

全国中文核心期刊 中国人文社科 (AMI) 核心期刊 CSSCI(扩展版)来源期刊

中国高校科技

CHINESE UNIVERSITY SCIENCE & TECHNOLOGY

2019年第

5

期

齐鲁工业大学



齐鲁工业大学

知识创新能力：大学的核心价值

从“放管服”改革看我国科研经费管理政策变化

推进高等职业教育改革的四个维度

高校科技成果转化管理改革的问题及对策

RSITY OF TECHNOLOGY

理事会名单

(根据拼音顺序排列)

副理事长

复旦大学副校长	金力
湖北省知识产权与创新发展战略研究院副院长	罗林波
上海交大先进产业技术研究院院长	刘燕刚
同方股份有限公司董事长	周立业

常务理事

北京北邮资产经营有限公司总经理	张立华
北京科技大学科技园董事长	刘俊友
北京化工大学科技园总经理	张国彬
华东师范大学校长助理	秦国利
上海外国语大学副校长	周承
西南交通大学副校长	朱健梅
中国石油大学(华东)副校长	孙海峰
北京汉德培训学校校长	马啸远

理事

北京北航资产经营有限公司常务副总经理	李军
北京工业大学科学技术发展院常务副院长	石珊珊
北京师大科技园科技发展有限责任公司董事长	金源玲
大连理工大学产业党委书记	张旭
贵州师范大学国家大学科技园主任	陈辉林
吉林大学资产经营公司(吉大控股)总经理	孙戈夫
江西服装学院院长	陈万龙
昆明理工大学副校长	王华
辽宁中医药大学校长	石岩
宁波大学副书记	冯志敏
南昌理工学院理事长	邱小林
南京农业大学资产经营有限公司总经理	许泉
四川川大科技产业集团有限公司董事长	王安文
上海杉达学院院长	李进
沈阳大学副校长	李鹏
武汉工程大学校长	王存文
西安长大资产经营有限公司总经理	张天明
西北工业大学资产经营管理有限公司总经理	王家彬
云南大学投资管理咨询有限公司董事长	覃渝
浙江大学正投控股集团有限公司总裁	胡征宇

中国高校科技

目录

战略研究·教育部科学技术委员会协办

知识创新能力:大学的核心价值	马海泉 樊秀峰	04
从“放管服”改革看我国科研经费管理政策变化	王守军	10

科研管理

深入推进高校重大科技基础设施建设	褚怡春	14
新医科背景下地方医学院校实验室建设	唐娟 郑英阳等	17
省部共建国家重点实验室的组建培育	张浩	20
面向本科实验教学的大型仪器设备管理	许伟 姚日晖等	24

知识产权

C9高校境外专利浅析	张君飞 徐丽萍等	27
------------	----------	----

评价与发展

大数据下本科教育质量评价体系研究	杨世伟 钱洁	30
工程教育专业认证(评估)的推进策略	张瑞 杜震宇	34
新时代高校教师职称评聘改革路径探析	施维凤 林庆藩	38

科教融合

产教融合下新工科 ICT 人才培养路径探索	王桂林 林金朝等	41
河南民办本科院校发展路径研究	郑应友	46
建构“五位一体”理念 助推科研为人才培养服务	陈金龙	50
地方普通本科高校组织转型的要素与策略	黄东升	54
社会创业生态下的大学生创业教育发展	卢燕	58

高职院校

推进高等职业教育改革的四个维度	宋志敏	61
-----------------	-----	----

推进高等职业教育改革的四个维度

宋志敏

(开封大学, 河南 开封 475004)

摘要: 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》), 从七个方面 20 条措施为加强新时代职业教育提出了路线图。结合高职教育发展规律和高职院校的实际情况, 从认识、宗旨、实践、保障等四个维度推进高职教育改革是高职院校发展的重要突破点。

关键词: 高职教育 产教融合 教育改革

职业教育是教育体系的重要组成部分, 是深化教育改革的重要突破口。《国家职业教育改革实施方案》的出台和实施充分体现了党中央国务院深化职业教育改革的坚定意志和狠抓工作落实的坚定决心, 是新时代职业教育发展的施工图。在中国特色社会主义进入新时代的背景下, 在职业教育发展规模和质量不协调的情况下, 如何提升高等职业教育质量是必须深思的话题。推进高等职业教育改革不是简单一句话, 既要从思想上认识到职业教育改革的重要性, 也要结合高等职业教育的发展实际把准关键问题稳步推进, 有的放矢地推进改革。

