

中国高校科技

CHINESE UNIVERSITY SCIENCE & TECHNOLOGY

2017年第 **5** 期

岭南师范学院

李志民：坚守诚信 追求卓越 创建风清气正的科研环境

重大科技基础设施建设对提升高校创新能力的的作用

高校协同创新政策分析

江苏高校科技服务体系的五大发展理念及构建

CHINESE UNIVERSITY SCIENCE & TECHNOLOGY

www.zggxkj.com.cn

2017年第5期 (总第345期)

评价与发展

高校科技活动综合评价体系研究 孙燕 55
大学科技园创新环境评价体系研究 吴春城 58

他山之石

印度高校产教融合发展的现状及启示 董菊花 60
温州大学瓯文分校科技成果转化经验与借鉴 李建中 62

高职院校

区域产业结构演变对高职教育专业结构的影响 林宇 66

案例与研究

涉农创新创业人才培养优化机制研究 张亚芬等 68

产学研用

工科高校科技服务体系的五大发展理念及构建 沈金荣等 71
高校无形资产转化的过程、障碍与对策 彭新一等 74
大学科技园技术转移的制约因素及应对之策 杨娟娟 77
协同创新视阈下高校科技产业发展模式探索 刘俊英 80

创新创业

大学城创新创业教育资源共享联盟探析 张海生等 83
创新创业人才服务体系研究与实践 江海等 87
创新创业教育与专业教育的深度融合 杜辉等 91
依托“虚拟化器”构建高校创新创业人才培养体系 罗蕊文等 95

中国学术期刊综合评价数据库
(CNKI) 全文收录

地址 北京市海淀区中关村大街
25号1101室

邮编 100080

编辑部 (010) 62510226 (总)
(010) 62511448

运营部 (010) 62510206

发行部 (010) 62510207

传真 (010) 62510267

网址 www.zggxkj.com.cn

E-mail zggxkj@126.com

国内统一刊号 CN11-1017/N

国际标准刊号 ISSN 2095-2323

邮发代号 82-842

国内总发行 北京日报刊发行局

海外发行代号 4828A

海外发行 中国图书进出口总公司

北京邮发局

广告经营许可证 京海工商广字第0342号

出版日期 每月10日出版

定价 人民币15元

印制 北京华文印刷有限公司

本刊对发表的文章, 享有电子版的发表权及转载权和编辑权, 如作者不同意, 请在来稿时声明, 本刊照义, 未作声明, 不得转载。

区域产业结构演变对高职专业结构的影响

林宁

(开封大学, 河南 开封 475004)

摘 要: 基于产业结构的调整与变化会造成市场人才需求方向及需求量的变化, 而高职院校现有的专业体系培养的人才很难满足新的市场需求, 高职院校应根据区域产业结构的演变, 对专业结构进行适当调整, 以应对新的形势变化, 并结合实际教学经验, 在相关研究基础上, 重点分析区域产业结构演变对高职教育专业结构的影响, 给出应对这种变化的具体措施。

关键词: 区域产业 高职教育 专业结构 影响分析

当前我国经济面临结构调整和转型升级, 对各类人才都有很高的需求量, 尤其是技术技能型人才。但实际中却依然存在着“大学生就业难”和“企业用工荒”的难题问题, 这说明目前高职教育的人才培养、专业设置与市场需求之间存在着较大偏差, 造成人才培养与市场需求相脱节。建立一个动态的高职教育专业结构调整机制, 以适应产业结构演变和不断变化的市场需求, 成为不容回避的重要时代课题。本文主要阐述区域产业结构演变对高职教育专业结构的影响, 在此基础上分析高职院校服务区域经济的现状及应对措施。

1 区域产业结构演变与人才需求变化的关系

1.1 区域产业结构概述

产业主要是指经济社会的物质生产部门, 如农业、轻工业、重工业、建筑业、商业服务业等。产业结构主要是指各产业之间的关系以及各产业部门的内部关系。本文研究的产业结构是指各产业间的比例关系结构, 而区域产业结构是指“某个特定区域内具有不同发展功能的产业部门之间的比例关系”。区域产业结构一旦形成并不是永不变化的, 而是随着区域经济社会发展与技术进步产生变化, 在不同的时代经济发展背景下区域产业结构逐渐出现变化, 也就是产业结构与区域经济发展相适应, 区域经济发展促进区域产业结构升级变化, 逐渐发展成高级形态, 最终达成优化与升级区域产业结构的目的。为了更为清楚地表现区域产业结构演变, 通常会用区域产业产值占区域生产总值的比重来衡量。

1.2 引发人才需求结构变动

区域经济社会发展中产业结构与人才结构间存在多层

面的联系, 两者间既相互影响又互相促进, 区域产业结构演变影响人才结构需求, 同时决定人才结构类型、特点、规格等。

我国产业结构已开始从劳动密集型转向技术与智力密集型, 在新技术、新材料及新能源不断产生的背景下, 新兴产业不断涌现出来, 信息与通信技术进步发展带动其他行业发展壮大, 节能降耗环保理念推动众多产业结构的优化升级。随着产业结构调整, “新的组织结构模式不断出现, 这些变化带来众多新的工作岗位, 伴随着产业结构优化升级, 社会分工不断细化, 产生新的专业技术型岗位, 新兴产业不仅仅是简单的应用新技术, 还表现出很多技术的融合, 产生发展呈现出基础相互交叉边缘化, 人才需求类型与规格呈现多样化趋势”, 企业需要大量拥有高素质、复合知识背景的高级技术与管理人才, 产业结构演变直接改变人才结构的需求, 提高人才要求, 这就要求高职教育将人才培养落实在专业结构上。

