

# 开封大学高等职业教育质量年报（2018）

开 封 大 学

2018年元月



附件 7

## 内容真实性责任声明

学校对开封大学质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2018 年 1 月 8 日



# 目 录

一、学校基本情况.....	1
(一) 学校概述.....	1
(二) 办学条件.....	2
二、学生发展.....	4
(一) 多渠道开展招生工作, 生源质量持续提升.....	4
(二) 就业管理日趋完善化, 毕业生满意度增强.....	6
(三) 强化思想政治教育与引导, 倾心做好学生管理工作.....	10
(四) 以社会主义核心价值观为导向, 营造浓厚校园文化.....	15
(五) 积极拓展学生社团活动, 凸显人文素质教育.....	17
(六) 鼓励参加各类技能大赛, 强化学生技能提升.....	18
(七) 注重“双创”教育工作, 激发学生创新创业活力.....	22
三、教育教学改革与成效.....	25
(一) 主动对接区域经济需求, 优化专业结构与内涵发展.....	25
(二) 做好课程与教学资源库建设, 力促人才培养质量提升.....	28
(三) 注重教学手段改革, 提升教师信息化教学能力.....	33
(四) 着力师资队伍建设和打造双师型优良教学团队.....	33
(五) 重实践教学条件建设, 服务工学结合人才培养.....	35
(六) 推进科学研究与科技开发, 增强技术技能积累.....	36
(七) 总体规划分步实施, 有序推动智慧化校园建设.....	37
四、区域贡献与社会服务能力.....	38
(一) 深化产教融合校企合作, 完善多方合作育人机制.....	38
(二) 精准服务地方经济建设, 科研平台实现跨越式发展.....	41
(三) 整合学校优质教育资源, 提供各类培训与技能鉴定.....	42
(四) 做好区域文化创新与传承, 服务国际文化旅游名城.....	43
(五) 悉心指导学生走出校园, 通过实践活动服务社会.....	44
(六) 服务“脱贫攻坚”战略, 做好精准脱贫帮扶工作.....	45

<b>五、国际教育与合作</b> .....	46
（一）强化国际引领和内涵升级，稳步推进合作办学项目.....	46
（二）积极开展国际合作与交流，完善国际交流与培训机制.....	47
<b>六、政策保障</b> .....	48
（一）政府履职与政策支持.....	48
（二）管理机制与制度保障.....	48
（三）教学诊改与质量保障.....	49
（四）办学经费与财政支持.....	51
<b>七、面临的挑战及应对对策</b> .....	53
（一）确立“九个坚持”战略发展思路.....	54
（二）确立“12484”发展任务和措施.....	55
<b>八、附表 1-5</b> .....	56

# 开封大学高等职业教育质量年报（2018）

## 一、学校基本情况

### （一）学校概述

开封大学坐落于中国历史文化名城、八朝古都开封，始建于1980年，是经河南省人民政府批准、教育部备案，由开封市人民政府主办的一所涵盖工、管、文、经、医、艺6大学科门类的理工类全日制普通高等学校。

“十三五”期间，学校的发展战略是以人为本、创新驱动、精准服务、全面发展。

学校坚持党的领导，立德树人，确保培养中国特色社会主义建设合格接班人的培养目标；坚持创新发展、开放发展、协调发展、绿色发展、共享发展五大发展理念；坚持人才培养中心地位不动摇，全面加强内涵建设，着力提高教育教学质量的办学思想；坚持依法治校、质量立校、人才兴校、科技强校、特色促校的办学理念；坚持把“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”作为学校全面深化教学改革提高人才培养质量的基本原则；坚持丰富、深化学校多年探索形成“就业、培养、招生”相结合、“生产、教学、科研”相结合的两个“三结合”办学模式；坚持立足开封、服务地方，面向现代化、主动精准服务地方经济社会发展和河南“五大国家发展战略”的办学定位；坚持以工为主，主动对接开封

经济社会发展需要，打造服务新兴工业城市、国际文化旅游名城建设的专业群，实现精准服务的办学特色；坚持创建优质学校，努力提升办学层次。通过不断努力，达到建设特色鲜明、水平一流的应用型高等院校的办学目标。

学校被列入国家级优质高等职业院校建设项目，学校众创空间被科技部评为“国家级众创空间”，学校入选全国就业50强单位，被确定为教育部高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校、省首批示范性高等职业院校、省首批职业教育品牌示范院校、省德育工作评估优秀院校、省就业工作评估优秀院校，被评为省级文明单位、省高等学校科技管理工作先进集体、省职业教育攻坚工作先进单位、全国预征工作先进集体。

## （二）办学条件

学校占地1500余亩，土地面积约100万平方米，建筑总面积约39万平方米，教学科研行政用房近20万平方米；教学科研仪器设备总值12426.97万元；图书馆建筑面积2.8万平方米，馆藏纸质图书132.26万册，电子专业期刊23321种。

学校设有14个院部，开设57个专业，以理工类为主，涵盖工、管、文、经、医、艺6大类，全日制在校生11000余人，生源遍布全国30个省（市、自治区）。

学校现有教职工867人，其中专任教师616人，具有副



高级专业技术职务以上的教师198人，具有研究生学历的教师329人。师资队伍中，享受国务院特殊津贴专家2人，国际牙医1人，享受省政府特殊津贴3人，河南省职业教育专家2人，河南省学术技术带头人4人，河南省教育厅学术技术带头人14人，河南省高等学校教学名师3人，河南省高等学校青年骨干教师资助计划资助对象18人，开封市拔尖人才12人，学校专业带头人49人。

学校现有1个院士工作站、1个省级重点实验室、1个省级工程实验室、1个省级科技创新团队、1个省级非物质文化遗产研究基地、2个省级高校工程技术研究中心、4个市级重点实验室、3个市级工程技术研究中心、1个校级重点实验室、2个校级协同创新中心、4个校级研究所。

近五年，学校共承担省部级以上科研项目78项，市厅级科研项目611项；获科技进步奖10项；获厅级以上奖励237项；专利323项；在学术期刊发表论文1305篇；SCI、EI收录论文66篇。

2017年，学校在河南省高等职业院校创新发展行动计划中立项6个骨干专业、3个实训基地、1个“双师型”教师培养培训基地、1门精品在线开放课程、1门创新创业教育专门课程（群）。学校还拥有中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目2个、省级特色专业6个、省级“专业综合改革试点”专业8个、省级精品课程6

门、省级精品资源共享课程1门。学校拥有校内外实习实训基地317个、中央财政支持的职业教育实训基地建设项目3个、2个省级示范性实训基地、1个省级高等职业教育示范性综合实训基地。

学校董事会积极探索社会各界支持和监督学校发展的长效机制，开展学校与董事单位之间全方位、多层次的交流活动，不断拓展校董合作领域，服务董事单位，助力董事单位发展，完善董事会工作机制，推进校企合作、产教融合，实现优势互补、互惠互利、共同发展。

## 二、学生发展

### （一）多渠道开展招生工作，生源质量持续提升

#### 1. 2017年普通招生情况

2017年，开封大学普通类计划招生专业41个2687人，实际录取考生2676人。其中省内计划招生2325人，实际录取考生2325人；省外计划招生362人，录取考生351人。另外，新疆民考汉录取8人，3+2升段录取361人。

#### 2. 2017年单独招生情况

按照《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》提出的“2015年通过分类考试录取的学生占高职院校招生总数的一半左右，2017年成为主渠道”的目标要求，2017年，开封大学有48个专业进行单独招生，计划招生3043人（单独招生占比53.1%），实际录取考生3043人（详见图1、2）。



图1 近三年单独招生学生数



图2 近三年单独招生学生比例

### 3. 生源分布与生源质量

开封大学以就业状况和社会需求为风向标，调整优化专业设置，努力形成服务行业发展需要、与区域产业分布形态相适应的专业布局。2017年开封大学计划招生5730人，录取新生5719人，生源来自全国25个省市、自治区。其中河南籍新生5368人，占新生总数93.68%，省外新生351人，占新生总数6.12%（详见图3）。从录取新生成绩来看，开封大学生源质量不断提高，2017年新生有743人超过二本线，其中文科196人，占文科新生总数27.84%，理科547人，占理科新生总数45.35%。录取文科类新生最低分高出省控专科线171分，录取理科类新生最低分高出省控专科线133分。

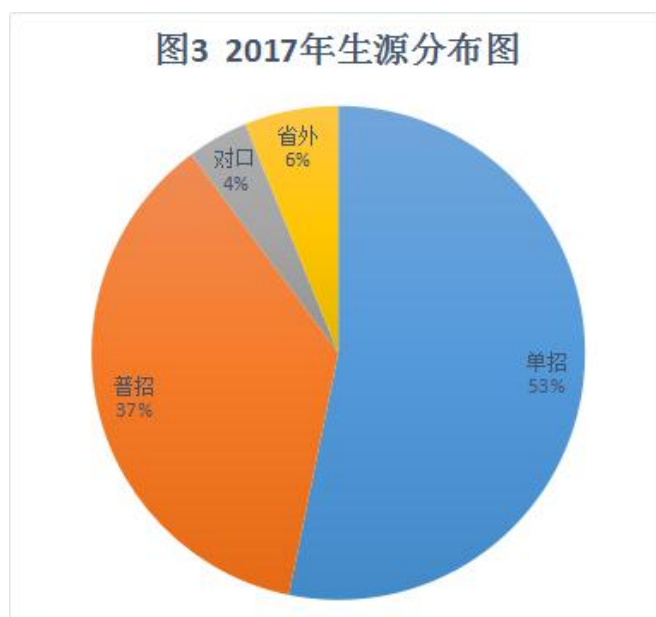


图 3 2017 年生源分布图

## （二）就业管理日趋完善化，毕业生满意度增强

### 1. 就业管理工作

（1）就业创业活动月开展丰富多彩的活动。2016年10月启动开封大学2017届毕业生就业处创业指导活动月，举行了秋季招聘会、2017届毕业生双选会、毕业生返校等专题招聘会，共计750多家单位累计提供就业岗位19000多个，使毕业生零距离就业，零成本就业，为企业和毕业生提供安全、便捷的招聘求职服务。活动月期间以各院部专业特色为依托举行专题讲座50余场，举行就业创业论坛6场，举行99度空间创业论证会、AGO科技创新论证会等创新创业项目，同时为创业学生举行创业路演。活动月期间举办的系列活动增强了毕业生就业创业竞争力，为毕业生高质量就业创业夯实基础，为2017年毕业生搭建了良好的就业平台。

（2）规范就业创业指导课程建设。学校将《就业与创

业指导》课程分为《大学生职业规划与就业指导》和《创新创业基础》，《大学生职业规划与就业指导》作为必修课面向全体学生开设。此外还利用第二课堂，采用就业指导活动月、校友论坛、系列专题讲座、选修课、职业规划大赛等多种方式对学生进行教育。2017年，学校共申请就业创业课题21个，结项并获奖7个，申报评奖论文4篇。

