆、山西、云南、四川等西部省份布点数还高于部分东、中部省份。有 854 所院校参与

了骨干专业建设，涉及 408 个不同专业，布点数超过 50 个的骨干专业有 17 个。

从专业布局来看，装备制造大类、财经商贸大类和电子信息大类专业布点最多，均在 10%以上，说明骨干专业的大类布局与产业布局基本吻合。第一产业相关专业占 4.38%，第二产业相关专业占 33.02%，第三产业相关专业占 62.60%，符合我国产业结构升级趋势。有 113 个骨干专业只有一个布点，都是非常有特色的专业，与本地支柱产业密切相关。

三、三点思考：认识须深化，执行有偏差，保障待发力

《行动计划》两年来执行效果显著，但在推进过程中也存在着一定问题，引人深思。

第一，认识须深化，亟须高度重视。数据显示，还有部分省份的任务（项目）尚未全部启动实施。北京未填报数据；新疆任务启动率低于 70%；黑龙江、海南、西藏、宁夏等 4 省份项目启动率低于 70%，黑龙江、海南、西藏等 3 省份启动项目实际布点率低于 70%；西藏、北京、上海、宁夏、新疆、海南等省份未确定优质校建设名单，西藏、北京、上海、宁夏、新疆、云南未确定骨干专业建设名单；部分省份承诺资金到位率低，新疆生产建设兵团、江西、海南、西藏、内蒙古等 5 个省份两年省级财政投入不足本省预估投入 20%。各地和行指委须认真履责，确保资金落实到位。

第二，执行有偏差，亟须精准推进。一些骨干专业布局过于集中，如会计、机电一体化、电子商务、建筑工程技术和物流管理等 5 个专业的布点院校数均超过 100 个；一些服务国民经济支柱产业的专业布点很少或没有布点，“中国制造 2025”提出的 10 大重点领域中的“农机装备”领域尚未布点；个别院校骨干专业布局不合理，如福建船政交通职业学院骨干专业数达到 30 个，还有 14 所院校骨干专业建设数超过 15 个。建议各地和各高职院校主动服务国家发展战略，紧贴区域产业规划，错位发展、特色发展。另外，过程管理监督仍有不足，少数地区和行指委的绩效总报告相关指标数据和绩效采集数据不一致。建议各省份把数据填报情况或执行情况，作为省财政资金拨付的依据。

第三，保障待发力，亟须突破藩篱。一些急需的政策进展缓慢，如关于高校办学自主权，已有相关的法律、制度、规定明确赋予，但由于缺少可操作性的实施办法，相当多的改革停留在制度层面。高职生均财政拨款 12000 元，但一些地市级政府举办的和行业企业举办的高职院校生均财政拨款水平未达标。各地教育部门要协调好发改、财政等部门关系，确保生均拨款水平真正落实到位，同时改善高职院校办学环境，吸引多方资源参与办学，鼓励行业企业积极投入经费。此外，绩效机制也有待健全，地方和行指委要进一步落实主体责任，深化省级统筹作用，尽快建立验收标准和评价机制，高标准、高质量完成项目验收任务。

（作者：童卫军，系全国高职高专校长联席会议副秘书长、温州职业技术学院研究员）

信息来源：中国教育报 2018-6-19

中国职业技术教育学会高等职业技术教育分会 成立大会在杭州召开

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，充分发挥中国职业技术教育学会在新时代推进我国高等职业教育高质量发展，加快实现现代化中的作用，6月23日，中国职业技术教育学会高等职业技术教育分会成立大会在杭州召开。会议以“新时代 新高职 新作为”为主题，由中国职业技术教育学会主办，浙江机电职业技术学院承办。教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐、中国职业技术教育学会常务副会长兼秘书长刘占山、浙江省教育厅副厅长于永明等领导出席会议。

教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐代表教育部职业教育与成人教育司对分会的成立表示祝贺。他指出，职业教育战线要提高站位，以更宽广的视野研究职业教育；要直面挑战，在大有可为的历史机遇期中谋划职业教育；要搭好平台，以更强烈的时代担当精神服务职业教育高质量发展。

具体到高职教育领域，介绍了职成司重点推进几项工作：

全局性工作：进一步推动各地充分利用最后的时间落实好《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》，整体提升高等职业教育质量，发展有质量的高职教育。

基础性工作：全面深化职业院校教学工作诊断与改进制度建设，提升职业院校质量治理的能力和水平。

引领性工作：启动“中国特色高水平职业学校和专业建设计划”，打造高职教育的“样板间”，引领职业教育在改革中强起来，坚定办学方向和信心。

标志性工作：做好职业教育国家级教学成果奖评审工作，总结凝练职业教育发展经验。

前瞻性工作：继续推进国家职业教育专业教学资源库建设和应用，扩大优质教学资源供给，加大共建共享力度和成效，带动职业教育信息化建设。

突破性工作：实施好现代学徒制试点和产教融合“十百千”试点，推动产教融合、校企合作向深度发展，完善校企协同育人机制。

系统性工作：配合部有关司局研究制定完善高职分类招生考试制度改革的意见，适度提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例。

他对高职分会的成立提出三点希望：一要规范管理，突出公益属性；二要聚焦学术，做好参谋智库；三要准确定位，业内共生共荣。

中国职业技术教育学会常务副会长兼秘书长刘占山代表中国职业技术教育学会对分会的成立表示热烈祝贺。他指出，高职分会要深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想；当好参谋助手，积极建言献策；坚持学术立会，积极开展学术研究和交流活动；积极推动高职教育产教融合，校企合作；积极搭建交流研讨平台，推动优质教育资源共享；积极开展高职教育国际合作与交流，推进“一带一路”建设；加强对高等职业教育的宣传；切实加强高职分会自身建设。

新当选的高职分会会长丁金昌教授表示，分会的成立旨在通过打造高等职业教育改革发展的“咨询平台、交流平台、合作平台、服务平台、宣传平台”，共同探索高等职业教育在新的时代要求和新的经济形态下的战略定位、发展理念、根本任务和实践路径，携手推进高职院校内涵式发展，服务国家经济社会发展大局，服务企业技术进步和产业转型升级、服务高职院校改革发展。

会议同期举行了学术报告会，上海工程技术大学夏建国校长以《新时代新高职新征程——我国高等职业教育改革发展的新思考》为题，联想集团副总裁、联想教育总经理李祥林以《新时代技术变化对高职教育人才培养的新要求》为题，浙江机电职业技术学院丁金昌院长以《新时代新高职新作为——推进高职院高质量发展的探索》为题，从本科、企业和高职的角度阐述了他们对高等职业教育发展的思考。

大会审议通过了《中国职业技术教育学会高等职业技术教育分会筹备工作报告》《中国职业技术教育学会高等职业技术教育分会工作条例》《中国职业技术教育学会高等职业技术教育分会会费使用管理办法》。选举产生了中国职业技术教育学会高等职业技术教育分会第一届理事会会长、30余名副会长、100余名常

