

# 高职院校本科教育人才培养定位及专本贯通研究与实践

## 成果总结报告

本成果在河南省高等教育教学成果特等奖项目《地方职业高等学校教育人才培养目标定位与质量标准体系研究与实践》、二等奖项目《高职院校招生制度改革背景下创新型人才培养模式及机制的研究与实践》基础上，根据新形势下职业本科教育教学改革发展需要，聚焦“职业本科人才培养目标定位是什么？专本人才培养规格与标准有何区别？如何实现专本人才培养有效贯通？”等关键问题开展深入创新研究，并在不同院校实践应用推广。

### 一、成果研究背景及可行性

#### **（一）国家系列职业教育政策是聚焦高职院校本科层次教育研究的政策依据**

《职业教育法》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等政策法规推动了职业本科教育发展，发展好职业教育本科已成为建设中国特色职教体系、推进职业教育深化发展的重要途径。

#### **（二）职业教育类型特点和规律是聚焦人才培养目标定位研究的理论依据**

职业教育具有跨界性质，既遵循教育科学又遵循职业科学，人才培养既遵循人才成长规律，也遵循职业教育规律。精准服务地方和行业的办学定位、校企“双元育人”模式是类型教育的典型特征。发展职业本科教育，须深入研究把握人才培养目标定位，准确区别高职专科加长版、应用型本科复制版。

### **（三）高端产业和产业高端岗位需求与职业本科教育现状是聚焦人才培养专本贯通研究的现实依据**

当前，高层次技术技能型人才缺口已成为制约产业结构调整和技术换代升级的“瓶颈”，完全凸显职业类型教育特质的本科教育还需深入探索。依据高层次技术技能型人才目标要求，精准对接高职本科教育人才培养规格，构建高职教育专本贯通体系，是加快职业本科人才培养的有效捷径。

### **（四）研究单位与团队是成果高质量的保障依据**

成果完成单位有42年高职教育办学经验，持续探索实施了14年2个专业的本科联合培养，在职业教育专科、本科和专本人才贯通培养方面积极探索，为该成果理论研究、实践检验与成果推广提供了扎实可行的研究平台。

成果主持人为博士生导师、二级教授，享受国务院政府特殊津贴专家、河南省职教专家，牵头承担试办国家新高职、示范校、骨干校、优质校、“双高”校等建设任务，具有40年职业教育教学改革研究与管理的经验。

成果研究团队由职业教育教学科研经验丰富的精英名师组成，同时联合多所院校、企业协助研究，拓展了应用价值。

## **二、成果研究思路**

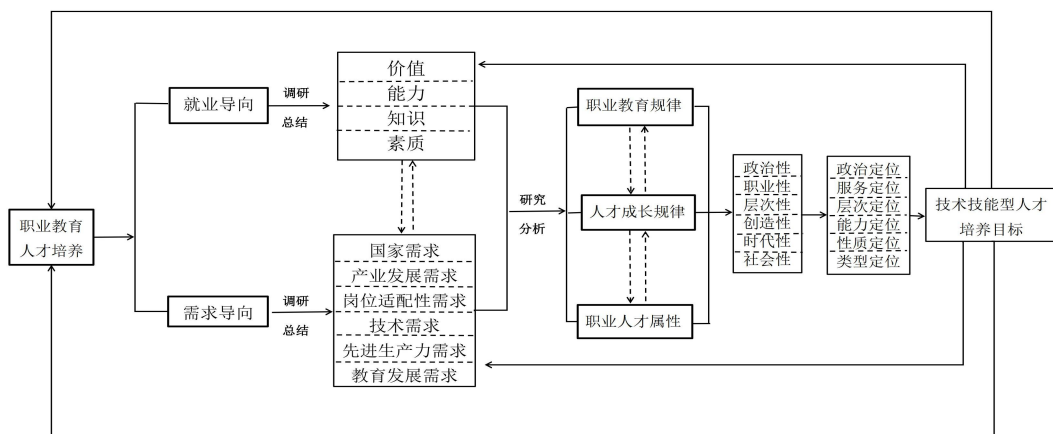
以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确政治方向，落实立德树人根本任务，落实国家职业教育政策法规，坚持类型教育特色，以服务经济社会高质量发展为宗旨，以就业与需求为导向，以提升高层次技术技能型人才培养质量为目标，深入调研高端产业和产业高端技术技能岗位需求，科学评价应用型本科、职业本科和职业专科的人才

培养定位，围绕职业本科的类型坚守、目标定位、规格标准等关键问题开展研究实践，推动高职院校本科教育向类型特色鲜明、目标定位准确、规格标准科学、融通贯通有效发展，为实现类型教育高质量发展提供支撑和指导。