(3) 坚持高质量常规就业服务工作。学校为学生提供就业创业咨询、就业推荐、就业相关手续办理、招聘服务等针对学生的一站式服务大厅共接待学生8000多人次的单个咨询。建立了就业工作台账，认真为往届毕业生和在校生解决各种就业问题。充分发挥招生就业处信息平台作用，及时准确的发布就业信息。更新用人单位动态信息库，多渠道收集就业信息，通过就业网、校信通、广播站、就业宣传栏、微信平台、毕业生QQ群等途径直接面向毕业生无障碍地进行信息发布。做好少数民族（特别是新疆籍）毕业生就业工作。认真做好就业帮扶。建立就业困难毕业生档案，特别关注农村学生以及女生的就业问题，做到“重点指导、重点推荐、重点服务”。对享受城乡居民最低生活保障家庭的毕业生给予一次性求职补贴。

## 2. 就业状态分析

(1) 毕业生落实工作成效较好。开封大学2015年、2016年、2017年毕业生就业率分别为92.46%、91.38%、91.31%，

从具体去向来看，毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（69.1%）；同时本届选择升学的毕业生（18.4%）较上届（12.2%）有所上升，学校毕业生升学意愿增强（图4）。近九成（86%）毕业生对就业创业工作表示满意，比2016届（93%）高3个百分点（图5）。学校毕业生落实工作整体效果较好，为毕业生的去向落实提供了较为有力的保障。

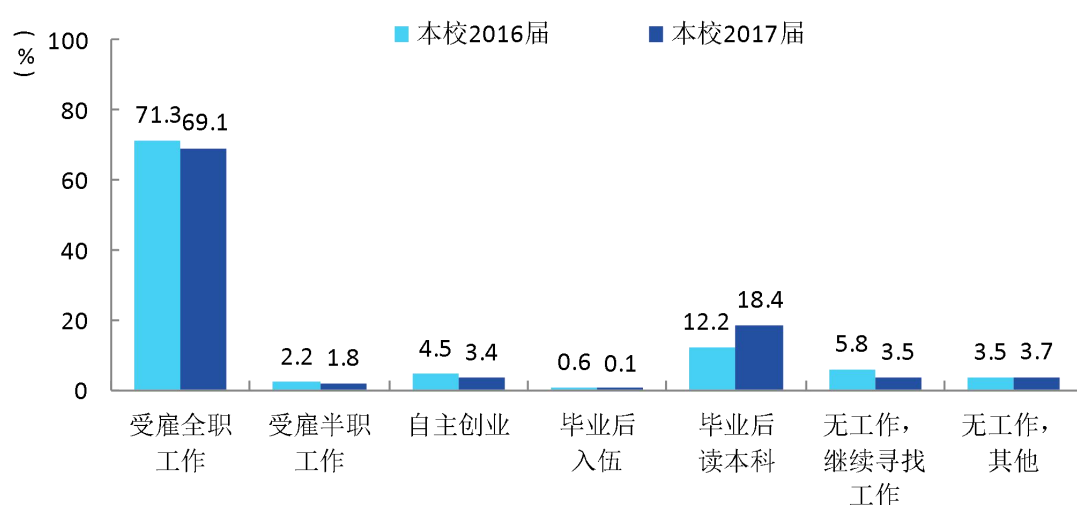


图4 近两届毕业生去向分布图

（数据来源：麦可思-开封大学应届毕业生培养质量评价数据）

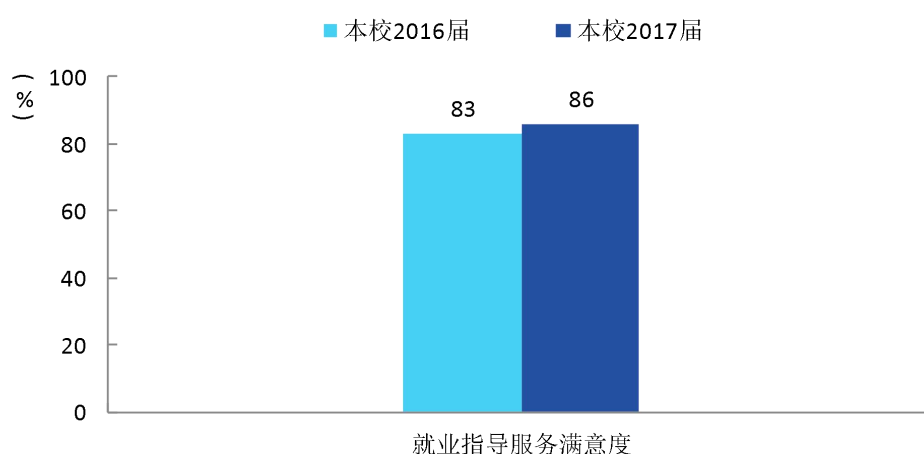


图5 近两届毕业生对就业创业工作的总体满意度

（数据来源：麦可思-开封大学应届毕业生培养质量评价数据）

（2）毕业生对本地制造、医疗领域的人才贡献较为突

出。学校近四届毕业生主要在河南省就业（分别为 66.1%、64.2%、58.4%、60.5%），就业的主要城市为郑州（27.0%）。从用人单位类型来看，四成以上（43%）毕业生服务于民营企业；从就业领域来看，毕业生主要服务于制造（20.5%）和医疗服务（13.1%）领域；从就业岗位来看，近三届毕业生主要从事医疗保健/紧急救助（分别为 16.7%、11.5%、12.2%）、销售（分别为 13.7%、9.6%、9.3%）类岗位。毕业生的去向选择较好地体现了学校服务地方的办学定位。

（3）就业质量总体情况良好，毕业生薪资水平稳步提升。近四届毕业生月收入（分别为 2973 元、3138 元、3552 元、3782 元）呈现上升趋势，同时 2017 届毕业生月收入集中在 5000 元以上区间段的比例（13.0%）较 2016 届（11.1%）有所上升，从客观收入水平上说明毕业生具有较强的市场竞争力。与此同时，近四届毕业生的就业现状满意度（分别为 92%、92.5%、93%、94%）和职业期待吻合度（分别为 40%、44%、47%、50%）均整体呈现上升趋势。由此可见，开封大学毕业生不仅具有较强的就业竞争力，且自身感受较好。

我校 2017 届毕业生主要从事职业类的月收入如图 6 所示。从图中可见，从事互联网相关职业毕业生的月收入高出本校平均水平较多。

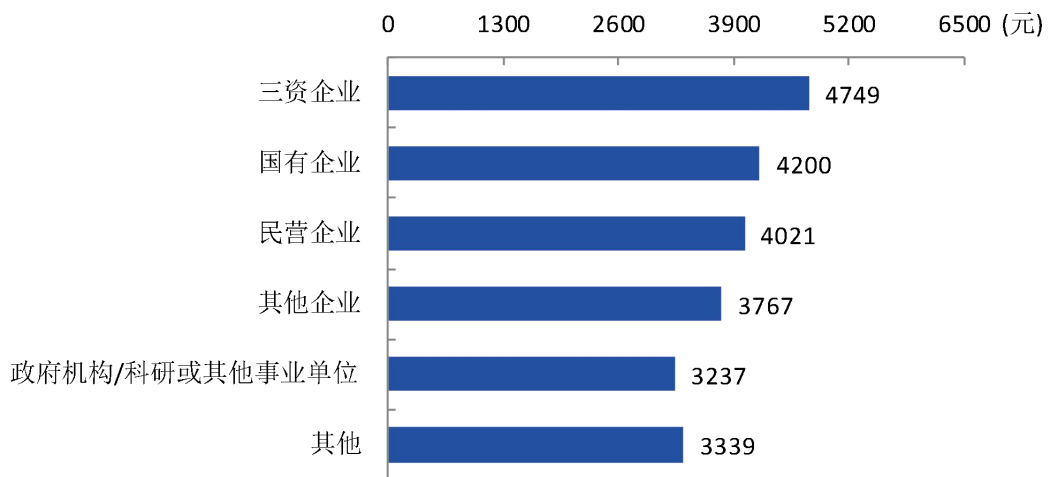


图 6 毕业生在不同类型用人单位就业的月收入

(数据来源: 麦可思-开封大学应届毕业生培养质量评价数据)

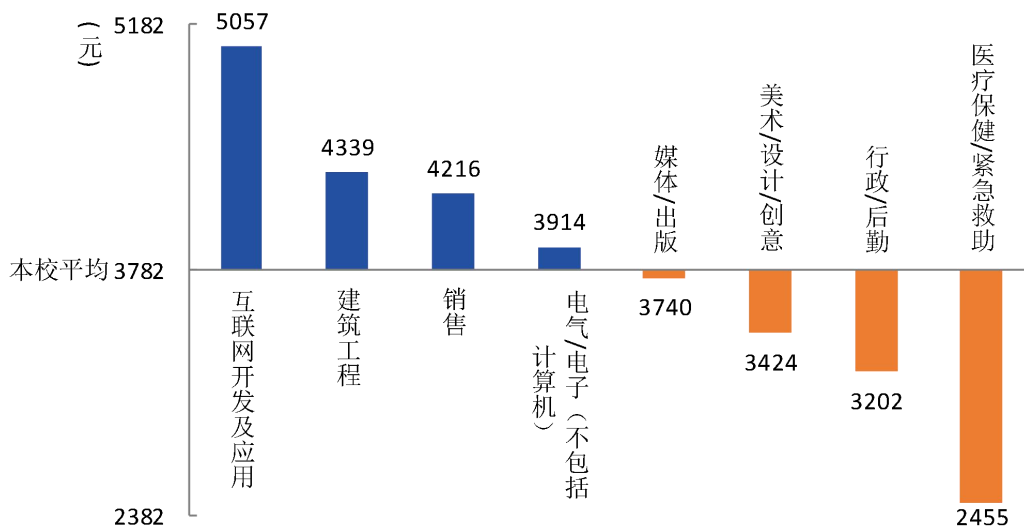


图 7 主要职业类的月收入

(数据来源: 麦可思-开封大学应届毕业生培养质量评价数据)

### (三) 强化思想政治教育与引导, 倾心做好学生管理工作

#### 1. 坚持立德树人为根本, 实现全方位育人

坚持把立德树人为根本, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 努力实现全程育人、全方位育人。2017年, 学生工作先后启动了“思想政治教育质量提升工程”、“工匠精神



塑造工程”、“创新与实践能力提升工程”、“美育体育水平提升工程”等“四大工程”，以此为平台具体开展了“坚守信仰，导航青春”为主题的大学生理想信念教育专题活动等 39 项专题活动，同时要求院部结合自身情况，围绕四项工程各开展一项主题活动，形成一院一特色的格局，取得了良好的全方位育人效果

## 2. 持续推进辅导员“七个一工程”

围绕“全国、全省高校思想政治工作会议精神学习”、“十九大报告”等国家文件政策，按照辅导员队伍职业化、专业化要求，制定并实施了《2017 年辅导员培训方案》。通过全校集中培训、院部分散培训、现场观摩全省辅导员职业能力大赛、交流全国辅导员骨干培训心得等途径，积极开展辅导员业务培训。

对照《高等学校辅导员职业能力标准》，持续推进辅导员队伍“七个一”工程。一是“承担一门基础课程”，二是“撰写一篇工作案例”，三是“开好一次主题班会”，四是“发表一篇研究论文”，五是“考取一项职业资格证书”，六是“打造一项品牌活动”，七是“开展一次家访活动”。