务理事和秘书长。浙江机电职业技术学院院长丁金昌教授任首届分会会长，四川交通职业技术学院党委书记王东平、南京工业职业技术学院院长谢永华等 30 余名领导担任分会副会长，北京电子科技职业学院、联想集团等学校和企业常务理事 100 余名，理事 300 余名，浙江机电职业技术学院副院长王建林当选分会秘书长。来自全国 32 个省（自治区、直辖市）的 360 多所高职院校和企业、研究院所的代表约 600 人参会。

据悉，中国职业技术教育学会高等职业技术教育分会（高职分会）根据《中国职业技术教育学会章程》有关规定，经中国职业技术教育学会批准成立，是中国职业技术教育学会分支机构，由企事业单位、行业协会（学会）、研究机构、高等职业院校等法人实体及其人员组成。

高职分会的宗旨是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵守国家宪法、法律、法规，全面贯彻党的教育方针，遵循高等职业技术教育规律，团结、组织全国热心从事高等职业技术教育事业的工作者，坚持“百花齐放，百家争鸣”的方针，开展学术活动，研究高等职业技术教育的理论和实际问题，繁荣社会主义职业技术教育科学，为推进高等职业技术教育改革与发展、实现社会主义现代化建设服务。

信息来源：中国职业技术教育网（有改动）2018-6-24

教育部着实实施 2018 年职业教育与产业对话活动计划

2018 年 6 月 12 日，教育部职成司确定 18 项 2018 年重点指导和支持的全国性职业教育与产业对话活动。依据《公布 2018 年职业教育与产业对话活动计划的通知》（教职成司函〔2018〕83 号）文件指示，根据《关于报送 2018 年职业教育与产业对话活动计划的通知》（教职成司函〔2018〕29 号），各行业职业教育教学指导委员会及相关单位共申报 31 项职业教育与产业对话活动计划。经研究，共确定 18 项 2018 年重点指导和支持的全国性职业教育与产业对话活动。

2018 年职业教育与产业对话活动计划详情如下：

序号	牵头单位	活动名称	活动主题
1	全国旅游职业教育教学指导委员会	2018 年旅游职业教育与产业对话活动	深化产教融合，推动校企合作示范基地建设
2	全国粮食职业教育教学指导委员会	全国粮食行业人才供需对接活动	校企共育人才，助力优质发展
3	全国轻工职业教育教学指导委员会	合作开拓共享——轻工钟表产业与职业教育对话活动	深化产教融合、融入德国元素、共育匠心人才
4	全国商业职业教育教学指导委员会、山东商业职业技术学院	全国智慧商业产教论坛	搭建校企合作、产教融合平台，促进实体商业转型升级
5	全国卫生职业教育教学指导委员会	2018 年卫生职业教育与产业对话活动	深化产教融合、加强医教协同，推进卫生职业教育改革与发展
6	全国工业和信息化职业教育教学指导委员会	ICT 产教融合专业建设论坛	深化产教融合，推动职业院校 ICT 专业大类的校企协同、合作育人
7	全国机械职业教育教学指导委员会	智能制造人才培养产教对接融合发展论坛	对接·融合·发展——产教协同共育智能制造技术技能人才
8	全国石油和化工职业教育教学指导委员会、中国化工教育协会	全国石油和化工行业人力资源发展高峰论坛——石油化工行业终身教育体系建设启动会	推动石油和化工职业教育与继续教育深度融合
9	全国农业职业教育教学指导委员会	第四届国际农牧业发展及技术研讨会	产教融合助推乡村振兴，校企合作培训新型职业农民
10	全国农业职业教育教学指导委员会	农职教育与现代农业对话活动	搭建校企合作平台，加强中法现代农业交流，助力乡村振兴
11	全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会	装配式建筑与高职土建施工类专业人才培养论坛	转型 提升 融合 创新
12	全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会	全国建筑信息化教育论坛	聚焦建筑信息化与装配建造，推动校企合作，创新人才培养模式
13	全国冶金职业教育教学指导委员会	第二届冶金行业校企合作育人论坛	产教融合助力冶金人才培养，校企协同育人
14	全国交通运输职业教育教学指导委员会	航海职业教育国际化产教对话活动	产教深度融合，服务海洋强国，助力“一带一路”
15	全国食品药品职业教育教学指导委员会	生物医药产业发展与人才培养论坛	深化产教融合、探索校企共同育人新机制，服务药品及大健康产业发展对人才的需求
16	全国餐饮职业教育教学指导委员会	全国餐饮职业教育教学指导委员会年度工作会议暨 2018 中国酒店及餐饮业职业教育国际论坛	“一带一路”促发展，合作共赢创未来
17	全国航空工业职业教育教学指导委员会	第三届全国航空产业与航空教育对话论坛	依托行业、校企合作、产教融合
18	全国民政职业教育教学指导委员会	2018 年第五届全国养老产业与教育高端对话活动暨第三届京津冀养老高峰论坛	对接·合作·共赢·发展

信息来源：中华人民共和国教育部（有改动）2018-6-12

2018年中国技能大赛上海赛区闭幕 工匠精神已成为时代共识

为全力备战将于2019年8月在俄罗斯喀山举办的“第45届世界技能大赛”，6月12-15日，2018年中国技能大赛暨第45届世界技能大赛全国选拔赛上海赛区的比拼在上海国家会展中心展开。中共中央政治局委员、上海市委书记李强宣布大赛开幕。

人力资源和社会保障部部长张纪南指出，党中央、国务院高度重视技能人才队伍建设工作。广泛组织开展职业技能竞赛，是加强技能人才培养选拔、促进优秀技能人才脱颖而出的重要途径。这次全国选拔赛，是到目前为止我国按照世赛理念和规则举办的规模最大、项目最全、标准最高、选手最多、参与度最广的技能赛事。

“举办2018年中国技能大赛，是备战第45届世界技能大赛的一项重要举措，也是筹办2021年第46届世界技能大赛的一次全面演练，我们将全力以赴办好本次大赛。期待通过办好本次大赛，让崇尚技能的社会氛围更加浓厚，让精益求精的工匠精神更加深入人心，为上海建设卓越的全球城市和具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市打下坚实技能人才基础。”上海市委副书记、市长应勇在致辞中表示。

远道而来的世界技能组织主席西蒙·巴特利在致辞中表示，全世界的每一个人都需要技能，这样才能让我们的社会实现和平与繁荣，拥有灿烂的明天，并希望参赛选手取得优异成绩。

本届全国选拔赛借鉴世界技能大赛的做法，采取大规模集中办赛模式，设上海、广东两个赛区。据主办方介绍，上海赛区的比赛于6月13日至15日在国家会展中心举行，进行设飞机维修、车身修理、水处理技术等34个比赛项目，广东赛区设18个竞赛项目。本届全国选拔赛将覆盖第45届世界技能大赛全部52个比赛项目，这也是我国首次全面参加世界技能大赛赛项。

除了比赛，来自高技能人才培养基地、世界技能大赛合作伙伴等38家单位还在赛场内搭建了32个展示互动馆，提供技能展示与互动体验活动，包括工业自动化、现代盾构、数字媒体信息技术等，体验项目包括AR、VR、3D艺术制