### 三、成果主要内容

#### （一）从职业教育人才属性出发，构建了高职教育“六维协同”人才培养目标定位理论模型，明确了定位方式，丰富了定位理论

以人才成长规律和职业教育规律为主线，以就业和需求为导向，以技术技能型人才属性为特质，以六个定位为准则，构建了高职教育“六维协同”人才培养目标定位理论模型，具体如下：



根据社会发展、岗位要求调研，高职教育人才培养具有独特属性：

**政治性**，指人才的政治方向和政治品格，对接“国家需求”。基于政治属性，突出思想政治素质，明确政治定位为：培养德智体美劳全面发展，具有新时代的使命感责任感，能够担当民族复兴大任的时代新人；

**职业性**，指人才的职业特质和职业方向要契合，对接“产

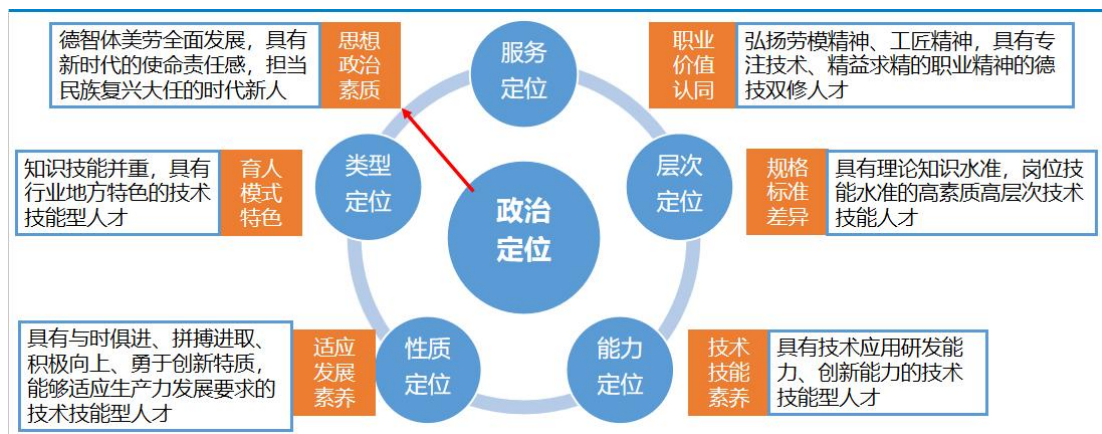
业发展需求”。基于职业属性，突出职业价值认同，明确服务定位为：培养弘扬劳模精神、工匠精神，具有专注技术、精益求精职业精神的德技双修人才；

层次性，指人才素质和创造成果存在差别，对接“企业岗位适配性要求”。基于层次属性，突出规格标准差异，明确层次定位为：培养具有理论知识水准，岗位技能水准的高素质高层次技术技能人才；

创造性，指人才在继承优秀成果基础上创造出新成果，对接“高端技术要求”。基于创造属性，突出技术技能素养，明确能力定位为：培养具有技术应用研发能力、创新创造能力的技术技能人才；

时代性，指人才要适应时代要求和发展的需要，对接“先进生产力发展要求”。基于时代属性，突出适应发展素养，明确性质定位为：培养具有与时俱进、拼搏进取、积极向上、勇于创新特质，能够适应生产力发展要求的技术技能人才；

社会性，指人才培养向社会开放，以产学研合作为纽带，对接“教育发展要求”。基于社会属性，突出育人模式特色，明确类型定位为：培养知识技能并重的，具有行业地方特色的技术技能人才。



## (二) 依据“六维协同”定位理论模型，构建了职业本科人才培养目标，明确了职业本科教育人才培养方向

将价值、知识、能力、素质等要素具体体现在人才培养目标中：

目标定位	职业本科教育人才培养目标
政治定位	培养德智体美劳全面发展，具有新时代使命感责任感，能够担当民族复兴大任的时代新人
服务定位	培养具有爱岗敬业、精益求精工匠精神，能够专注技术、适应社会，扎根生产一线的新型劳动者
层次定位	培养基础知识够用，专业理论系统，具有熟练技能素养和技术能力，满足高端产业和产业高端技术岗位需求的高层次技术技能人才
能力定位	培养具有双创精神、学习能力、应用能力、创新能力，能够综合运用知识进行技术应用、技术改造、技术开发的现场技术员或工程师
性质定位	培养能够适应生产力发展，具有创新意识和创新思维、合作意识和技术集成的发展型、创新型、复合型人才
类型定位	培养具有职业素养、理论知识和实践能力并重、彰显地方特色、行业特色、岗位特色的高层次技术技能人才

## (三) 构建了高职本科人才培养规格标准体系，专本对比制定了与人才培养规格相适应的关键标准要素和主要指标，明确了专本人才培养目标区别层次差异

广泛调研产业链、行业链、技术链、人才链等人才需求，多维数据对比剖析不同职业岗位群的职业素质能力，以价值、知识、能力和素质目标为内核，差异化构建了高等职业教育专科、本科人才培养的关键培养标准要素和主要课程模块。