2017 年，开封大学辅导员工作获批全省高校辅导员工作精品项目，是全省专科院校连续两年立项的 2 所高校之一。

## 3. 高度重视学生党员发展，努力培养新时代合格接班人

学校党委从党的事业后继有人的需要出发，高度重视学

生党员发展工作，努力培养新时代合格接班人。以加强基层党组织建设为依托，建立健全全校 14 院部的 15 个学生党支部，把学生党员的培养、发展、教育和管理纳入了规范化和制度化的轨道。2016-2017 学年，学校共有学生党员 438 人，建有 15 个学生党支部。通过学校党校每年两期入党积极分子培训班共培训 1532 名入党积极分子，发展新党员 375 名，预备党员转正 216 名。在学校的各类评先评优中，评出三好学生 1274 人，其中党员 166 人，党员所占比例 13.02%；评出奖学金获得者共 1301 人，其中党员 186 人，所占比例 14.29%；评出优秀毕业生共 595 人，其中党员 153 人，所占比例 25.71%。

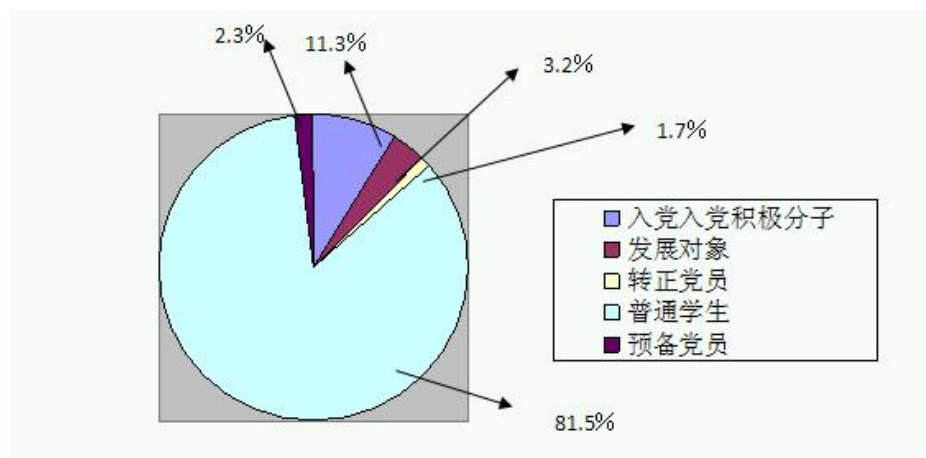


图 8 2017 年开封大学学生党员发展情况

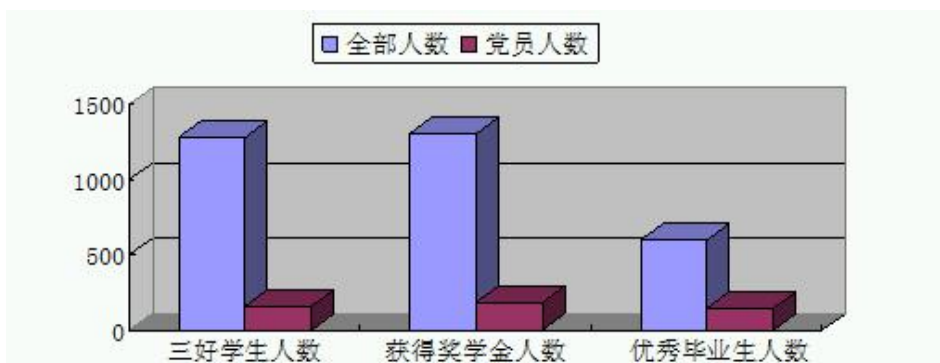


图 9 2017 年开封大学评优评先党员所占比例

4. 以多种专题活动为载体，不断加强学生心理健康教育  
学校非常注重大学生心理健康教育，紧紧把握新时代大学生的思想动态和心理特点，以心理健康活动月等多项专题活动为载体，积极开展大学生心理健康教育。

2016-2017 学年，学校先后举办了心理健康教育月活动、专题心理讲座、心理测评、校园心理情景剧、心理展板比赛、拓展运动、班级心理委员培训等活动 20 余次，成立了“我爱我”青春同伴社，建立了心理沙盘活动室，开展个体咨询 306 人次、团体辅导 500 余人次、危机干预 12 人次，实现了心理健康教育全覆盖，确保求助咨询率达 100%。

#### 5. 落实精准扶贫要求，全力做好资助工作

贯彻落实国家精准扶贫要求，在校园内全力做好多方位资助。一是开通“绿色通道”。2016 级新生报到时，学校继续开通“绿色通道”，解决了 1002 名家庭经济困难新生入学问题。二是认真做好“奖助贷学金”的工作。2016-2017 学年，共完成 2472 人的 486.4 万国家奖助学金、2338 人的 1670.855 万元国家助学贷款以及 1007 人的 78.25 万元校级奖助学金发放工作。此外学校又投入了 4 万余元，向家庭经济困难学生免费发放棉被 455 条，保暖内衣 379 套。三是注重发挥资助工作的育人功能。落实了“两节课”制度，开展了“诚信校园行”获奖短剧展播比赛、“助学 筑梦 铸人”征文比赛、毕业生诚信主题教育、“诚信校园行”资助知识

竞赛等丰富多彩的主题活动。

2017 年全省资助工作考核中，我校再次获得优秀等级，并获得教育厅资助中心奖励 69.66 万元。至此我校连续 13 年资助工作、国家助学贷款工作考核优秀。2017 年我校到期国家助学贷款总人数 1176 人，贷款金额 507.6 万元，到期还款 1172 人，506.1 万元，还款率高达 99.66%，远高于全省平均水平。

### **案例 1：开封大学学生教育“四项工程”特色工作案例**

#### **一、“思想政治教育质量提升工程”**

围绕“思想政治教育质量提升工程”，开展了“坚守信仰，导航青春”大学生理想信念教育、2017 届毕业生文明离校等专题教育活动；为积极推动思政教育进宿舍，开展了第八届宿舍文化节活动；针对新疆籍民族学生，每周集中学习、交流、座谈，重点提升他们“四个认同”的意识，引导他们坚决与“三股势力”划清界限，帮助他们树立正确的祖国观、民族观、宗教观、文化观。

学校获批 2017 年全省高校网络文化建设精品项目（全省 32 个项目获批，专科院校 4 项），获得省厅资助 3 万元；学校获批 2017 年全省高校辅导员工作精品项目，这是继 2016 年之后的第二次获批，是全省专科院校连续两年立项的 2 所高校之一；学校荣获了河南省高等学校校园文化建设优秀成果二等奖。

#### **二、“工匠精神塑造工程”**

围绕“工匠精神塑造工程”，开展了职业技能竞赛、职业技能大比武、《大国工匠》视频展播、劳模事迹宣讲、职业技能志愿服务、工匠标准课程建设、“引导学习风尚培育大国工匠”座谈会、演讲比赛等系列活动。申报的《“弘扬工匠精神，培育匠心人才”职业教育活动周》项目荣获 2017 年全省高校实践育人工作优秀案二等奖。

### 三、“创新与实践能力提升工程”

围绕“创新与实践能力提升工程”，开展了“创意无限大学生课外作品展览”、“高举团旗跟党走，青春献礼十九大”假期社会实践活动、第34届菊花文化节期间志愿服务、社区义务维修志愿服务活动、手绘社区文明墙助力开封创文、2017郑开国际马拉松志愿服务等。我校荣获2项“2017年全省高校实践育人工作优秀案”。

### 四、“美育体育水平提升工程”

围绕“美育体育水平提升工程”，在全校开设了《音乐鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《美术鉴赏》、《书法鉴赏》等4门艺术类限定性选修课程；组织开展了“古琴名家进校园”、第十八届校园十佳歌手大赛、第十届社团文化艺术节等艺术教育活动，参加了河南省第五届大学生艺术展演活动并获得表彰。坚持大一新生每天早晨40分钟晨跑制度，通过开展第十五届体育文化节、2016年新生运动会等体育活动，不断加强学生体育锻炼。学生在国家级、省级体育类比赛中屡获佳绩。

## （四）以社会主义核心价值观为导向，营造浓厚校园文化

学校秉承“明德、励学、笃行、创新”的校训，以立德树人为根本，全面实施素质教育，加强思想政治教育、校风学风建设、师德师风建设和校园文化建设，改善校园环境，浓厚校园文化氛围，挖掘校园文化内涵，丰富校园文化活动。构建和谐校园，推动学校各项事业发展。

学校校园文化建设工作立德树人为核心，以社会主义核心价值观为导向，以学生为主体，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，依托学生素质能力提升的“四项工

程”、系列品牌活动、学生社团建设，形成了浓厚的校园文化氛围。

学校围绕院部文化建设及楼宇文化建设开展工作，各院部着力打造体现新时代职业教育发展要求、反映师生共同意愿、彰显我校独特个性的高品位学院文化。

以文化育人为切入点，结合开封文化和职业文化，在《开封大学报》开辟了文化传承专栏，全年连续刊载有关宋文化中廉政文化、胡同文化、重要景点历史介绍、姓氏文化、饮食文化等专题。

学校注重营造浓厚的职业文化氛围和校园文化氛围，不断增强学校文化建设活力，提升大学文化建设水平。组织了“我是中国好网民 传递青春正能量——大学生网上接力活动”，开展了微视频展播活动、“心系中国梦，做好引路人”师德主题教育征文和优秀案例评选活动、第十四届“挑战金话筒”主持人大赛、古琴名家进校园、读宋词经典、2017年职业教育活动周等活动。加强校园文明风尚的营造，在全校范围内开展了2017年度河南省文明班级、文明教师、文明学生评选工作。2017年，《“刘老师”网络直播室及系列品牌活动》被评为河南省普通高等学校校园文化建设优秀成果二等奖。

学校以专题教育活动为依托，分年级、全方位、多渠道地开展学生的思想政治教育工作。时事专题教育及时有效。

新生入学教育特色鲜明。毕业生文明离校教育和谐有序。日常思想教育精彩纷呈。

#### （五）积极拓展学生社团活动，凸显人文素质教育

##### 1. 完善社团制度，规范社团管理

学校共有 48 个社团，在实行学生社团校院两级管理的同时，与学校关心下一代委员会建立联系，为学生社团联系了校内外指导老师，在社团会员课余时间对他们进行免费的专业培训，进一步提升了社团会员文化思想素养，为更多爱好文化的同学提供了广阔的平台。社团联合会修订完善了社团管理规章制度，如《开封大学学生社团联合会章程》、《开封大学社团管理条例》、《开封大学社团干部换届管理条例》等社团章程和条例。社团联合会对社团的日常活动实行审批，每学年对学生社团进行注册登记和星级评定，目前五星社团 13 个、四星社团 20 个，三星设团 12 个。此外，2017 年学校实施优质社团建设方案，从场地、资金支持、指导教师等资源上重点扶持 6 个优质社团，打造精品社团。

##### 2. 依托社团开展校园文化活动

学校已经连续举办九届社团文化艺术节，为学生社团提供展示自我的舞台。在社团文化艺术节上，各社团会在两周内向广大师生展示一学年的社团活动成果。学校还依托社团开展了“暖心送行”班车助归家学生返乡活动、第十届社团文化艺术节、第十五届校园十佳歌手大赛、2017 年欢送毕业

生晚会、开封市“世界艾滋病日”宣传活动、“12.2 全国交通安全日”宣传活动走进开封大学、2017 年心理健康宣传周活动、“戏曲艺术进校园”、青春健康教育培训等活动。开封大学“橙脚印”红十字协会被评为开封市红十字工作先进集体。