作、模拟驾驶、人机互动，以及撕纸技艺、茶艺等传统项目，为观摩比赛的群众提供了丰富的职业技能动手体验机会。据悉，本届全国选拔赛两个赛区均开放办赛、竞赛地点设在市区内的大型会展中心，比赛全程对社会公众开放，鼓励吸引社会各界人士观摩竞赛，引导全社会特别是广大青少年关注、热爱、投身技能。

中国制造业正在经历由制造大国走向制造强国的转型阶段，我们正在期待“工匠精神”、“现代鲁班”的崛起，这就离不开职业技能教育系统来培养各类技能人才。世界技能大赛为全世界的技能青年提供了切磋与交流的平台。我们既能在这个平台上看到其他国家的技能水平，同时也能展现出自身的职业教育成果，进而推动中国职业教育的发展。

近几年，职业教育的吸引力不断提高，工匠精神也成这个时代的共识。据日前发布的《就业蓝皮书：2018年中国大学生就业报告》显示，2017届高职高专毕业生半年后的就业率为92.1%，比2016届（91.5%）略高，近十年应届高职高专毕业生就业率稳步上升，2017届高职高专就业率首次超过本科。

据悉，本次大赛广东赛区将于6月25日上午举行开赛仪式，6月25至27日将在广州举行设数控车、数控铣、管道与制暖等18个项目的比赛。

【延伸阅读】

世界技能组织（WorldSkills International）成立于1950年，是非政府国际组织，现有78个国家和地区成员，其宗旨是通过各成员之间的合作，促进职业技能水平的提高，在世界范围推动职业技能事业发展。主要活动为每年举办一次世界技能组织大会和每两年举办一次世界技能大赛。世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”，代表了职业技能发展的世界先进水平。迄今为止，世界技能组织已成功举办了44届世界技能大赛。

目前俄罗斯喀山正在积极推进第45届世界技能大赛各项准备工作。除了目前设置的52个比赛项目以外，世界技能组织正在讨论在第45届世界技能大赛上新增约4个比赛项目。第46届世界技能大赛将于2021年在中国上海举办。

（作者：刘继源 刘俊仁）

信息来源：现代职业教育网 2018-6-16

● 高教论坛

姜大源：我们更需要“立地”的职业教育

2018年6月19日，央视财经频道《中国财经报道》首条新闻聚焦2018高校毕业生就业情况，节目就目前市场就业趋势、职业教育如何破解招生困局等方向进行深度剖析。

专题报道从各个角度全方位展示了2018就业市场的新动向和新趋势。不仅采访了教育部门相关负责人、企业负责人、学生家长以及部分学生就业代表，也将新华互联网科技作为全国最具代表性的职业教育机构代表。

央视记者就此专题采访教育部高等职业教育研究中心主任姜大源，他表示：我们需要清华北大这样研究型的大学，这只有5%，我管它叫顶天的教育，顶天的人才。我们更需要职业教育，培养一线的，把这些研究成果变为实际生产力的这样的职业教育。我们管它叫立地的教育，没有立地何以顶天。

同时，关于产教融合 校企合作，姜大源有以下观点：

中国今天之所以在世界上有话语权，成为世界第二大经济体，很大程度上是因为中国是全世界唯一一个所有工业门类都齐全的国家。门类齐全的工业体系背后，是一个支撑其发展的人才培养体系，过去40年里，职业教育在其中发挥了不可替代的作用。而一个“产教融合、校企合作”的完成逻辑链的形成，将持续促进职业教育发展，促进职业教育服务国家经济转型升级。

同时，作为一种教育类型，职业教育也是社会公平的润滑剂、个性发展的动力源。只有通过产教融合、校企合作，职业教育才能更好地培养个体的职业素养、职业能力，从而实现个体的人生价值。

还有一点也非常重要，社会上特别是部分企业，应该改变对职业教育的认识。部分企业在招聘工作人员时，不看毕业生的实际工作能力，而将着眼点放在学历上，非要招本科以上学历毕业生，这是不合理的。

职业在一个人的成长和个性的张扬上起到了不可替代的作用。许多企业家虽然没有很高的学历背景，但通过职业彰显了自己的价值。高职高专毕业生并非自

己不想发展，部分企业不给他们发展的空间，是氛围让他们待不下去。

国务院取消了 70%的职业资格许可和认定事项，就是为了降低就业门槛、促进就业创业、保障社会稳定。企业招聘也应该更看重毕业生能力，不要再立起学历门槛。

信息来源：（有删改）中国网 2018-6-20
中国教育新闻网 2018-6-14

瞄准产业链，高职专业“群”发力

“普通高校谈学科，职业院校看专业”，专业对于职业院校来说无疑十分重要，因为专业就是特色，就是学校的核心竞争力。记者观察到，最近两年，一些优质高职院校在落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》骨干专业建设项目时有了一个新动向——将专业优化调整后以“群”的面貌示人，并“以群建院”，据此对二级学院进行调整。不久前，全国高职高专校长联席会议在深圳信息职业技术学院召开研讨会，高职院校围绕“专业群”建设畅谈各自心得。

一、专业群让有限资源发挥更大作用

服务区域经济社会发展是高职院校的一项重要职能，围绕当地主导产业设置专业成为高职院校内涵发展的一条重要途径。

在我国产业转型升级过程中，不少地方政府为了打造当地产业优势，出台了一系列促进产业集群发展、做长产业链条的规划和措施。正是区域产业的集群发展催生了高职院校专业集群的建设。

那么专业群的内涵到底是什么？专业群各专业间有着怎样的联系？广东交通职业技术学院院长张俊平在学院专业群建设过程中进行了深入研究，他认为，专业群就是统筹两个以上、具有某种共性或内在联系的专业形态。他进一步解释：“关于专业群，既可以从外部需求和服务面向来组建（多个专业服务于同一行业产业，或者所培养的人才面向同一职业岗位群），也可以从内部人才培养规律和教育教学资源来组建（多个专业如果所培养的人才具有相近的知识和能力要求，从而具有技术技能基础相近、专业基础相通的关系）。专业之间如果存在这些共同的属性或具备内在联系，就可以考虑组建专业群。”

“高职院校仅以专业服务行业、服务区域、服务社会，难免显得单薄。提出专业群这个概念，可以兼顾专业发展的深度、广度和绩效，能够提高高职院校配套提供人才、配套提供服务的能力，让学校有限的资源发挥更大的作用，对于区域和产业的贡献，无疑会产生1+1>2的效果。”高职院校的专业群建设得到教育部高职高专处处长林宇的高度肯定。

二、依产业行业职业需求布局专业群

从2016年开始，湖南省以专业群建设来统筹高职院校所有发展项目的投入，并提出，每所高职院校都要构建5个左右的专业群。

“湖南专业群建设的逻辑起点定位在优化专业布局上，瞄准‘中国制造2025’、推动长江经济带发展等国家重大战略，深度对接湖南新兴产业、特色产业需求。”湖南省教育厅副厅长应若平告诉记者。