从认识维度准确把握“职业教育与普通教育具有同等重要地位”的重要判断

就发展历史而言, 职业教育应该是我国教育发展史上最早的教育。职业教育在培养技术人才、扩大就业、促进经济社会发展中发挥着重要的角色。职业教育的最终目的是服务社会, 培养人才, 追求的是更高质量的发展。发展中出现的一些问题仍是不可回避的。当前, 我国职业教育还面临着社会认识有误区偏差, 技能人才发展通道不够顺畅等问题。用人单位更愿意接收本科以上学历教育的学生, 给与工资、技术培训、晋升等方面更多的优惠与机会。家长则认为上一所职业院校则会“不太受人尊重”, 也不太关注职业院校的招生就业信息。就职业院校的学生来说, 会给自己无形地带上了“学习不好”的标签, 缺乏足够的自信。这一社会认知偏差, 不利于职业教育的发展。事实上, 随着国家对职业教育一系列政策红利的推进, 职业教育在规模、质量、效益等方面都取得了显著的成绩。据 2018 年教育事业发展数据显示, “全国共有普通高校 2663 所。其中, 本科院校 1245 所, 比上年增加 2 所, 高职(专科)院校 1418 所,

比上年增加 30 所”, 每年 70% 的新增劳动力毕业于职业院校。从《2018 年中国大学生就业报告》来看, “2017 届高职高专毕业生就业率为 92.1%, 超过本科生就业率 0.5 个百分点, 这是近 10 年来高职高专生就业率首次超过本科生。”这也充分证实了职业教育在整个教育体系, 在经济社会发展中的更加重要的地位。

《方案》开篇提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位”, 把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式。这是对职业教育、高等职业教育里程碑式的定位, 开启了职业教育发展的新征程。当职业教育整体质量得以质的提升, 高职培养的大国工匠、能工巧匠获得相应的社会地位和社会荣誉时, 更有利于改变公众对职业教育的认知。

“职业教育与普通教育具有同等重要的地位”这一重要判断也为高职院校的发展提供了新的机遇。高职院校应在改革中把握机遇, 在机遇中创新发展, 把握好正在实施的优质校建设收官验收阶段和“特色高水平高职院校”计划启动建设这两个关键节点, 强化对职业教育的认知, 夯实内涵, 全力攻坚, 提升职业院校培养高素质技术技能型人才的能力和水平。

从使命维度坚守“培养高素质劳动者和技术技能人才”这一重要任务

中国特色社会主义进入新时代, 产业升级和结构调整步伐的加快, 《中国制造 2025》制造业强国、创新驱动等国家战略的强力推进, 国家对企业的大力支持, 使得企业对技术技能人才规模的扩大、技能结构的调整、技术素质的升级、劳动技能转型的需求越来越紧迫, 行行出状元的时代已经来临。办好职业教育、培养更多的高素质技术技

能型人才是职业教育的功能所在,也是促进国家从人力资源大国转向人力资源强国的现实需要,这是高等职业教育的职责所在。

培养知识性、技能性、创新性于一体,具有可持续发展能力的高素质劳动者和技术技能人才,是新时代树立正确的正确的人才观。知识的获得必须注重教育,技能的掌握要靠实践,创新的体现要靠改革。高职院校推进职业教育改革,最重要的是深化人才培养模式改革,强化技术技能和创新创业能力培养,以适应经济社会转型发展和产业结构调整升级对人才的需求。围绕人才培养目标定位,构建对应的人才培养方案、课程体系和教学内容。要突出特色,充分利用高职院校品牌专业、特色专业、优秀师资力量、优质实训基地等优势教育资源,大力发展现代化制造业基地、科技创新产业化基地和现代服务业相关的优势学科。要强化学生实践技能培养,根据不同类型的应用型人才特征,明确不同的实践技能培养目标,既方便人才培养实施,又利于后期人才评价实施。要不断完善实践技能培养的内容和措施,增加与大中型企业共建实习实训基地的数量,拓展实习实训基地的质量和数量;要积极构建“双师型”师资队伍,争取聘请较多的有丰富经验的企业一线员工担任学校实践实习指导教师,提高学生接触企业最新发展需求的机会;鼓励学生积极参与各种类型职业技能大赛,提升动手实践能力与创新设计能力,不断完善有效构建实践技能培养的模式,不断提高教育教学质量。