## （六）鼓励参加各类技能大赛，强化学生技能提升

### 1. 职业技能大赛

为强化学生实践能力培养，学校积极开展校内职业技能竞赛，鼓励学生参加各级各类职业技能大赛。2017 年学校在全国职业院校技能大赛高职高专组河南省选拔赛、全国大学生英语竞赛、第十五届“日进杯”全国口腔职业技能大赛、全国金融与证券投资模拟实训大赛、全国大学生电子设计竞赛、全国高职高专英语写作大赛、流通业模拟经营大赛、第七届全国高等院校广联达杯工程项目管理沙盘模拟大赛等国家级、省级比赛中共获得奖励 38 项。



表 1 2017 年在校生参加省级以上技能大赛获奖一览表

序号	级别	参赛项目名称	获奖等级	组织单位	所在院部	参赛时间
1	省部级	全国第四届文秘、速录职业技能竞赛速录专项技能	三等奖	中国职业技术教育学会教学工作委员会	人文学院	2016.10
2	省部级	全国第四届文秘、速录职业技能竞赛蒙目速录单项	三等奖	中国职业技术教育学会教学工作委员会	人文学院	2016.10
3	省部级	第七届 BIM 施工管理沙盘及软件应用大赛总决赛常规赛	三等奖	中国建筑教育协会、广联达科技股份有限公司	土木建筑学院	2016.11
4	省部级	第七届 BIM 施工管理沙盘及软件应用大赛总决赛全能赛	三等奖	中国建筑教育协会、广联达科技股份有限公司	土木建筑学院	2016.11
5	省部级	全国三维数字化创新设计大赛	二等奖	国家制造业信息化培训中心	机械与汽车工程学院	2016.12
6	省部级	全国大学生工业设计大赛	二等奖	省教育厅	机械与汽车工程学院	2016.11
7	省部级	2016 年全国大学生数学建模竞赛河南赛区	一等奖	中国工业与应用数学学会	公共数学教研室	2016.9
8	省部级	全国应用型人才综合技能大赛服装创意设计大赛	一等奖	全国应用型人才综合技能大赛组委会	艺术设计学院	2016.11
9	省部级	2016 第八届全国大学生广告艺术大赛	三等奖	中国高等教育学会	艺术设计学院	2016.9
10	省部级	“学创杯”2016 全国大学生创业综合模拟大赛总决赛专科组	二等奖	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组	旅游学院	2016.9
11	省部级	第九届“畅享杯”全国职业院校创业技能大赛“企业经营沙盘竞赛”全国总决赛	二等奖	教育部高校毕业生就业协会全国电子商务职业教育教学指导委员会	财政经济学院	2016.12
12	省部级	第三届“大智慧杯”全国大学生金融精英挑战赛	二等奖	共青团中央学校部	财政经济学院	2016.8
13	省部级	2016 年全国高校商业精英挑战赛“国泰安杯”流通业创新实践竞赛暨第四届海峡两岸大学生营销模拟决策大赛大陆地区决赛	一等奖	教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会	工商管理学院	2016.11
14	省部级	第七届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛全国总决赛公共英语组	三等奖	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	公共外语教研室	2016.12
15	省部级	第三届中国零售新星大赛	三等奖	中国连锁经营协会	工商管理学院	2016.9
16	省部级	2016 年全国高校商业精英挑战赛“科云杯”财会职业能力竞赛	三等奖	中国国际贸易促进委员会	工商管理学院	2016.12
17	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛园林景观设计	三等奖	省教育厅	艺术设计学院	2017.5

18	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛服装制版与工艺	三等奖	省教育厅	艺术设计学院	2017.5
19	国家级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛服装制版与工艺	三等奖	省教育厅	艺术设计学院	2017.5
20	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛服装设计	三等奖	省教育厅	艺术设计学院	2017.5
21	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛服装设计	三等奖	省教育厅	艺术设计学院	2017.5
22	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛化工生产技术	三等奖	省教育厅	材料与化学工程学院	2017.5
23	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛工业分析检验	三等奖	省教育厅	材料与化学工程学院	2017.5
24	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛光伏电子工程的设计与实施	三等奖	省教育厅	电子电气工程学院	2017.5
25	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛物联网技术应用	三等奖	省教育厅	软件学院	2017.5
26	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛计算机网络应用	二等奖	省教育厅	软件学院	2017.5
27	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛虚拟现实设计与制作	三等奖	省教育厅	软件学院	2017.5
28	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛会计技能	三等奖	省教育厅	财政经济学院	2017.5
29	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛互联网+国际贸易综合技能	三等奖	省教育厅	财政经济学院	2017.5
30	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛现代物流作业方案设计实施	二等奖	省教育厅	财政经济学院	2017.5
31	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校	三等奖	省教育厅	旅游学院	2017.5

		校技能大赛高职组河南选拔赛市场营销技能				
32	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛电子商务技能	三等奖	省教育厅	旅游学院	2017.5
33	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛英语口语专业组	三等奖	省教育厅	外国语学院	2017.5
34	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛英语口语非专业组	二等奖	省教育厅	公共外语教研室	2017.5
35	省部级	“新华三杯” 2017 年全国大学生 IT 技术大赛河南赛区选拔赛	一等奖	河南省高等学校计算机教育研究会	信息工程学院	2017.6
36	省部级	2017 年全球品牌策划大赛中国地区选拔赛	二等奖	教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会	工商管理学院	2017.5
37	国家级	第十五届“日进杯”牙科制备项目	一等奖	中华职业教育社 中华口腔医学会	医学部	2017.7
38	省部级	2017 年河南省护理大赛	二等奖	河南省卫生和计划生育委员会	医学部	2017.4

## 2. 文体与科技创新技能大赛

学校长期注重文化体育建设和学生创新创业技能培养，鼓励师生积极参加各类文体与科技创新技能大赛。2017 年，在中国大学生跆拳道锦标赛中，获得 2 项冠军、3 项季军。2017 年在河南省学生跆拳道锦标赛中共获得 6 项冠军、4 项亚军、2 项季军。在河南省 2017 年“经典照亮人生”诵读比赛中，获特等奖和一等奖。参加河南省第五届大学生艺术展演，上报十余件作品。参加开封市“同心筑梦”第三届“中国语文朗读评选活动”获得 2 个二等奖。参加河南省第九届“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛，《基于 VR-platform 的开封大学导航系统》项目获得三等奖。

(七) 注重“双创”教育工作，激发学生创新创业活力

### 1. 创新创业管理

多年来，开封大学构建了成熟的以“创新意识培养—创业教育活动引导—创新创业大赛选拔—创业孵化园实践—创业典型培育”为主要内容的创新创业工作模式，形成了全员参与、全方位指导、全过程服务的创新创业工作体系，取得了创新创业工作的显著成效。

学校党委、行政高度重视大学生创新创业工作，成立了由书记、校长任组长的“开封大学大学生创新创业工作领导小组”，研究部署大学生创新创业工作；构建了“学校、院部、教研室、辅导员、专任教师、学生信息员”六级联动的创新创业工作机制，形成了良好的创新创业氛围和机制。出台了《开封大学关于加强大学生创新创业教育工作的实施意见》、《开封大学学生创新行动管理办法》等文件，组建了“开封大学学生创新行动专家库”、设立了“开封大学学生创新行动专项基金”、“开封大学大学生创新基金”，有效推动了我校创新创业工作深入开展。2017年，学校共立项大学生创新基金科研项目142项，资助总金额18.8万元。

为强化创新创业指导服务，学校积极探索创新创业帮扶“五个一”模式：针对一个创业项目（团队），安排一名创业导师、一本创业教材、一期创业培训、一次创业沙龙活动，帮助大学生走好创业“第一步”。学校还聘请了国内知名创

新创业指导专家、创业企业家等作为创业指导特聘教授，定期邀请他们到校举办讲座，给创业团队提供最专业的指导。

## 2. 创新创业课程

目前，学校《创新创业基础》课作为必修课程面向全体学生开设，共计 32 学时，2 学分。其中《大学生创新创业通识课》为 12 学时；各专业根据本专业特点，选择 2-3 门适合融进创新创业意识培养的专业课程组成创新创业课程群（不低于 20 学时）。学校还选出一部分与创新创业相关的课程作为学生的选修课（不低于 20 学时）。

积极发挥第二课堂优势，拓展创新创业指导渠道与途径，提高学生职业发展能力和创业能力。组织学生参加就业创业指导活动月系列活动、校友论坛、创新创业系列专题讲座、大学生创新创业大赛、创业协会、职业规划协会、就业协会等社团活动等，使第一课堂的教师讲授式教学和第二课堂体验式教学相结合，成为学校就业创业课程的一个重要特色。

学校 2017 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（46%），其有效性为 64%；其次是“创业辅导活动”（41%），其有效性为 72%。

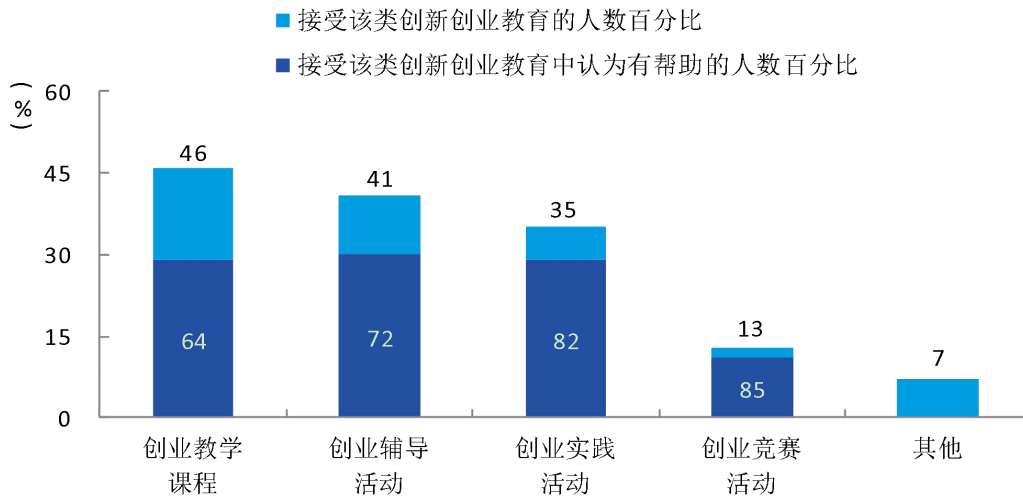


图 10 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例

### 3. 创建国家级众创空间

为了响应国家号召，激发在校大学生创业意识、引领创业实践、培植创业能力，2015 年学校创新创业孵化园正式成立，2016 年被认定为开封市市级科技企业孵化器、被评为河南省省级众创空间。2017 年 12 月，根据科技部发布《2017 年度国家备案众创空间的通知》，开封大学众创空间成功入选为“国家备案众创空间”。

目前，开封大学众创空间占地面积约 3600 平米，可同时容纳近 70 个创业团队入驻。众创空间建有创业服务室、创业导师室、培训室、商务谈判室等，它们集创业实践、创业孵化、创业培训、创业服务等多重功能于一体；设有苗圃区、路演中心、会议中心、创客中心、培训中心、创客休闲功能区、商品展销区，可以为我们的创业项目提供开业策划，工商注册，人才推荐，广告宣传、投融资指导以及法律咨询等服务。