推进专业群建设两年来，湖南高职院校淘汰落后专业54个，新增专业30个，构建了292个专业群，专业布局与新兴产业对接度大幅提高，与20个新兴产业链相关的专业点数和在校生数都增加了10%以上。

“与航空产业无关的专业我们不办。”谈到这两年的专业群建设成效，长沙航空职业技术学院院长朱厚望回答得斩钉截铁。据他介绍，学院以前专业门类较多，这两年撤销了23个专业，新增13个，目前开设的22个专业全部紧密对接航空产业链。经过湖南这一轮的专业群建设，长沙航空职业技术学院的发展方向更加凝练。

谈到专业群建设的原则，朱厚望表示，专业群建设一定要紧跟产业集群融合发展需要，紧跟行业细分发展需要，紧跟职业岗位发展需要，“我们将其概括为‘瞄准产业链、紧贴行业内、对接岗位群’”。按照这一原则，长沙航空职业技术学院与航空维修职业岗位群、航空制造职业岗位群、航空运营与服务职业岗位群相对接，构建起自己的航空特色专业群，其中航空机电设备维修专业群包括6个专业，航空电子设备维修专业群包括5个专业，航空机械制造专业群包括6个专业，航空服务与管理专业群包括5个专业。

不仅是湖南，在东北，黑龙江农业经济职业学院也遵循着精准服务当地农业产业链发展的思路，做强自己的涉农专业群。据学院副院长姜桂娟介绍，学院服务黑龙江“壮大现代畜牧业”工程，建设现代畜牧业专业群；服务“粮头食尾，农头工尾”战略，助力粮食精细加工，建设绿色食品专业群；服务农业大市场、大流通和农业商贸升级，建设农业经济贸易专业群；服务“互联网+农业”，建设农业信息技术群。

苏州是国内数一数二的工业重镇，正致力于打造具有国际竞争力的先进制造业基地，将产业从制造升级为智能制造。作为苏州的一所市属高职院校，苏州工

业职业技术学院建设专业群的目的就是为了服务苏州产业的转型升级。学院副院长温贻芳告诉记者，苏州每个产业园区都有智能制造产业的主攻领域，比如吴中区主攻机器人与智能制造的核心零部件，吴江区主攻智能系统集成，工业园区主攻智能传感与控制装备等。学院围绕各个产业园区智能制造的不同领域来布局专业群，并将全校资源重点放在智能制造的相关专业群建设上。“我们所建立的平台 100%都聚焦在智能制造，引进的博士 80%有智能制造的背景，专业 80%集聚在智能制造。”温贻芳说。

三、产教协同校企合作提升专业群

专业群的建设无疑可以更好地服务区域产业集群发展，而专业群的建设，同样离不开产业的力量，离不开行业企业的支持。

“我们专业群建设的抓手是产教融合和校企合作，主要工作是整合政府和企业的教学资源，进行高水平的教师队伍建设和高水平的实训环境建设。”深圳信息职业技术学院院长孙湧介绍了学院专业群建设的策略。

孙湧认为，专业群建设最需要明确的是基于产业主流技术的专业内涵定位，和基于职业岗位能力的人才培养规格定位，这两个定位决定了寻找什么样的企业进行战略合作。“在专业群对应的产业里面选取产业主流技术，掌握主流技术的企业就是学校的合作对象。比如在深圳，信息通信技术是一个重要产业，华为、中兴、腾讯总部都在这里，这些国际主流企业都是我们好的合作伙伴。”孙湧举例说明。

从应若平对湖南全省的介绍中，记者了解到，湖南专业群的建设策略主要是通过出台激励政策，校企合作整体推进专业群教学团队建设和教学资源建设来实现的。

专业群建设需要领军人才，为此湖南规定，凡引进专业群相关的产业导师和技能大师的高职院校，省财政给予专项补助。在政策引导下，全省高职院校从企业引进 80 余名产业导师、352 名行业企业专家和技能大师。教育厅还推动高职院校实施双专业带头人制度，全省高职院校共聘请了 292 名产业导师、技能大师担任专业群带头人，形成教学名师与技能大师共同组织专业群建设的格局。此外，为锻炼双师型教师队伍，高职院校与专业群对接的行业企业共建教师培训培养基地，全省 292 个专业群与企业共建了双师型教师培养培训基地 855 个，专业教师

到企业实践、挂职每年达到 12000 人。

专业群的教学资源建设同样离不开企业的参与。湖南省高职学院与企业共建专业群共享课程 15125 门，核心方向课程 25429 门，拓展候选课程 14632 门，与相关企业共建生产性实训基地 121 个，校企还共同开发了数字化资源 616 个。“实践证明，专业群的建设有效地整合了学校和企业的资源，推动了产教融合和校企合作。”应若平总结。

（中国教育报记者 翟帆）

信息来源：中国教育报 2018-6-12

以更大合力促进产教融合

解决教育人才培养和产业需求存在的“两张皮”的问题，加快破解制约产教融合的政策瓶颈，将新发展理念落到实处，以人才发展引领产业转型升级，推动产教融合成为转型升级的“助推器”、促进就业的“稳定器”、人才红利的“催化器”，是当前职业教育发展的重中之重，也是职业院校更好落实党的十九大报告关于“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的要求、贯彻国务院办公厅日前印发的《关于深化产教融合的若干意见》的重要课题。在日前于河南省驻马店市召开的“第五届产教融合发展战略国际论坛”上，专家们对此展开热议。

“产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，从一定意义上说，职业教育的发展史就是一部产教融合、校企合作的理论实践不断创新的历史。党的十八大以来，职业教育产教融合在制度、理念、实践等方面取得了显著的成效，各种融合的模式已经广泛形成在产业链、技术链之中，在服务国家战略、促进产业转型升级中发挥着越来越大的作用。”中华职业教育社相关负责人在论坛中谈道。

几年来，各地在产教融合的探索中也涌现出许多好的经验与做法。以浙江省温州市为例，从三年前开始，当地就把职业院校建在产业园区，促进学校与当地产业平台融合，同时将职业院校的特色专业落户在当地的特色小镇，比如，将设计专业直接落户在制造小镇。鼓励职业院校根据特色产业打造学科，围绕产业设置专业与学院；再如湖南省株洲市要求职业院校在设置课堂内容时，对接企业的实际生产过程。当地的汽车职业院校就主动根据汽车品牌来设置培养方向，从而保证人才培养的针对性与专业性。此外，为了更好提升人才对产业的适应性，株洲市还鼓励学校主动对接企业，根据企业需求在学校内设置实训基地和人才培养基地。

“产教融合是面向人才需求的重要措施，也是顶层的设计融合，需要制度、业务、发展、模式等维度的相互融合互动，从而实现资源的共商、共建、共享，最终实现把学校建在产业基地，建在开发区里，把专业建在产业链上，建在需求链上。”国家开发银行评审二局副局长张建伟在论坛上表示，当前产教融合发展

还面临不少瓶颈和制约因素，如“产教融合的格局尚未形成，企业参与动力不足，依然缺乏必要的保障和激励机制等。”