从实践维度突出“深化办学体制改革和育人机制改革”这一重点

推进“1+X”证书制度改革,启动“1+X”证书制度试点工作,这也是国家下决心解决长期制约职业教育发展的体制机制难题提出的改革新方向。“1+X”证书制度是促进技术技能人才培养培训模式和评价模式改革、提高人才培养质量的重要举措,是缓解结构性就业矛盾的重要途径。学校在深化教育教学改革中,要注重学生的职业技能培训,加强职业技能等级证书认定。既要在学历教育培养中夯实学生可持续发展基础,也要鼓励学生自主选择职业技能等级证书培训与考核,坚持育训结合、内外结合、长短结合,促进证书融通,以人才评价模式改革带动职业教育质量提升。

推进“三全育人”综合改革,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治教育、德育、创新创业教育、美育、技术技能培养、综合素养培养融入人才培养的全过程,推进课程、实践、文化、网络、管理、服务等育人体系。全体教职员工都要成为“育人者”,言行举止都要履行育人之责,产生育人之效,实现“全员育人”;将立德树人贯穿高校

教育教学全过程和学生成长成才全过程,实现“全程育人”;将立德树人覆盖到课上课下、网上网下、校内校外,实现育人无处不在,实现“全方位育人”,不断提升新时代人才培养的针对性和实效性。

推进校企“双元”育人改革。产教融合校企合作是职业院校发展的核心,但也是职业院校发展的短板和痛点。近些年,职业院校也一直致力于产教融合校企合作深度改革,在“双元”育人模式的道路上不断尝试探索。校企在共建订单班、共建专业、共建生产性实训基地、师资培训基地、校企合作共同开发课程等方面做出了一定的合作成果,在探索校企“双元”育人、共同发展道路上积累了一定的发展经验。但是,不容否定的是,产教融合校企合作的力度还远远不够,校企“双元”育人机制还没有形成,企业参与办学的力度和深度还有大幅提升空间。高职院校推进校企“双元”育人改革,一定要紧抓国家“厚植企业承担职业教育责任的社会环境”,主动积极与具备条件的企业加大产教融合校企合作步伐,在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承、乡村振兴等方面持续开展合作。在校企共同开发课程和教材方面,继续加大力度,建校企“双元”合作开发的规划教材,多使用活页式、工作手册式等教材形式,配套开发信息化资源,推动校企“双元”育人模式更加完善。

推进多元办学格局改革。《方案》中提到“三个转变”,即是“职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”。在三个转变中,多元化办学格局、企业参与的类型教育转变是高职院校较大发展瓶颈,也是高职院校改革的深水区。高职院校必须在国家大力支持企业和社会力量举办高职教育的重要机遇中,选准可以联合、愿意联合办学的大企业,继续“傍大”“联姻发展”,积极利用企业的资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素进行校企深度合作,探索企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师兼职兼薪制度,促进学校与企业共生共荣,形成新时代校企发展命运共同体。

推进招生制度改革。近几年,高职院校已经逐渐突破高考招生形势,实施了单独招生考试制度,并且单招生源的数量基本上占到一半的比例,单招生的生源质量也是日渐提高。2019年高职院校还要扩招100万,不得不改进招生考试方法,建立完善“职教高考”制度,完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法,依托现有专业与师资资源,探索实施对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模,为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。

从保障维度找准“推进职业教育标准化建设”这一突破口

完善体制机制。深化改革是一项复杂的系统工程,改革的推进与实施需要有配套的机制运行来保障。在“三个转变”和职教改革实施过程中,要加强相应的机制建设,如二元育人机制、专业评估进退机制、提质增效激励约束机制、经费保障机制等体系,保障改革内容与改革成果的顺利实施与推广。借鉴国内外比较成熟的先进经验,结合中国职业教育特色,探索校企二元育人长效机制并推广使用。