开封大学孵化器自创立至今，始终坚持三个孵化，即孵化创新成果、孵化创新企业、孵化创新人才。学校坚持高校特色，继续完善孵化体系的软、硬件条件建设，同时依据高起点、市场化、开放式的总体原则。实现了以多元化、高水平孵化能力的建设为核心、以创业教育为先导的现代化科技企业孵化器的发展。孵化器现已建成并投入使用，先后分三个批次二百余名创客入驻孵化，创业领域涉及软件开发、电商推广和小商品销售等。其中，50%以上的企业实现盈利，15%的创业项目具备出园条件。

### **三、教育教学改革与成效**

（一）主动对接区域经济需求，优化专业结构与内涵发展

1. 明确学校专业发展重点，精心编制“十三五”专业建设发展规划

按照教办高〔2016〕764号文件要求，同时结合我校实际，学校组织精干力量开展了《“十三五”专业建设与发展规划》的编制工作。进一步明晰了学校的五大特色专业群建设和专业发展重点，有效加强了专业与地方经济社会发展需要的契合度。

2. 落实专业设置进退制，优化专业结构

推行专业建设与招生相挂钩，停招缓招“长线”专业，切实落实专业动态进退机制，使专业设置更加合理，提高专

业服务区域经济的契合度。同时学校以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，主动适应经济社会发展，适应区域、行业对技术技能人才培养的实际需要，适应学生全面可持续发展的需要。增设立工业机器人技术、化妆品技术、广播影视节目制作等专业。新专业设置兼顾前瞻性与现实性，注重结合学校的办学优势，重点发展与学校办学定位和特色相一致的专业。新专业增设将对我校调整专业布局、优化专业结构、突出办学特色具有重要的意义。

### 3. 落实创新发展行动计划，发挥骨干专业引领示范作用

落实创新发展行动计划，紧贴产业发展，校企深度合作，开展骨干专业建设。通过建设，打造一批能够发挥引领辐射作用的专业，带动学校专业建设水平整体提升。2017年，学校机械制造与自动化、物流管理等六个专业获批“省级骨干专业”立项建设。为保证骨干专业项目建设，学校制定了《开封大学“骨干专业”建设管理办法》，在制度与资金上做出保障。多次组织召开骨干专业推进会，明确各院部的建设任务、建设内容、建设步骤和经费预算，按照时间节点有序推进骨干专业建设。

学校以省“专业综合改革试点”项目建设为抓手，进一步加强专业内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量。2016年，物流管理专业和应用电子技术专业被确定为河



省级综合改革试点专业。

4. 以完善人才培养方案为核心，挖掘专业内涵与特色  
为不断深化产教融合、校企合作，把“双创”教育融入到人才培养全过程，本年度学校组织开展了人才培养方案修订工作，把课程体系分为五大模块——基本素质模块、技术模块、技能模块、创新模块和创业模块，把创新创业融入人才培养的全过程。通过修订进一步推动了各专业，科学设计人才培养模式，重构了基于工作过程课程体系。

### 案例 2：人才培养方案修订工作

学校为满足经济发展新常态和供给侧结构性改革背景下对创新创业型、技术技能型人才成长成才需求，对 2017 级人才培养方案进行大胆改革，取得了较好的效果。

校长宋志敏亲自统领，召开不同层次人员参加的人才培养方案论证会，论证人才培养方案修订原则。

修订后的课程体系分为基本素质模块、技术模块、技能模块、创新模块和创业模块五个模块，其中技术模块要求遵循适度，够用的原则，侧重专业技术能力培训。技能模块要求侧重学生动手能力与专业核心技能培训。创新模块要求根据专业特点合理设置 2-3 门课程组成创新课程群，以培养学生的创新意识、创新精神和创新能力；创业模块要求由素质教育选修课中能促进学生创业的课程组成创业课程群，采用线上、线下混合教学的方式，要求学生选修。

新的人才培养方案体现了将创新创业教育和工匠精神培养融入人才培养的全过程，兼顾了以就业为导向，服务区域经济社会和行业发展的需要，强化了校地校企深度合作，全面创新优化人才培养模式，推行了工学结合，使课程体系改革进一步深化。

5. 以加强基层教学组织建设为着力点，稳固专业建设基

础。

根据河南省教育厅《关于进一步加强高等学校基层教学组织建设，提高教学水平的指导意见》文件精神，学校积极采取措施加强基层教学组织建设。学校召开教学工作专题会落实教研活动策划，学习省教育厅文件，开展研讨。组织各院部做好本年度教研计划，切实做到教研活动有合理计划、有研讨主题、有研讨过程和有研讨记录，不仅要注重教研内容丰富、适应形势、符合专业实际，同时要注重教研活动出效果、出思路、出对策，真正发挥教研活动的作用。“建筑工程技术教研室”被评为省级优秀基层教学组织。

（二）做好课程与教学资源库建设，力促人才培养质量提升

1. 以精品在线开放课程建设为引领，带动学校整体教学模式改革

2017年，学校申报的省级精品在线开放课程《服装艺术造型设计》开始上线运行，并在省教育厅组织的第一轮评价中获得“优秀”等级。学校以此为契机，组织开展了校级精品在线开放课程建设，立项建设了10门课程。

### **案例3：省级精品在线开放课程“服装艺术造型设计”的建设**

2016年10月《服装艺术造型设计》获批省级精品在线开放课程立项，经过课程团队近半年的建设，课程于2017年3月在中国大学mooc网和“爱课程”网同时上线授课，在省教育厅开展的第一轮次的评价中，《服装艺术造型设计》以其突出的建设成效获得了优秀等

级。

## 一、课程整体建设规划与特色

(一) 进行课程体系与教学内容的重构，形成综合性、应用性、创新性、趣味性的课程特色

结合在线开放课程的个性化、共享化教、学的特点，课程打破传统专业知识体系重构教学内容，针对不同学习者的学习需求，设置了专业学习和审美素养两个学习模块，使学习者在进行专业技能训练的基础上提升自身审美素养（图 12）。将服装行业的新知识、新工艺、新技术溶于知识体系之中，形成综合性、应用性、创新性、趣味性的课程模块，通过学习既达到岗位职业关键能力的培养目标，又满足专业方向的转型、职业技能的需要。

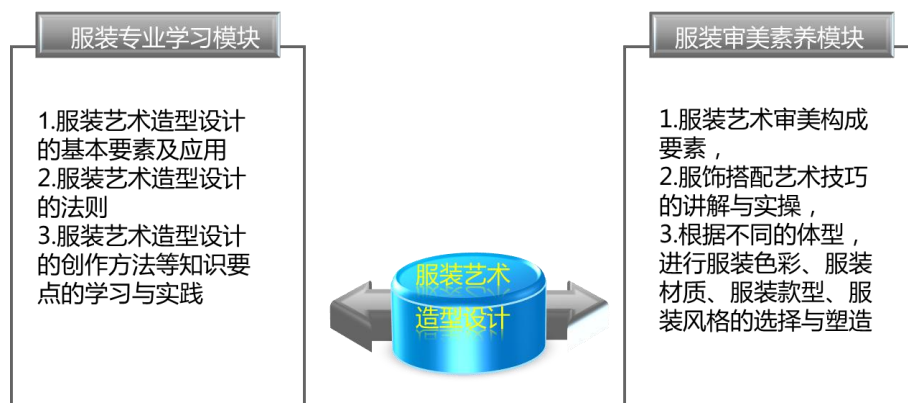


图 11 课程知识模块构成图

(二) 进行教学模式与教学活动的探索，注重多元化、过程化、立体化、混合式的手段应用

结合在线开放课程的特征与需求进行整体教学设计。围绕教学目标精心设计教学活动。在课程设计、教学安排和呈现方式上体现从简单到复杂、从单一到综合、从模拟到真实的过程性学习项目，满足学习者移动学习和混合式教学的需求。根据教学内容与教学目标的设定，积极开展案例式、混合式、探究式、模拟式、研讨式、翻转课堂等多种形式的课堂教学模式的应用，让学生熟练掌握服装艺术造型的各种方法（如图 13）。通过在线测试、线上、线下讨论答疑、网上作业布置、提交和批改，促进师生之间的问题交流和协作学习，加强

师生课堂与课下、线上与线下的互动，激发学生学习兴趣。



图 12 课程教学手段示意图

(三) 进行教学资源与教学平台的建设，达到冗余型、全方位、开放性、共享性的课程标准要求

通过精品在线课程开放平台，结合实际教学要求，以服务课程教与学为重点，以课程资源系统、完整为基本要求，以资源冗余、充分开放共享为基本目标，注重课程教学资源的适用性和易用性。所有的教学资源，经过网络学习平台进行开放，学生可以采用微课、课件等移动学习的形式开展学习；教师基于此课程平台设定学习任务，布置课程作业和拓展训练内容，明确考核方案，全程互联网应用。授课过程中充分运用现代信息技术，从资讯的获取到课程实施，到最后的考核评价全程通过信息化手段形成。（如图 3）



图 13 课程知识模块构成图

## 二、项目绩效

2017 年度，《服装艺术造型设计》精品在线开放课程圆满完成年度计划任务，实现工作目标，达到建设要求，进行了两个轮次的在线开放学习，较好的完成了课程在线学习资源的建设内容，为全国同类专业的师生和社会人员提供了优质、共享的自主学习课程资源。

表 2 项目绩效

实施内容	绩效完成情况				
2017 年度 课程资源 建设情况	授课视频	PPT 演示文稿	文本类	单元测试题	在线答疑
	授课微视频共计 61 个,共计时长 36600 秒	27 个	20 个	25 个	60 次
	资源总量: 32G				
2017 年度 各类型注 册用户情 况	教师用户	学生用户	社会用户		
	100 人次	2000 人次	3536 人次		
	总计用户访问量: 5636 人次				

2. 以校企合作共同开发课程建设为途径，强化校企深度合作

按照学校重点工作要求，开展了校企共同开发课程工作。制定了《开封大学校企合作共同开发课程建设管理办法》，明确了建设原则、验收标准和配套政策，有效保障课程建设的深度校企合作，教学工程与生产过程的对接，教学内容与职业标准的无缝对接。目前，第一批校企共同开发课程共立项建设 18 门。

表 3 第一批校企合作共同开发课程立项情况

序号	课程	负责人	合作企业
1	建筑施工技术	吴亚丽	河南中城建设集团股份有限公司
2	道路建筑材料	陈青萍	北京建工路桥工程建设有限责任公司开封分公司
3	机械制造技术	朱跃峰	中联重科开封工业园
4	数控技术及应用	朱跃峰	河南中机华远机械工程有限公司
5	化工设备	刘明海	河南开元气体装备有限公司
6	3ds Max 三维制作	崔丹丹	简一家居制品有限公司
7	Java 项目实战	李响	河南亚视软件技术有限公司
8	电子产品设计与制作	边疆	鸿富锦精密电子(郑州)有限公司
9	PLC 应用技术	刘丽芳	新开电气
10	物流管理	丁永琦	中央储备粮沈丘直属库
11	运输管理	李韞繁	河南开封汽车运输公司物流分公司
12	导游实务	王振鹏	开封青年国际旅行社
13	旅游市场营销	吴清军	开封青年国际旅行社
14	针织服装设计与工艺	王赅	开封市美林服装有限公司
15	城市游憩地规划设计	郭亚楠	河南城乡园林景规划设计有限公司
16	跨境电子商务	王军	河南省易极云尚科技有限公司
17	英语教学法	丁欣	开封正大教育
18	速录	郑洁	开封市华文速录有限公司