还有专家谈道，在宏观层面，教育和产业统筹融合、良性互动格局尚未根本确立，一些地方教育资源规划布局、人才培养层次、类型与产业布局和发展需求仍不相适应；微观层面，校企协同、实践育人的人才培养模式尚未根本形成，校企合作“学校热、企业冷”，仍处于浅层次、自发式、松散型、低水平状态。部分企业参与办学的积极性还不高，课程内容与职业标准、教学过程与生产过程仍一定程度上存在脱节，“重理论、轻实践”问题也一定程度上存在，以及激励保障服务还不到位，政府企业学校行业社会各负其责、协同共进的发展格局尚未健全等。

“产教融合参与主体多元、合作模式多样，诉求各不相同，如何‘握指成拳’，形成合力，是成功与否的关键。要在认识和实践上形成合力，更要在方法上形成合力，在合作中不能讲本位主义，要换位思考统筹兼顾，遇到矛盾或者问题的时候，要勇于探索共同创造，努力寻找一种有益于各方的方式方法，从而突破壁垒，协同创新，充分释放各种资源和要素的活力，实现合作共赢。”有专家说。

“在产教融合的过程中，要促进大学和企业的紧密合作，从而逐步构建一个文化、知识、技术创新的共同体，为国家、行业、城市不断积累知识、技术和技能，从而形成核心竞争力，不断创新发展。”教育部学校规划建设发展中心主任陈锋认为。

信息来源：人民日报 2018-6-15

把工匠精神刻入职校学生的心中

职业院校是培养“大国工匠”的摇篮，职业院校的根本任务是立德树人，培育和弘扬工匠精神是职业院校践行社会主义核心价值观、培养社会主义事业建设者和接班人的根本任务之一。职业院校必须将工匠精神的培育贯穿于教育教学全过程，把工匠精神刻入学生心中。

一、新时代工匠精神的内涵

工匠，是指有技艺专长的人；工匠精神，就是工匠对自己制作或生产的产品精雕细琢、精益求精、追求完美和极致、视技术为艺术的精神理念。

我们可以从三个层面来理解工匠精神。在思想层面，就是爱岗敬业、无私奉献；在行为层面，就是开拓创新、持续专注；在目标层面，就是精益求精、追求极致。工匠精神是一种在设计上追求独具匠心、质量上追求精益求精、技艺上追求尽善尽美的精神，蕴含着敬业、严谨、踏实、专注、创新、拼搏等可贵品质。因此，我们决不能把工匠精神简单地理解为只是手工劳动者应该具备的精神，它其实是所有职业人都应该具备的精神。

在新时代建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的征程中，工匠精神还应该包含理想信念、爱党爱国、诚信友善等价值取向。工匠精神是民族素质的重要内容，它首先体现为职业操守，这种职业操守，不是靠法律或制度限定，而是来源于“道德的力量”和“职业精神”。

二、职业院校强化工匠精神的意义

党的十九大开启了实现中华民族伟大复兴的新征程。实现中华民族伟大复兴的中国梦，关键在人才。社会主义现代化强国的建设，不仅需要一大批拔尖创新人才和数以千万计的专门人才，更需要数以亿计的高素质技术技能人才。现在的青年学生，其人生黄金时期同“两个一百年”奋斗目标的实现完全契合，如若他们这一代具有工匠精神，有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。

职业院校加强对青年学生工匠精神的培育，本质上就是贯彻党的教育方针，坚持立德树人。要坚持用社会主义核心价值观和工匠精神引导学生勤学、修德、明辨、笃实，引导学生静心学习、刻苦钻研、百折不挠，求得真学问，练就真本

领；要培养学生的创新精神，树立在前人的基础上超越前人的雄心壮志；要重视实践育人，拓展学生社会实践的平台和路径；要加强对学生的使命意识和责任意识教育，引导学生牢固树立对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。

目前，我国经济运行仍存在不少问题，产能过剩和需求结构升级矛盾突出，实体经济特别是制造业困难增大。除了产业结构本身原因外，产业工人队伍素质是关键制约因素。据测算，我国制造业人员中高技能人才只占 5%；技术工人队伍中，初级工、中级工占比达到 73%，高技能人才比重远低于工业发达国家水平；另外，74%的进城务工人员为初中及以下文化程度，六成以上没有接受过非农职业技能培训；在非公有制企业、小微企业，技术工人更是严重匮乏。一个国家的产品质量往往被视为一国之文明程度、一国产品之信誉，往往是一国之国民尊严。我国正在从制造业大国向制造业强国转变，“中国制造”正在向高端、智能、绿色、优质阔步迈进。在这一历史转变过程中，迫切需要培育和弘扬工匠精神。

当今世界，经济全球化、和平合作、开放融通、变革创新是不可逆转的时代潮流。5年前，习近平总书记提出了共建“一带一路”的合作倡议，得到全球 100 多个国家和国际组织的响应、支持和参与。推进“一带一路”建设关键在人才，根本在教育。职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。推进“一带一路”建设，必须要充分发挥职业教育的作用，因为职业教育可以对“一带一路”建设项目提供其他教育不可替代的技术技能人才支撑和职业教育中国方案、中国标准。

三、职业院校培育工匠精神的路径

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。产教融合、校企合作必须坚持育人为本，致力于培养具有工匠精神的高素质技术技能人才，通过合作制定人才培养方案、合作开展专业建设、合作开发课程体系和教学标准、合作建设实习实训场地、人员互相兼职，校企双主体共同培育学生的工匠精神。

工匠精神的形成是靠各个教育环节的累积和养成的，因此，职业院校在人才培养的全过程中，无论是课堂教学还是课外活动，无论是文化课教学还是专业课教学，无论是实验实习实训还是顶岗实习，都要注重学生工匠精神的培育和养成。

产业文化是人类在长期生产劳动实践过程中形成的，并且被普遍认可和遵循的行业习俗、规范、制度、准则和价值观，包含物质文化、行为文化、制度文化和精神文化。中国产业文化有三个重要来源，一是中华悠久的、优秀的传统文化；二是近代工业革命以来，全球工业文明传播对我国行业的文化影响；三是新中国成立以来，在自力更生、艰苦奋斗、发愤图强中形成的有中国特色的社会主义产业文化。目前，职业院校学生对本专业所对应的相关行业的历史文化和企业文化知之甚少，迫切需要通过产业文化史的学习提升其整体人文素养、职业素养和工匠精神。

职业院校可以通过开展大国工匠和劳动模范进校园活动，广泛弘扬劳模精神和工匠精神；通过建立大师工作室等举措，传承和弘扬工匠精神；通过引进行业规范、职业规范和岗位规范，培养学生的工匠精神；通过开展能够展示工匠精神的各种比赛活动，激励青年学生的工匠精神实践和养成。