2 高职院校人才培养及专业设置与区域经济关系现状分析

2.1 高职教育服务区域经济作用功能弱化

我国高职院校基本属于地方性院校, 办学资源存在显著的地域性特点, 因此一定程度上, 区域经济的发展与高职院校之间存在紧密联系, “高职院校发展很大程度上受制于地方经济, 只有区域经济发展才能促进区域经济发展, 带动教育事业健康发展”。这就要求高职院校充分挖掘与发挥自身优势, 推动区域经济发展。此外高职院校聚集着大量优势技术型人才, 具备科研优势与外部环境, 提供人才支持与技术保障推动区域经济发展。但是, 据调查, 高

职业院校服务区域经济社会发展的主动性与精准性却弱化,不能真正发挥地方高校的社会服务功能,也是地方政府不能真正支持高职院校发展的主要原因。

2.2 高职院校培养学生就业本地的比例偏低

高职院校的教育目标之一是为区域经济社会培养与提供大量高素质技术技能型人才,这也是高职院校为地方经济社会发展所承担的主要社会职责。但部分高职院校并没有意识到这一职责,培养的学生多是输送到经济发达地区,比如“北上广”一线城市、珠江三角、沿海地带等地区,没有较好地主动服务区域经济的发展,开设的专业也没有结合区域经济社会的发展情况。根据相关调查结果显示,“河南区域2016年高职毕业生仅有55%的毕业生愿意留在本地”,这表明部分高职院校没有意识到自身服务区域经济的功能,难以提升学生服务本地的意识。

2.3 专业设置结构与区域经济发展需求不能有效对接

高职院校主要面向生产服务一线培养技术技能型、创新创业型等应用型人才,应该对于区域经济社会或者中小企业发展具有重要的现实支撑意义。但从实际情况来看,由于高职院校专业设置,课程开设多侧重于第一产业的数量,明显低于区域经济社会生产发展的总值比例,与区域经济发展间存在一定脱节现象,因此造成服务业等第二、第三产业的人才培养不足,不能有效解决区域经济社会应用型、技术技能型本土人才短缺问题,不能有效支持区域经济社会的转型发展。

3 区域产业结构演变背景下高职教育专业如何设置

3.1 发挥高职院校作用,与区域经济发展形成有效对接

区域经济发展过程中服务问题是首要解决问题。高职院校本身具有服务优势,无论从功能还是性质上都决定其有助于推动经济服务发展。一方面企业高职院校可以提供高素质专业人才促进经济发展,另一方面提供更多的技术与支持推动生产与管理进步。实际上,高职院校发挥自身优势,更好满足区域经济发展对人才与技术等因素的需求,提供基本保障促进区域经济发展,可以为经济发展夯实技术。

3.2 开设与市场对接专业,调整人才培养方案和课程设置

区域经济发展中高职院校应该全面结合区域经济情况,调整教育结构体系,设置与市场对接的教育内容,保证实现区域经济战略目标。比如部分地区工业基础雄厚,这部分区域的高职院校可以侧重于培养工业、机械等方面的教育,开设专业性项目,为该地区工业发展提供人力资源支持。高职院校在制定人才培养方案前,要了解市场需求,明白高

职院校学生需要具备哪些素质,才能满足岗位要求。根据这些必须具备的岗位素质制定出核心课程,并以此为基础构建出足以支撑核心课程的专业课程体系。大致分成公共基础课、专业核心课程、支撑课程及素质拓展课程,每部分根据专业要求设计具体课程标准、实施方案及后续课程,以培养应用型人才为基础构建完善的课程体系。

3.3 加大专业建设力度,调整高职专业课程体系

培养学生实践能力的关键在于学校要加大对实践教学投入的投入。首先,从硬件方面入手,建设实践培养基地,为学生提供足够的实践场地。其次,从相关的专业教学器材入手,为学生购买先进的计算机设备、专业的管理软件等,同时要为学生配备我国企业市场先进管理和实践的专业指导教材,提供先进的理论实践知识。最后,学校要加大师资投入,聘请学校专业的教师及校外企业中专业的管理型人才,对学生进行专业的实践指导,定期开展实践课程讨论会,以确保学生实践管理能力的提升。

3.4 积极引进区域企业用人需求标准,创新教学评级体系

高职院校教师首先应该创新考核模式,积极引进区域企业用人需求标准,对学生平时学习成绩进行综合评定,平时成绩评价应该包括签到、课堂状态、实验成绩、实操操作等。期末考试成绩结合平时成绩为学生最终成绩。其次,对学生进行全方位考核与监督,促进学生实际操作能力的提高。可以在反馈表中设置一些问题,引导学生尝试多种方法或团队合作方式完成任务,也可以通过即时通讯软件完成文面指导。最后,课堂上教师重点讲解作业反馈情况,将其作为学生成绩的一部分。这样,通过创新教学评价体系,让学生感受到压力,在日常学习中慢慢养成良好的学习习惯与思维方式,提高专业素质。^[2]

[基金项目:2015年度河南省大中专毕业生就业创业课题(M2015140);
 2017年度河南省高等学校重点科研项目(17920024)]

参考文献:

- [1] 孙霞. 专业设置与区域产业对接研究——以天津市为例[J]. 教育教学论坛, 2016(2): 123.
- [2] 陈爱志. 高职教育发展研究策略——以福建省为例[J]. 中国高校科技, 2015(8): 59-61.
- [3] 朱正新, 姚本先. 高等职业教育服务产业转移的现状与对策——以安徽省8所国家示范(骨干)高职院校为例[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2015(4): 38.
- [4] 王玉伟, 孙春雷. 河北省产业结构调整视域下的高职院校高技能人才培养[J]. 教育与职业, 2016(7): 23.