3. 以“教学做一体”课程建设为重点，提高学生实践动手能力

为进一步促进我校课程建设，深化教育教学内容改革，提高课堂教学质量，学校组织开展了 2016 年“教学做一体”课程申报工作，共有 5 门课程立项建设。这是自 2015 年以来所开展的第三批“教学做一体”课程建设工作。

4. 以教学资源库建设为平台，大力发展网络资源建设

为顺应“互联网+”的发展趋势，落实创新发展行动计划，学校积极推动专业资源库建设，并以教学资源库建设为平台，大力发展网络资源建设，推动学校专业教学改革和教学信息化建设工作。学校组织制定了《专业教学资源库建设

与管理办法》，并开展了校级专业教学资源库建设立项评审工作。同时为配合专业教学资源库建设，组织教师积极走出去，向兄弟院校学习建设经验；并请进来，组织了专业教学资源库建设培训会，促进应用信息技术在教学中的应用。

### （三）注重教学手段改革，提升教师信息化教学能力

为促进学校信息化教学手段改革，学校一是组织任课教师参加各种网络课程培训和微课技能培训，从理念上对信息化教学手段进一步提升；二是积极开展校内信息化教学技能比赛，进一步促进信息化教学手段在教学中的应用。三是积极组织教师外出参加国家及省厅组织的各类信息化大赛，并取得了较好的成绩；四是大力推行网络学习空间的应用，实现线上线下、翻转课堂等教学手段的使用。各类活动的开展，有效提升了教师的信息化教学能力，推进了信息技术在教学中的广泛应用，促进了信息技术和教育教学的深度融合。

### （四）着力师资队伍建设，打造双师型优良教学团队

学校高度重视师资队伍建设工作，不断加强对专业带头人、骨干教师和青年教师的培养，积极从行业、企业聘请技术能手，全面提高实践技能课的教学效果。建成一支素质优良、结构合理、专兼结合、师德高尚、年富力强、充满生机活力适应高等职业教育发展需要的“双师型”教师队伍。

#### 1. 积极开展“双师型”教师培养培训基地建设工作

2017年，学校高度重视“双师型”教师培养培训基地建

设。先后投资 300 多万元用于基地的硬件建设和软件的升级改造，极大改善了基地的培训条件。为加强师资队伍建设，先后安排教师参加国家级、省级培训基地参加培训、到校企业合作企业进行企业实践、参加学术会议等多项内容，积极开展培训工作，先后培训专业技术人员 600 多人次，提升了教师的理论水平和实践能力。

## 2. 强化师资培训，提高双师型教师素质

按照《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》的要求，根据河南省教育厅《关于做好 2017 年河南省高等职业院校教师素质提高计划骨干教师培训工作的通知》文件精神，结合各院部制定《教师轮训 5 年规划》、《教师企业实践 5 年规划》和《教师攻读博士学位 5 年规划》，有计划、有组织地安排骨干教师和专业带头人轮流参加国家级、省级培训基地的培训，今年安排各院部教师参加国家级、省级培训 56 人次，积极组织 76 名教师参加其他培训和企业顶岗培训。为提高教师队伍国际化水平，加强教师与国外同行的交流沟通，学习国外前沿教育理念、教学方法、管理方式，更好地促进教师专业化发展和教师人才队伍建设，通过考试方式遴选 6 名教师出国培训，其中 3 名教师赴英国格林威治大学进行培训，3 名教师赴澳大利亚堪培拉大学进行培训，收到很好效果。



### 3. 加大引进培养力度，优化师资队伍结构

为了不断提高师资队伍的质量和素质，根据学校的发展需要，按照公开、公平、公正、透明的原则开展2017年公开招聘工作，教师13名，辅导员5名。积极做好职称的聘任和推荐工作，结合2017年学校岗位空缺情况开展岗位聘用和晋级工作，聘用正高2个，副高24个，中级54个。晋级专业技术5级岗位15个，晋级专业技术6级岗位28个，晋级专业技术8级岗位22个，晋级专业技术9级岗位47个。岗位聘用和晋级工作优化了学校专业技术岗位的结构比例。

### 4. 积极推荐优秀人才，凸显学校办学实力

按照上级文件要求，组织召开学校学术委员会，推荐二级教授1人、三级教授2人、河南省政府特殊津贴人员1名、河南省优秀管理专家1名、全国高校黄大年式教师团队1个、河南省教育厅学术技术带头人候选人选1名、河南省高等学校教学名师1人、教育厅青年骨干教师资助计划资助对象3名。目前获知，上述推荐优秀人才部分已经顺利通过，个别正在公示之中。学校优秀人才接连脱颖而出，进一步凸显了综合办学实力。

### （五）重实践教学条件建设，服务工学结合人才培养

学校高度重视实践教学条件建设，充分利用学校教学资源和各种社会资源，通过校企合作等多元化投资途径，建设校内外实习实训基地。

截止 2017 年 8 月，学校共建设 143 个实验实训室，设备总价值 6766.25 万元，其中 5 万元以上设备 164 台/套。目前，学校拥有 3 个中央财政支持的职业教育实训基地、2 个省级示范性实训基地、1 个省级高等职业教育示范性综合实训基地、6 个校级示范性实训基地。通过建设集实践教学、职业技能培训与鉴定、技术服务、生产多功能为一体的校内实训基地，为学校培养高素质技能型人才提供了重要条件保障。

学校以行业为依托、以董事会为平台、以专业指导委员会为桥梁、以校友会为纽带，以人才培养、职业培训、技能鉴定、技术服务为载体，与企业形成了优势互补、资源共享、深度融合、互利双赢的校企合作长效机制，共同建设充足稳定的校外实习基地。目前，学校与行业企业合作建立的校外实习实训基地共 174 个，为学生顶岗实习创造了良好条件，为学校实施工学结合人才培养模式提供了坚实的基础。

#### （六）推进科学研究与科技开发，增强技术技能积累

学校高度重视科学研究与科技开发，组织高水平科研讲座，推动高层次项目申报，充分发挥科研平台的引领作用，引导和支持面向区域经济和行业企业的应用技术研发，积极开展技术推广、技术服务、成果转化和决策咨询，支持高水平科研项目和基金项目的申报与研究，注重发挥高校文化传承功能，为地方经济发展服务。2017 年，学校新建市级科技

平台 4 个。横向经费到账 52 万元，纵向科研经费 173 万元；省部级科研项目立项 13 项、厅级科研项目 62 项、市级项目 123 项；获得市厅级以上奖励 58 项；SCI、EI 收录 16 篇，获国家专利 73 项。

教育教学改革研究项目获批教育部立项 2 项，其中重点项目 1 项；省部级 6 项，其中重点项目 2 项；厅级项目 8 项、校级重点招标项目 15 项、校级一般项目 19 项；获得河南省优秀教育教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 3 项；获批纵向研究经费 14 万元。

2017 年，学校共获得“河南省高校科技管理工作先进单位”、“河南省社科联、省经团联 2017 年度课题调研活动先进组织单位”、“全市社科系统先进单位”、“市科普工作先进集体”等科研集体荣誉 4 项，先后 8 位教师获得省市科研先进个人荣誉。

#### （七）总体规划分步实施，有序推动智慧化校园建设

按照学校统一部署，智慧校园建设项目纳入到学校“十三五”发展规划。结合学校特点和信息化发展现状，针对智慧校园提出了“数字化校园与智慧校园建设同步推进，交叉建设”的建设思路，按照总体规划，分步实施的原则，依次有序地进行智慧校园建设。

2017 年积极推进智慧校园项目（一期）建设，并计划在 2018 年完成一期建设内容，同时积极推进智慧校园二期工程

建设。

一期建设内容是建立智慧校园基础平台、新建应用系统及部分已有系统的升级与集成等。主要包括综合数据中心建设、数据信息标准建设、数据交换管理平台建设、统一身份认证、统一信息门户、移动校园建设、新建应用系统及部分现有应用系统的升级与集成等。

二期计划建设的内容主要包括升级智慧校园基础平台、新建应用系统、建立信息化综合服务中心、教学资源云平台建设等，基本实现智慧化的校园工作、管理、教学和生活一体化环境。

在做好智慧校园技术系统的同时，还建立完善了组织机构和体系，成立领导组织机构，制定和落实相关规章制度，构建网络安全保障体系。

#### **四、区域贡献与社会服务能力**

（一）深化产教融合校企合作，完善多方合作育人机制

学校高度重视校企深度合作，深入县区、企业调研掌握需求，健全机制激发合作活力，凝聚人心增添协同力量。主动服务地方和行业需求，以互利双赢为原则，以推荐就业为关键环节，通过建立相应的工作机制，校企双方合作开展高技能教育，培育工匠精神，促进学生成为高技能人才。

1. 服务地方经济，建立县区长效联动机制。

借助开封市各县区与各行业建立了工作沟通机制，及时

了解到地方企业的用工需求、岗位需求。建立了学校与县区沟通联系的长效机制。制定了《开封大学建立县区及产业聚集区联系机制工作方案》、《开封市各县区及产业集聚区对接一览表》，收集了开封市各县区及产业集聚区基本情况介绍相关材料，并且把联系产业聚集区列入学院的目标责任制中。加强与政府部门、企业之间的沟通和交流，积极提供校企合作信息，巩固和拓展就业、实训基地，加强校企合作基地的建设。学校先后与祥符区人民政府、杞县人民政府、河南易成新能源集团、浙江万纳神核集团等单位开展校地校企深度合作。

## 2. 加强校企合作，切实推动产教深度融合

在服务地方经济的同时，学校不断加强与其他地区、企业的合作。2017年5月与绍兴市越城区（高新区）举办校地校企合作对接暨人才交流会，签订了“校企高技能人才智力转化与引培合作”合作协议，并接收“绍兴市越城区（高新区）高技能人才智力化合作基地”牌匾。此次会议共有20家企业现场签订校企合作协议，提供就业岗位452个。

2017年5月与海盐县人社局举办校地校企合作对接暨人才交流会。来自海盐县近10家企业与学校相关学院就项目合作进行交流、洽谈，为进一步的深度合作做好准备。

2017年9月我校组团参加了全国第86届大型校企合作暨中西部人才供需对接洽谈会，此次活动各专业共达成合作

意向近 80 项，达到了资源和信息的有效交流与整合共享，为我校和企业的发展搭建了更为广阔的平台，对学校校企合作深度对接起到了良好的促进作用。

### 3. 大力实施“订单式”“学徒制”培养

为了精准服务企业，与企业深度合作，学校与企业联手开展学徒制培养。企业直接参与制定冠名班的教学方案，开设专题讲座，植入企业文化，完成专业课程学习，满足学生真实企业岗位技能培训的要求。2016-2017 学年与郑州巨木服饰有限公司共建 GAGA 订单班、与河南易成新能源集团共建“恒锐新订单班”、与中国平安人寿公司上海分中心共建“平安保险订单班”、与郑州巨木服饰公司共建“嘎嘎”订单班、与河南宇天化工有限公司共建“宇天化工订单班”、与浙江万纳神核集团共建“万纳班”、与富士康集团共建“富士康专班”、与杭州士兰集成电路有限公司共建“士兰专班”、与中联重科股份有限公司共建“中联重工专班”等等。企业按照岗位特点提出培养要求，并提供教学内容和相关资料，由教师将这些内容融入到相关课程的教学，或由企业派技术骨干到学校来开设讲座，将岗位工作要求、员工素质要求、企业文化、企业理念教授给学生，实现学生与企业、学生与就业岗位的“零距离”对接。