（作者：刘占山 系中国职业技术教育学会常务副会长）

信息来源：中国教育报 2018-6-19

新时代“职教人”的三个特质

身处新时代、履行新使命，广大高职院校的干部教师要主动对标做好一个现代“职教人”，为推动新时期高职教育高水平发展和提升教育教学质量发挥才智、作出贡献。

一、做改革创新的拓荒者

改革创新是当今时代精神的重要体现。在高职创新发展的热土上，做改革创新的拓荒者，理应成为新时代“职教人”的精神特质。

要创造新精神，不断创造和丰富人才培养、教育教学改革的新精神、新理念和新方法。尤其在“培养什么人”的问题上，要把立德树人与高职人才培养的目标和规格充分结合起来，弘扬劳模精神和工匠精神，赋予新时代知识型、技能型、创新型劳动者和高素质技术技能人才培养的新精神、新结构和新内涵；在适应愈加个性化的教育需求方面，要树立“扬个性、促成长”的人才培养新思想、新思维，创造更加多元化的教育教学资源，针对不同特点学习群体、不同特点专业来推动分层分类的个性化人才培养改革，不断丰富多元化的高职人才培养实践范式。

要开拓新领域，立足当前我国经济转向高质量发展的新阶段，勇于站在新经济、新业态的潮头，主动适应新一轮科技革命和产业变革趋势，适时开辟新的专业人才培养领域，进行专业设置的结构化改革，激发人才培养新的活力；不断增强高职院校的人才培养功能，培养出经济高质量发展所需要的高水平技术技能人才，比如对接“大众创业、万众创新”战略，广泛开展跨专业协同的创新创业人才培养；对接“一带一路”倡议，在立足国（境）外就业的人力资源开发上迈开坚实的步伐。

要探索新载体，当前省级统筹的优质校建设计划和未来可期的国家高水平院校建设计划，为推动高职教育高水平发展提供了强大的支持。院校实践者要依托于此，本着需求和问题导向，针对不同区域的产业与政策优势，规划和设计推动本土化实践创新的适切载体，激发基层创新活力。比如创新人才培养改革的载体，重点从健全企业参与人才培养的制度、机制与模式，从系统探索“工匠精神”培养的内容与途径，从面向新兴技术领域的学研互动培养等方面开展改革探索。

二、做资源协同的耕耘者

高水平高职院校的建设过程，说到底是通过资源建设、资源整合和资源应用，提升各类资源累积程度和资源品质的过程。作为高职教育的实践者，要紧扣产教融合、校企合作的发展主线，耕耘好各类资源。

要加强协同，善于主动与外界打交道，熟悉不同行业的运行规律，注重常态化的行业企业实践，进而成为一名与行业企业沟通顺畅的专业人士甚至行业专家；积极参与行业协会组织，推动行业协会深度参与校企合作，充分发挥行业组织的资源协同作用；探索资源协同的机制建设，如校内实训基地生产化与校外实习基地教学化的功能与机制，“兼职兼薪”“双岗双薪”等灵活的校企人才互聘互用、互融互通管理机制，从而兼顾各方利益，协同各方力量，真正把可以利用的资源引进教育教学。

要加强整合，针对区域产业的发展特点和不同产业领域的资源使用特点，或作为主体牵头，或高度参与，搭建起有实体组织依托的产教融合实体平台，如与行业龙头企业或区域优势企业合作，建立混合所有制、职教集团等资源实质性重组、高度共享的高端平台；参与建设政府主导、行业参与的区域性或行业性公共实训基地，满足学生实训与职工培训、师资培养与技能竞赛、技能培训与技能鉴定等需要；面向广大中小企业集聚的产业集群，组建能够将不同优势资源进行集聚整合的联盟组织，促进专业集群与产业集群的有机衔接，实现资源整合与集聚的效应。

要加强应用，运用好“有形”的资源，将企业真实项目、典型案例引入课程、导入课堂，开展面向企业真实环境的任务式培养与教学；通过专业课程、教学项目、实践活动等内容层面的实施，把各类资源真正落实到教学、实训、师资、科研、社会服务等各个环节中，实现资源应用效应的最大化。

三、做精准贴心的服务者

服务意识与能力的高水平是高水平院校建设的重要标志。高对外面向社会和行业企业，对内面向师生，高职院校的各级管理者要强化“服务大于领导，协调多于控制”的意识，注重服务能力建设，努力做一个精准贴心的服务者。

对外服务方面，要精准对接区域产业发展尤其是中小企业对技术革新的实际需求与困难瓶颈，充分发挥高职教育扎根产业发展土壤办学的功能优势，通过与

行业企业共建协同创新中心、企业研究院、技能大师工作室等平台 and 载体，集聚科研的资源，注重成果的转化，推动建立与区域产业发展相适应的科技创新服务体系，为区域产业转型升级提供技术服务的支持。要将个人与团队的科研与企业技术创新需求结合起来，立足应用性、职业性和技术性，提升自身技术服务能力。要服务学习型社会建设，既要主动承担政府购买服务的各类技术技能培训，建立“互联网+”的数字化学习体系，形成技能特色的继续教育、社区教育和企业职工培训项目与品牌；也要帮助企业开发内训项目，参与企业技能人才评价，探索深度服务企业培训的合作模式。

内部服务方面，要用“最多跑一次”的理念，注重管理与服务的融合，针对新时期高职教育高水平发展的各项任务，对相关规定进行“废、改、立”，推动工作流程的再造与优化，并通过实践创新，将更新的理念、更有含金量的政策、更管用的措施、更实的作风充实到制度中，通过制度创新提升学校的综合治理与服务水平。要树立共同、开放、分类、标准的管理与服务理念，建立起一个运行高效的管理与服务平台。各级管理者要发挥组织、协调和管理的智慧，通过服务充分调动广大教师的积极性，把新时期高职教育高水平发展的主流理念和正能量传递给每位教师，在高水平建设中全面激发基层创新。

信息来源：千龙网 2018-6-15

● 他山之石

杨凌职院：“四位一体”为学生发展垒台筑基

步入杨凌职业技术学院南校区中心文化广场，映入眼帘的是高达3米的校园浮雕“源远流长”，其背面镌刻着“诚朴勤奋求实创新”8个大字，这是该院办学84年来的文化积淀，也是今天的校风。

自1999年合院以来，杨凌职院始终围绕培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人，如何铸魂、树人、立德、成才，持续深化教育教学改革，不断提高人才培养质量。为优化人才培养过程，提升学生的综合素质和职场竞争力，2015年10月，该院在全院创新实施以学分为导向的“通识教育+专业教育+个性发展教育+创新创业教育”四位一体人才培养方案，以培养一批批思想品德好、专业知识精、实践能力强和创新意识浓的学生。

一、以通识教育为基础引导学生树立正确价值观

高校立身之本在于立德树人。为在授业解惑中引人以大道、启人以大智，杨凌职院在“思想道德修养与法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“形势与政策”等必修课基础上，开设了“中国梦与核心价值观”“社会科学基础”“艺术与审美”等9门涉及价值塑造、科学普及、人文浸润课程，以及“体质锻炼”“中文写作与沟通”等6门涉及健康教育、能力培养课程。

在注重学生价值塑造的同时，杨凌职院更加重视学生的行为养成，坚持以军训及国防教育、入学安全及毕业教育、劳动课、卫生习惯、节约意识、文明礼仪和日常行为等为抓手，促进学生养成持之以恒的良好习惯。随着《校园文明公约》（十要十不要）的大力倡导，“四进两联一交友”活动和安全纪律教育月活动的深入开展，全院学生的纪律意识、卫生习惯、安全观念和文明素养极大好转，校园教学生活秩序更加井然。