制定职业教育标准。职业教育的标准化建设是统领职业教育发展的突破口。要依据“三个对接”:专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,明确“四个标准”,即办学标准、毕业生质量标准、教学标准、干部教师标准。有了统一化规范化实施标准,职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局才能形成;学生学习成果的认可、积累与转化的“学分银行”才能真正意义上实施;“1+X”证书制度试点工作才会更加易于执行与操作。因此,学校要抓住构建职业教育国家标准的机遇,大力提升学校的规范化、精细化办学模式与成效。

夯实内涵基础建设。《方案》不仅是职业教育重大制度的顶层设计,也是职业教育下一步发展的施工蓝图,推出了包括50个特色高水平高等职业院校、150个骨干专业、100个“双师型”教师培养培训基地、300个产教融合实训基地、300个示范性职业教育集团(联盟)、数以万计的产教融合型企业等一批重大国家项目。这项重大项目都是推动职业院校高质量发展重要平台,也是提升学校办学质量和办学内涵的关键因素。高等职业教育要实现从数量到质量的转变,必须在内涵基础方面下力气。高等职业院校如何体现“特色高水平”?专业建设如何体现“骨干引领”?这是学校在科学办学定位的基础上,在分析经济社会发展对人才需求的基础上,对学校办学优势和办学模式的凝练。在专业设置、人才培养、社会服务等方面做到了“人无我有”“人有我优”,才能体现特色高水平 and 示范引领作用。在中国特色高水平高职学校和专业建设计划实施推进进程中,学校仍然要夯实内涵办学基础,科学把握特色高水平高职院校的内涵、要求和建设逻辑,在建设中提升办学质量,形成引领职业教育发展的独特模式。

充实师资队伍。《方案》明确提出:“从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。”倒逼职业院校着力打造师资队伍。学校要以“双师型”教师建设为抓手,借力技术技能人才待遇提升,吸纳大国工匠、能工

巧匠进校园,落实校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训,5年一周期的全员轮训制度。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。打造一批专兼结合结构优良的教学团队,形成一支教学名师队伍,建立一批知名技术技能大师工作室,在技术技能人才培养和服务区域经济社会发展方面做出新的更大贡献。

构建智慧校园建设。智慧校园建设是国家职业教育标准化、现代化建设的一个重要支撑和保障,这也是学校下一步谋划发展的重点建设内容之一。学校要持续在信息化基础设施建设、网络教学资源建设、网络学习空间系统建设等方面加大投入,以国家级精品在线开放课程建设为抓手,推进标准化教室建设,推广网络学习平台在教育、教学等方面的应用,实现学校信息化管理和信息化教学。

推进党建高质量发展。党建高质量发展为我们持续发展提供了坚强的战斗堡垒。提升高等职业教育发展质量必须坚持党的建设。推进职业教育改革,要把党的建设与学校中心工作紧密结合,把支部建设与教研室建设、把党务工作与教育教学以及人才培养工作紧密结合,把思想政治工作与育人工作相互渗透,为更好地开展高职教育提供更加坚强的组织保证、思想保证。

在国家大力发展职业教育的浪潮中,改革是唯一的出路。职业院校既不能因多年的办学历史而因循守旧,也不能因暂时的发展短板而止步不前,必须以守正创新的态度、协同奋进的步伐、内涵提升的执著抢抓机遇,应对挑战,创新发展,发挥政府、企业、行业、第三方评价组织协同整体效应,有效推进职业教育现代化,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才支撑。

(宋志敏为开封大学校长)

[基金项目:2018年全国教育科学规划单位资助教育部规划课题“中原地区地方高等职业院校服务能力提升研究”(FJB180683);2017年度河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“地方高等教育人才培养目标定位及质量标准体系的研究与实践”(2017SJGLX166)]

主要参考文献:

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)[Z].2019.
- [2] 龚娜.高职院校科教融合的理论发展与路径选择[J].教育与职业,2017(12).
- [3] 俞林,周桂臻.职业院校混合所有制办学的改革困境、路径与现代治理[J].教育与职业,2018(6).
- [4] 王雅静.高职教育的区域化发展模式[J].中国高校科技,2018(12).