3. 选择优秀企业作为校外实习单位，满足学生不同需求  
我校选择管理比较规范、经济效益比较好的企业作为学

校校外实习教学的合作伙伴，各院部成立实习工作领导小组，负责学生实习管理，确保实习正常进行。学校每个专业都有稳定和合作单位，至今与我校有合作的单位包括河南晋开化工有限公司、中机华远有限公司、浙江万纳神核集团、浙江舜江建设集团有限公司、浙江超达阀门集团股份有限公司、奇瑞汽车河南有限公司、杭州士兰集成电路有限公司、北京燕秦文化艺术有限公司等 300 余家，满足了各专业学生的实习、教师社会实践的需求。

#### 4. 加强董事会建设，助推学校发展

董事会是学校与社会各界建立和发展长期、稳定、紧密战略合作关系的重要平台。学校进一步加强董事会建设，进一步探索社会各界支持和监督学校发展的长效机制，开展学校与董事单位之间全方位、多层次的交流活动，不断拓展校董合作领域，服务董事单位，助力董事单位发展，完善董事会工作机制，推进校企合作、产教融合。实现优势互补、互惠互利、共同发展。

### （二）精准服务地方经济建设，科研平台实现跨越式发展

深化科研平台建设，精准服务地方经济，努力推进社会服务，科研平台实现跨越式发展。学校现有 1 个院士工作站、1 个省级重点实验室、1 个省级工程实验室、1 个省级创新型科技团队、1 个河南省非物质文化遗产基地、2 个省级高校

工程技术研究中心和 4 个市级重点实验室、3 个市级工程技术研究中心、1 个校级重点实验室、2 个校级协同创新中心、4 个校级研究所。

其中，2017 年新建 4 个市级平台，面向应用技术研发能力和社会服务水平提升，致力于与行业企业共同推进技术技能积累创新的机制初步形成，以不断增强服务中国制造 2025 的能力。学校积极开展院士工作站与中科院及企业的协同建设，在省级院士工作站的验收评估当中被评为优秀，获得 2017 年度河南省科技研发专项经费 30 万元。

对接开封市化工、电气、建筑等行业发展，积极与企业联合开展横向合作，共同研发行业企业关键技术，为开封市化工产业、电气行业及海绵城市的建设与发展积极做贡献。农业物联网协同创新中心已成为开封市智慧农业技术研发创新的引领者，与开封正大有限公司合作共建的“农业物联网科技工作站”，实现了优势互补、资源共享协同创新发展。

（三）整合学校优质教育资源，提供各类培训与技能鉴定

#### 1. 专业技术人员继续教育培训规模居全市之首

按照河南省人力资源和社会保障厅和开封市人力资源和社会保障局的统一安排，依托河南省专业技术人员继续教育开封大学基地和开封市专业技术人员继续教育开封大学



基地，积极推进全市专业技术人员公需科目培训工作，举行专业技术人员培训班 8 期，培训学员 3699 人次，为开封市培训规模最大的基地，同时举办省级高级研修班的项目“口腔多学科联合治疗新技术的临床应用”一期，为期三天，共培养 55 人省内的高级技术人才。

## 2. 开创社区教育培训新品牌，受到多家媒体关注

积极调动院部优质资源开展社区教育培训项目，全年共计开展社区教育培训项目 12 个，培训规模达 1150 人，受到社区群众好评，被开封日报、汴梁晚报、开封电视台和开封网等多家媒体报道，成为我校社区教育的品牌项目。此外，学校充分利用自身优质教育资源和教学环境，推进学历证书与职业资格证书对接的“双证制”教育，积极为社会和在校生提供职业技能鉴定服务。

## （四）做好区域文化创新与传承，服务国际文化旅游名城

开封大学主动顺应“文化+”战略，传承和发扬区域历史文化和推进区域经济社会发展。对接开封市旅游业发展建设的旅游研究所，发挥旅游专业人才优势，与开封市旅游委员会合作，共同研究开封市旅游市场调查与分析、开封市精品旅游景区认定标准及提升工程研究、新媒体视角下开封旅游品牌影响力提升途径、文化旅游背景下的“开封礼物”品牌塑造推广研究，与开封市宋都古城文化产业园区管委会合

作，共同研究铁塔光影秀的市场定位与营销策略，为文化开封、美丽开封做贡献。

（五）悉心指导学生走出校园，通过实践活动服务社会。为进一步加强大学生在实践中丰富知识、提高实践能力，学校积极鼓励学生走出校园，参加多种实践活动服务社会。

学校志愿者工作依据高校“立德树人”的根本任务，构建了以“1+4+2”的校院两级社会志愿服务管理体系，竭力打造“小青桔”志愿服务品牌，规范志愿服务社会实践管理培训，优化志愿服务效果，加强青年学生在实践中丰富知识、提高实践能力。针对开封市举办的国际赛事和国家赛事礼宾服务，学校成立了开封大学“小青桔”礼仪队；针对开封市文化旅游志愿服务项目，成立了“小青桔”文化旅游志愿服务队。专项培训，专项服务，提升服务的专业性和针对性，也提升了学生社会实践的水平和能力。开展大学生志愿服务西部计划、组织志愿者参与“中国（开封）清明文化节”、“郑开国际马拉松”、“中国（开封）菊花文化节暨茶文化研讨会”、开封市创建文明城市等各项志愿服务工作，学校累计参加校外志愿服务6000余人次。

学校定期、经常性的开展志愿者活动，将志愿服务工作日常化，开展社区服务、义务维修电气、义务维修电脑、敬老院献爱心、关爱孤残儿童、交通志愿服务等。暑期共组建

包含历史文化寻访团、助力脱贫攻坚团、专业技术实践团队、美丽中国实践团、教育关爱服务团、爱心医疗服务团 6 个暑期社会实践团 17 个暑期社会实践服务队。开展暑期社会实践期间，开封日报、汴梁晚报、开封网先后 7 次对我校志愿者活动进行新闻报道，大力赞扬我校“重视第二课堂历练 锻炼学生动手能力”。学校暑期社会实践推荐省级服务团队 3 支，4 支队伍被评为开封市大中学生社会实践活动优秀组织单位和开封市“我的暑假有意义”优秀组织单位。学校青年志愿者协会获得河南省教育系统先进学雷锋单位、开封市 2017 年“优秀志愿者组织”、开封市“十佳爱心公益团队”等荣誉称号。

#### （六）服务“脱贫攻坚”战略，做好精准脱贫帮扶工作

根据开封市统一安排，学校成立了脱贫攻坚领导小组及定点扶贫驻村工作队，定点帮扶贫困村尉氏县大桥乡十里铺村。自驻村以来，学校组织召开了村干部党员座谈会，进行了精准入户调查，完善了脱贫户和贫困户档案资料，绘制出村规划图；组织大学生医疗小分队和家电义务维修小分队开展医疗知识宣传、义诊及维修家电志愿服务，文化宣传等活动，与十里铺村联合举行了庆祝建党 96 周年座谈会。带领 1500 多名师生深入尉氏 17 个乡镇协助当地政府、村委完成贫困户建档立卡工作。积极发挥教育资源优势，义务为尉氏县大桥乡十里铺村、南曹乡中山村、杞县苏木乡马房村开展

实用技术培训，安排科技特派员为村民提供上门技术指导，积极发挥学校专业智力优势，将学校的互联网+农业、物流、旅游等专业与扶贫村特色经济作物（葡萄）、养殖业结合起来，大力推进产业扶贫。通过文化广场项目建设、水电、道路改造，有效改善了村民生活基本条件。2017年，开封大学驻村工作队被评为“尉氏县脱贫攻坚先进驻村工作队”。

## **五、国际教育与合作**

为适应职业教育快速发展的需要，学习国外职业教育经验，掌握国外职业教育发展状况，开封大学积极开展国际交流与合作，采取项目化管理方式，努力引进并整合中西方优质教育资源，积极探索培养具有国际化视野、多元文化结构、综合素质较强人才的新模式。

### **（一）强化国际引领和内涵升级，稳步推进合作办学项目**

学校积极拓宽合作领域，扩大学校对外影响，提高教师教学水平，提升学生的综合能力和专业水平，满足社会发展对人才的需求。2017年，学校在原来3个中外合作办学项目（国际金融、物流管理、会计专科项目）基础之上，又与澳大利亚堪培拉大学签订了合作办学协议，新增中外合作办学电子商务专科项目并纳入当年招生计划，项目专业课程实现学分互认。

表 4 2017 年开封大学中外合作办学项目一览表

序号	项目	专业
1	开封大学-英国格林威治大学合作项目	国际金融（专科）
2	开封大学-英国格林威治大学合作项目	物流管理（专科）
3	开封大学-澳大利亚堪培拉大学合作项目	会计（专科）
4	开封大学-澳大利亚堪培拉大学合作项目	电子商务（专科）

项目借鉴英国、澳大利亚等发达国家先进的高职教育理念，引进国外优质的教育资源，经过联合培养、共同制定教学计划、专业课程学分互认、共同实施教学管理，形成了“英语+专业+技能”的办学特色，达到优势互补的办学目的。学生在 2017 年（新加坡）全球品牌策划大赛（中国赛区决赛）中获 2 项二等奖；在 2017 年全国高校商业精英挑战赛中获得三等奖 4 项。青年教师在河南省第三届信息技术与课程融合优质课大赛中获得三等奖 2 项。

## （二）积极开展国际合作与交流，完善国际交流与培训机制

引入国际化的人才培养评价标准、实施内容丰富的国际合作项目、建立了中外双方教师、学生交流和培训的机制，进一步打造了开封大学基于高职教育国际化人才培养模式的品牌特色，积累了丰富的国际合作与交流经验。2017 年 9 月，选派项目内 5 名优秀学生到英国格林威治大学进行一个学期学习交流，取得良好效果，拓宽了学生的国际视野，培养了学生国际化、多元化的文化理念和思维习惯。2017 年

10月-11月，选派6名青年骨干教师分别到英国格林威治大学和澳大利亚堪培拉大学进行3周短期培训进修，取得良好效果，推动了学校师资队伍的国际化发展。

2017年学校与分别与美国雷克兰学院、美国伊利诺州东伊利诺大学、美国威奇托市友好代表团等国家高等院校以及组织机构建立交流与合作关系。聘请外国专家和教师到校任教或访问交流10人次。参加国际学术会议2次，举办学术讲座4次。

## **六、政策保障**

### **（一）政府履职与政策支持**

河南省人民政府及教育厅、开封市委、人民政府等各级部门对学校发展高度重视，在人才培养、新校区建设、科研项目等各方面给予大力支持。省教育厅支持我校开展招生考试改革，我校招生计划逐年提升；省教育厅、开封市委市政府支持我校推进校企校地深度合作，充分调动了行业企业参与办学的积极性；开封市委市政府支持我校进行新校区建设，基础设施建设顺利，办学条件进一步改善。开封市委书记、开封市人民政府市长、河南省教育厅领导等多次到学校调研并指导工作，为学校发展提供了全方位支持和保障。