坚持用红色精神引领学生、用红色文化熏陶学生，是杨凌职院进一步丰富通识教育课程体系、扎实推动文化育人工作的有效举措。近年来，该院先后组织多批学生到扶眉战役烈士陵园、陕甘边革命根据地照金纪念馆、渭华起义纪念馆、

延安革命纪念馆、延川县梁家河村、杨家岭革命旧址等地，开展了实践教学活 动，并全面启动“第二课堂成绩单”工作，与横渠书院共建通识教育教 学基地，在广大学生心中深深扎下了光荣传统之“根”和“魂”。

与此同时，杨凌职院还大力实施“十大节庆”主题教育、“中华经典晨读” 活动、“双百励志”教育、“十大中华民族精神”教育、“社会主义先进文化” 学习计划、青年马克思主义者培养等六大工程，使学生积极培育和践行社会主义 核心价值观。

二、以专业教育为本位帮助学生透彻掌握新知识

高等职业教育是培养高素质技能型人才的重要阵地。为培养出与社会经济发 展相适应的高技能人才，杨凌职院着力构建“专业基础课+专业核心课+专业拓展 课+综合能力培养课”课程模块，以优化办学结构、突出办学特色。

专业基础课即根据专业人才培养目标和职业能力分析，对职业素养和专业能 力培养起明显促进作用的理论和实践课程。专业核心课即根据专业人才培养目标 和职业能力分析，对职业能力培养起主要支撑作用的理论和实践课程。专业拓展 课即提升学生专业能力，提高学生职业素养，学习专业最新科研成果和生产一线 新技术、新工艺、新材料应用的课程。综合能力培养课即学生岗前综合实习和顶 岗实习。

6月8日至11日，全国职业院校技能大赛（高职组）“园林景观设计与施 工”赛项在杨凌职院举行，由该院丁玉洁、朱文涛、何伟伟、李俊4名学生组成 的代表队，在本次赛项中取得了一等奖的好成绩。优异的成绩不仅得益于参赛学 生的精心准备、严格训练，更得益于该院针对园林工程技术专业创新提出的“三 阶四化”技术技能型创新创业人才培养模式，该模式通过创新创业意识教育、创 新创业能力培养、创新创业实施孵化三个阶段，按照系统化、过程化、制度化、 渗透化的创新创业教育组织形式，将“点状”的创新创业活动，串接成相辅相成、 循序渐进的“链条”，让双创教育和专业教育拧成了“一股绳”。

为激发学生的学习兴趣，使学生乐学、善学，近年来，杨凌职院在教学中探 索出了多种人才培养模式。如：园艺技术专业的“季节分段工学结合”人才培养

模式，水利水电建筑工程专业的“合格+特长”人才培养模式，生物技术与应用专业的“213”人才培养模式，建筑工程技术专业的“情景化模块化”人才培养模式，生物制药技术专业的“2211”人才培养模式，道路与桥梁技术专业的“基于工作过程的三段式”人才培养模式……

三、以个性发展教育为导向鼓励学生充分发挥特长

盛开的牡丹、挺拔的墨竹、清秀俊逸的毛笔字……走进杨凌职院书画艺术中心，墙上挂满了各式各样的书画作品，而这些大都出自学生之手。在这些学生中，有的已举办个人书法作品展，有的多次在全国各种书画比赛中获奖。

为促进学生的全面发展，又积极培养学生的个性特长，2013年底，杨凌职院成立了书画、文学、音乐、舞蹈、曲艺、摄影艺术教育中心和新闻宣传、职业礼仪教育中心等八大中心，聘请院内有特长的教师担任中心主任，对学生进行培训与指导。

社团建设是促进学生发展个性特长的有效途径。为探求学生个性发展的新途径，2016年初，杨凌职院制定了《关于开展学生社团百千万工程的实施方案》，提出将一二年级所有学生按兴趣爱好和特长进行分类，全部纳入学生社团进行管理和教育。学院选派有专长和责任心强的教师指导学生社团建设，同时每年划拨专项资金支持学生社团活动，使每个社团每月都能举办1次活动。

经过两年多的建设，杨凌职院现有学生社团146个，其中创新创业类社团14个、文学艺术类社团11个、体育竞技类社团34个、理论学习类社团8个、文娱兴趣类社团53个、书画艺术类社团11个、社会公益类社团15个，学生个性得到了明显增强，参与人数达11423人，形成了独具特色的“1412144”学生社团建设与管理模式。

此外，杨凌职院把专业专项技能作为促进学生个性发展的主渠道之一，积极鼓励学生参与国家级别和省级相关比赛、考取行业职业资格证书。每届全国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛，该院都有项目获奖，并代表陕西省参加国赛。2017年9月，该院就业创业项目《悟空出修》作为陕西省选拔的34个优秀项目团队之一，获得参加国赛资格，并斩获国赛铜奖，刷新了该院此项赛事的最好成绩。

四、以创新创业教育为核心助推学生全面成长成才

在杨凌职院北校区，有一家超市十分引人注目。小小的店面里不仅各种生活用品、饰品文具一应俱全，设有收银机、POS机、监控和安检门等，而且售货员全部是学生。特别是大门口“经营实战商场练兵创新人才培养模式贸易诚信物美价廉周全服务师生盈门”的对联更让人心生好奇。

原来这是杨凌职院经济与贸易分院围绕连锁经营、物流管理、电子商务和财会等专业而打造的校内经营性实训基地，旨在解决课堂和商超两脱节、实训和经营两张皮、学习和工作两分离等问题。经过几年的实践探索，该实训超市先后建立了“学院提供周转资金，分院负责总体管理，独立核算、保本经营，工学育人、滚动发展”的主导模式，“分院中观管理，学生自主经营，教师微观指导，学院宏观监督”的管理模式和“专职店长聘任，学生竞争上岗，课程实习嵌入，经营实战轮训”的运作模式，培养了一大批创客和优秀毕业生。

在“双创”热潮影响下，近年来，杨凌职院强力推进创新创业教育工作，相继出台了《杨凌职业技术学院大学生创新创业教育实施方案》《杨凌职业技术学院委员会关于深化教育教学改革提高人才培养质量的意见》等，将创新创业教育融入各专业人才培养全过程，建立了融课堂教学、自主学习、实践指导、文化引领为一体的创新创业教育体系。

为培养出更多有创意、善创新、敢创造、会创业的学生，杨凌职院专门成立了大学生创新创业教育领导小组，每年设立100万元大学生创新创业基金。同时，开设“职业生涯规划”“就业指导”“创新创业”等必修课，以及企业管理、市场营销、公关礼仪、法律法规等选修课；依托实验实训室设立创新创业项目，在校内建立学生创新创业基地，开展相关活动；支持学生从事和参与技术研发、成果转化、经营策划等项目或活动，帮助学生开展发明创造、申请国家专利并及时进行成果转化，扶持学生利用校内外资源创办、领办、联办各种形式的经营实体或企业，建成学生社团——“大学生创新创业训练营”，举办学生创新创业作品大赛；通过外引内培，构建结构合理的创新创业导师团队，大力实施“创新创业培育工程”。

如今，杨凌职院的办学活力被全面激发，吕江江、赵向阳、王圆圆、李松、薛乐等一批有志学子投身创新创业大潮，先后创办了杨凌稷杨果蔬专业合作社、杨凌青盈电子商务有限公司、佛坪县秦山源现代农业开发有限公司、陕西垚森园林景观有限公司、杨凌京东思扬便利店等合作社和企业，该院被确定为“陕西省高校实践育人创新创业基地”5所院校之一，成为仅有的被确立的高职院校。

（作者：裴红波 陆敏）

信息来源：中国教育报 2018-6-16

天津探索职业教育高层次人才培养模式

天津中德应用技术大学日前分别与天津理工大学、天津职业技术师范大学签署联合培养硕士研究生框架协议。此举旨在在职业教育领域探索全体系的高层次人才培养模式，探索专业学位硕士研究生培养标准，提升应用型人才培养质量，更加有效地服务本市区域经济社会发展战略。

根据协议，联合培养的硕士研究生将分别在天津理工大学、天津职业技术师范大学完成理论课程学习，在天津中德应用技术大学完成项目工程实践、项目研究和学位论文撰写工作。同时，在研究生联合培养过程中，将实行“双导师”制，由两位导师共同指导、监督、管理所培养的硕士研究生的学习过程。联合培养的硕士研究生，各自由天津理工大学、天津职业技术师范大学授予学位和颁发毕业证书。

“目前控制工程（智能制造）、机械电子工程、材料成型及控制工程（机械）专业开设了联合培养硕士研究生，现共有 10 名学生。下一步，我们将继续扩大专业范围及规模。”天津中德应用技术大学相关负责人表示。“我们将协同天津中德应用技术大学，共同探索建立职业教育和研究生教育有效衔接的模式和方法。例如，在研究生教学过程中，切实围绕行业企业对高技术人才的需求，引入企业项目等实践模式。”天津理工大学相关负责人表示。

（作者：江珊）

信息来源：北方网 2018-6-15

“鲁班工坊”海外布局：天津职教服务“一带一路” 实现新作为

这两天，在泰国大城府大城学院的“鲁班工坊”，十余名来自马来西亚和印度尼西亚的学生，正在参加“自动化生产线安装技术”的技能培训。在专业教师的指导下，学生们手指灵活地进行着“黑料”与“白料”的分拣，用来了解光纤传感器的基本原理和调试方法。现如今，在这座“鲁班工坊”中，几乎每一天都能看见这样的教学场景。

“我院学生在东盟第11届技能大赛‘自动化生产线’赛项获得一等奖，‘鲁班工坊’让大城学院‘名声大振’。现在，学院已成为周边职业院校甚至是邻国职业教育的资源中心。不少印度尼西亚、马来西亚、柬埔寨等国家的学生纷纷慕名而来。现在除了本国学生外，‘鲁班工坊’已培训了上千名邻国学生。”大城学院院长哲仁说。

2016年，由天津渤海职业技术学院在泰国大城府建立的“鲁班工坊”正式挂牌成立。这是我国在海外设立的首个职业教育领域的“孔子学院”。此后，我市加强“鲁班工坊”海外布局的脚步从未停歇。2017年，在英国、印度和印度尼西亚再添三座“鲁班工坊”。目前我市职业教育已建立起从中等职业学校到高等职业院校再到本科院校，从技术技能培训到学历教育全覆盖的职业教育输出体系。这一个个坚实的“脚印”，也让天津职业教育在服务“一带一路”建设中，实现了自己的新作为。

东临孟加拉湾的金奈是印度第四大都市，与天津在产业合作和人文交流方面都具有紧密合作。去年12月，由天津轻工职业技术学院和天津机电职业技术学院共同建立的中国—印度“鲁班工坊”，在金奈理工学院揭牌成立。该“鲁班工坊”拥有4间技术技能实训场所，总建筑面积达到1200平方米。以中国自主的工程实践创新项目为主导教学模式，面向金奈理工学院在校学生，开展包括数控技术、光伏发电技术、增材制造技术（3D技术）、工业机器人技术四个先进制造类专业教学与培训。“在这里，无论是学生们使用的教材、实训设备，还是教学模式，都来自于天津。授课的印方老师也全部在天津接受过系统化的培训。可以说，我们在专业建设、标准制定、师资培养、课程开发、教材编写、实训条件等方面，对印度‘鲁班工坊’给予了整体解决方案支持。我们要培养的就是印度

当地熟悉中国技术、产品、标准的高端技术技能人才。”天津机电职业技术学院院长张维津介绍说。

在市教委副主任吕景泉看来，中国传统文化中不仅有孔子，也有鲁班所代表的技术技能和劳动智慧。“鲁班工坊”通过学历教育和职业培训等方式，输出的是天津的优秀职业技术和教学成果，搭建起的是天津职业教育与世界对话交流的桥梁。“目前我市在海外成功建立的4个‘鲁班工坊’虽形式各异，却有着共同点——都是紧紧围绕所在国家的产业和我国‘一带一路’建设对接需求而建设，都是伴随着国际产能合作和企业走出去的战略而建设，探索的是国际产教融合的新模式。”吕景泉说。

这两年，借助于“鲁班工坊”，启诚伟业、圣纳科技、开发区畅洋、骥腾科技、渤海化工、亚龙科技、天煌教仪等一批中国企业走出国门。去年，就在揭牌成立之际，印度“鲁班工坊”又与在印度的5家大型中资企业签订了订单协议，并聘请了其中两位企业负责人为“客座教授”。

2012年，中国中天科技印度有限公司在印度金奈市成立，主要从事铝包钢、光纤复合架空地线的生产与销售。“我们在印度发展期间，用人方面一直处于很被动的状态，我们希望可以找到既懂语言、熟悉当地的风土人情，又有着较高技艺的高素质本地技能人才。‘鲁班工坊’的建立，特别是又与我们中资企业签订了订单培养协议，为我们解除了人才招聘方面的后顾之忧。‘走出去’的中国企业非常需要这样的人才支撑。”公司总经理陈兆芬说。

“随着‘一带一路’建设的深入推进，越来越多的中国企业走出国门。我们将根据这些企业的实际需求，培养企业急需的技术技能人才，真正实现职业教育与中国企业共同携手走出去，服务国际产能合作，深化国际校企合作的新功能。”天津轻工职业技术学院院长戴裕威说。

天津职教服务“一带一路”的脚步还在继续：“大力支持天津职业院校在境外建设‘鲁班工坊’，带动天津优势产业、优秀企业和优质产品走出去。今年下半年，我市在巴基斯坦、柬埔寨、吉布提、蒙古国四个国家建设的‘鲁班工坊’也将揭牌成立。到2020年，我市将在境外完成10个左右高水平‘鲁班工坊’建设任务。”吕景泉说。

信息来源：天津日报 2018-6-17