### **（二）管理机制与制度保障**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持和加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德

树人根本任务，坚持党委领导下的校长负责制，落实民主集中制、党内政治生活规程、《开封大学章程》等基础制度。构建了涵盖党建、行政管理、学生、教学、科研、后勤服务等内容科学、程序严密、配套完善、运行有效的制度体系。

积极推进党务、校务、院务公开和民主管理工作；充分发挥教代会、学术委员会、专业指导委员会与产学研合作委员会的作用。构建责、权、利明确的评价体系，提高工作效能，进一步推进学校管理体制和制度建设规范化。实行目标责任管理，围绕市委市政府下达的目标任务和学校的中心任务，与各单位签订目标责任书，并进行年度考核。

严格制度执行。明确制度执行的主体和职责，将制度执行情况作为各单位和领导干部考核评价的重要内容。强化督查机制，探索完善制度运行状况评估办法，加强对制度执行情况的跟踪问效。完善违反制度的责任追究机制，对执行落实不到位严格追责，切实增强制度的执行力。为服务地方经济建设、学校内涵建设、提供坚强的制度保障。

### （三）教学诊改与质量保障

2017年，学校以立德树人和提高人才培养质量为本，以职业院校内部质量保证体系诊断与改进为抓手，不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效，持续提高人才培养质量。

在教学诊改工作方面。根据相关文件精神，学校开展了

“教学工作诊断与改进”和“建好数据平台服务诊断与改进全面提高管理质量”为题目动员报告会，先后多次派出人员参加教育部举办的“职业院校教学工作诊断改进培训班”进行学习，并到其他兄弟院校进行交流学习，为学校教学工作诊断改进工作积累了经验。目前，该项工作主要围绕“五纵五横一平台”构建内部质量监控体系，以目标链和标准链的构建和智慧化校院平行推进作为重点工作。在目标链建设上，学校已制定出学校章程、教育十三五规划总目标；在分目标上制定出7项子规划，学校院部和职能部门围绕以上总规划和分项规划制定出部分规划，然后分解到专业、课程、教师和学生等详细的规划，每个链条之间实行层层推进，无缝对接。在标准链建设上学校准备以省级骨干专业建设、在线精品课程和专业资源库建设为抓手，构建专业标准、课程标准等标准链。为了保障目标链和标准链的实现和运行，学校重新梳理学校的规章制度，修订了岗位职责，为学校内部质量保证体系诊断与改进推进奠定了制度保障。

在教学质量监控方面。2016年9月—2017年4月期间，学校督导室先后到兄弟院进行校外交流学习，校内则深入到全校院、部进行深入调研。在校内外充分调研学习的基础上，督导室先后制定出《关于选拔兼职教学督导员的通知》、《开封大学管理干部听课制度》、《开封大学兼职督导管理办法》、《开封大学专职督导管理办法》、《开封大



学教学质量监控体系及实施办法》等系列文件。经过层层审核、选拔，在全校 11 个学院公开选拔出来的一线专任教师 14 名，担任学校二级督导，基本上形成校级督导员以“督”（教学督察）为主，院级兼职督导以“导”（教学辅导），逐步形成学校的内部质量监控体系，确保我校教学质量不断提高。

#### （四）办学经费与财政支持

##### 1. 加大办学经费投入

2016 - 2017 学年，中央、地方财政对学校专项投入 14085.128 万元，经常性补助收入 1881.6 万元，学费收入 5511.024 万元，社会捐赠 3.8 万元，其他收入总额 1673.155 万元。截止 2016 年底，全校资产总值 65558.51 万元，其中教学仪器设备总值 12426.97 万元，当年新增资产值 1133.76 万元。

2016 - 2017 学年，学校基础设施建设投入 6526.917 万元，设备采购 731.245 万元；日常教学经费投入 864.168 万元，其中实验（训）耗材 75.788 万元，实习专项经费 40.423 万元，聘请专职教师经费 47.282 万元，其他投入 700 万元；图书购置费 173.159 万元，其他人员等经费支出 14412.338 万元。

##### 2. 扩展经费筹措渠道

学校在积极争取省市财政支持、提高生均财政拨款标准

的同时，进一步健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学机制和办学经费多渠道投入机制，充分利用学校优质办学资源和良好的社会声誉，争取科研经费，努力改善学校办学条件，通过校企合作、社会捐赠、科技成果产业化、社会培训与服务等途径，以及校友会、董事会等多种形式筹集办学经费，拓展收入渠道，实现经费来源多元化。

### 3. 加强经费使用管理

学校建立健全了各项财务管理制度并严格执行财务制度，加强财务管理，增收节支、开源节流，加强了内部控制，充分发挥了财务的核算和监督职能，为学校的发展提供了有力的制度保障。同时优化学校资源配置，促进人、财、物和信息等资源的有效整合，建立经费使用绩效评价制度，提高资金和经费的使用效益。

一年来，在经费较为有限的情况下，学校充分发挥办学主体作用，加强内涵建设，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，促进产教融合、校企合作，激发学校办学活力，坚持以教学为核心，紧紧围绕学校的中心工作，把改善办学条件放在突出位置，充分体现了适应社会需求能力、服务地方经济社会发展，适应行业发展需要为主导的办学方向。

## 七、面临的挑战及应对对策

新时期我国经济发展进入新常态，工业化、信息化深度融合带来新业态、新技术、新模式等新经济蓬勃发展。新兴产业发展对人才的创新性、实践性需求日渐渗透融入到人才培养各个环节，迫切要求学校开门办学，创新教育培养模式，将教育内容向社会延伸，加快校企协同育人，加快培养大量高素质技术技能型、创新创业型人才。

党的十九大报告中，明确提出“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。2017年12月，国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》，该《意见》指出，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。

面对新时代发展大背景和经济转型发展需求，开封大学作为地方高等院校，面临着区域人民群众对高职教育日益增长的现实需要和学校不平衡不充分的发展之间的矛盾。学校不平衡不充分的发展的一个重要原因就是产教融合、校企合作没有落到实处，造成人才培养与区域产业转型升级对人才需求之间的不平衡不充分、服务能力与区域经济社会发展之间的不平衡不充分等问题。

面临新问题、新需求、新挑战，开封大学党政领班班子及时转变发展理念与工作思路，以十九大报告和《关于深化

产教融合的若干意见》作出的新部署为工作指南和最新政策指引，以实施《开封大学事业发展“十三五”规划》为抓手，应对产业升级社会转型新要求，契合大众创业、万众创新的新形势，紧抓国家加快发展现代职业教育的重大机遇。

### （一）确立“九个坚持”战略发展思路

坚持党的领导，立德树人，确保培养中国特色社会主义建设合格接班人的培养目标；坚持创新发展、开放发展、协调发展、绿色发展、共享发展五大发展理念；坚持人才培养中心地位不动摇，全面加强内涵建设，着力提高教育教学质量的办学思想；坚持依法治校、质量立校、人才兴校、科技强校、特色促校的办学理念；坚持把“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”作为学校全面深化教学改革提高人才培养质量的基本原则；坚持丰富、深化学校多年探索形成“就业、培养、招生”相结合、“生产、教学、科研”相结合的两个“三结合”办学模式；坚持立足开封、服务地方，面向现代化、主动精准服务地方经济社会发展和河南“五大国家发展战略”的办学定位；坚持以工为主，主动对接开封经济社会发展需要，打造服务新兴工业城市、国际文化旅游名城建设的专业群，实现精准服务的办学特色；坚持创建优质学校，努力提升办学层次。通过不断努力，达到建设特色鲜明、水平一流的应用型高等院校的办学目标，为实现两个一百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力

的技术技能人才支撑。

## （二）确立“12484”发展任务和措施

“12484”战略发展任务和措施即是“坚持一个中心”、“深化两项改革”、“推进四大重点工程”、“实施八大建设任务”和“实现四个明显提升”。其中“坚持一个中心”是指以人才培养为中心，全面落实立德树人的根本任务，将思想政治工作贯穿教育教学全过程；“深化两项改革”是指深化人才培养模式改革、深化内部管理机制改革；“推进四大重点工程”是指办学层次提升工程、创新发展行动计划建设工程、智慧校园建设工程、管理水平提升工程；“实施八大建设任务”是指提高教育教学质量、加强师资队伍建设、加强专业与课程建设、推进科技创新与社会服务、提升招生与就业水平、扩大国际交流与合作、丰富校园文化和精神文明建设、加强党建和思想政治工作；“实现四个明显提升”是指实现综合办学实力明显提升、人才培养质量明显提升、社会服务能力明显提升、师生员工满意度明显提升。

2018年是开封大学“创新行动计划”中国国家级优质高职院校建设和获批立项的12项项目的最后建设一年，也是验收之年，建设任务重大，意义深远。开封大学党政领导班子将带领全体师生员工在2017年发展建设基础之上，不忘初心、牢记使命，自觉融入新时代，领会新判断，把握新特征，牢牢把握社会主义办学方向，做出新贡献、创造新业绩，努力建成符合新时代需求的国家级优质院校！

## 八、附表 1-5

### 表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
11069	开封大学	1	就业率	%	91.38	91.31
		2	月收入	元	2057.07	3782
		3	理工农医类专业相关度	%	88	88.6
		4	母校满意度	%	93	94
		5	自主创业比例	%	0.74	3.4%
		6	雇主满意度	%	95.43	96.5%
		7	毕业三年职位晋升比例	%	57.6	58.1

### 表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
11069	开封大学	1	生师比	—	16.57	15.48
		2	双师素质专任教师比例	%	65.4	57.47
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	10563	10476.7 3
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	19.8	20.58
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	0.59
		6	校园网主干最大宽带	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	1115	1153
			其中：线上开设课程数	门	6	12
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

**表 3 国际影响表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
11069	开封大学	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	5	5
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	6
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	—	—
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—

**表 4 服务贡献表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
11069	开封大学	1	全日制在校生人数	人	10763	11753
			毕业生人数（合计）	人	3782	3369
			其中：就业人数（合计）	人	3456	3076
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	447	508
			B类：到中小微企业等基层服务人数	人	1730	2518
			C类：到500强企业就业人数	人	242	271
		2	横向技术服务到款额	万元	48.67	52
		3	纵向科研经费到款额	万元	164.32	173
		4	技术交易到款额	万元	67.5	11
		5	非学历培训到款额	万元	30	39
		6	公益性培训服务	人日	13336	1000
		主要办学经费来源（单选）：省        级（  ）        地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（  ）        其他（  ）				

**表 5 落实政策表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
11069	开封大学	1	年生均财政拨款水平	元	13800	13585
			其中：年生均财政专项经费	元	11572.56	11984.17
		2	教职员额定编制数	人	1000	1000
			在岗教职员总数	人	867	867
			其中：专任教师总数	人	527	616
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	—
		4	生均企业实习经费补贴	元	0.83	16.2
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	5.45	5.56
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	5329.57	7762.19
			年支付企业兼职教师课酬	元	495300	472820
			其中：财政专项补贴	元	—	—