## 高职教育专科本科人才培养规格标准与培养指标一览表

专科层次的技术技能型人才培养规格标准与培养指标			本科层次的技术技能型人才培养规格标准与培养指标				
人才培养标准要素		人才培养课程模块	人才培养课程模块	人才培养标准要素			
价值 维度	价值 观 塑 造 与 践 行	1. 理想信念 2. 社会主义核心价值 观 3. 德技兼修 4. 工匠文化 5. 自我价值追求	1. 思政课程模块 2. 传统文化课程模块 3. “四史”教育课程模块 4. 工匠精神养成模块 5. 课程思政教育模块 6. 劳动教育课程模块	1. 思政课程模块 2. 传统文化课程模块 3. “四史”教育课程模块 4. 法治课程模块 5. 职业精神养成模块 6. 课程思政教育模块 7. 劳动教育课程模块	1. 理想信念 2. 社会主义核心价值 观 3. 德才兼修 4. 职业道德 5. 自我价值追求	价值 观 践 行 和 引 领	价值 维 度
知识 维度	必 备 理 论 知 识	6. 专业知识 (专业技能知识、专业 技术知识、专业群知 识) 7. 人文科技知识 (人文类知识、科技类 知识、社科类知识) 8. 创新创业知识 (创新知识、创业知 识、专业创新知识体	7. 专业技能课程模块 8. 专业技术课程模块 9. 专业群课程模块 10. 人文科技课程模块 11. 创新教育课程模块 12. 创业教育课程模块 13. 职业规划与就业课程模块	8. 专业基础课程模块 9. 专业核心课程模块 10. 专业延伸课程模块 11. 人文社科课程模块 12. 创新教育课程模块 13. 创业教育课程模块 14. 职业规划与就业课程模块	6. 专业应用知识 (专业基础知识、专业 技术知识、专业应用知 识) 7. 人文社科知识 (人文类知识、社科类 知识) 8. 创新创业知识 (创新知识、创业知识、 专业创新知识体系)	综 合 性 理 论 知 识	知识 维 度

		系) <b>9. 工具性知识</b> (计算机、英语等)	14. 专业创新知识模块课程 15. 公共基础课程模块 (工具性知识)	15. 专业创新知识模块课程 16. 公共基础课程模块 (工具性知识)	<b>9. 工具性知识</b> (计算机、英语等)		
<b>能力 维度</b>	<b>技术 技能 实践能力</b>	<b>10. 专业职业能力</b> (专业认知能力, 专业技能操作能力、专业技术能力) <b>11. 一般职业能力</b> (职业服务能力、信息获取能力、分析解决问题的能力, 团队合作和社交能力) <b>12. 创新创业能力</b> (创新意识、创新能力、创业能力)	16. 教学性实训课程模块 17. 生产性实训课程模块 18. 校内实践课程模块 19. 校外实践课程模块 20. 技能培训与竞赛模块 21. 初中级技能等级证书模块 22. 岗位实习模块 23. 创客创业竞赛模块 24. 双创项目引领模块 25. 毕业论文(设计)模块	17. 实验教学课程模块 18. 实习实训课程模块 19. 校内实践课程模块 20. 校外实践课程模块 21. 综合技能竞赛模块 22. 中高级技能等级证书模块 23. 岗位实习模块 24. 综合教育与创新创业教育模块 25. 毕业设计(论文)模块	<b>10. 专业应用能力</b> (专业技术能力、专业应用能力、专业开发与设计研发能力) <b>11. 可持续发展能力</b> (终身学习能力、学习迁移能力、情感认知能力) <b>12. 创新研发与应用能力</b> (创新设计开发能力、创新创业能力)	<b>技术 技能 应用 能力</b>	<b>能力 维度</b>
<b>素质 维度</b>	<b>职业 行为 习惯 综合素质</b>	<b>13. 体能素质</b> <b>14. 心理素质</b> <b>15. 美育素质</b> <b>16. 工匠素养</b> <b>17. 企业文化素养</b> <b>18. 职业素养</b>	26. 军训模块 27. 体育课程模块 28. 心理健康教育模块  29. 公共艺术课程模块  30. 工匠素养强化模块 31. 企业文化教育模块 32. 综合素养提升模块 33. 科技服务综合模块	26. 军训模块 27. 体育课程模块 28. 心理健康教育模块  29. 公共艺术课程模块  30. 职业素养强化模块 31. 产业前沿讲堂模块 32. 综合素养提升模块 33. 产学研综合项目模块	<b>13. 体能素质</b>  <b>14. 心理素质</b>  <b>15. 美育素质</b>  <b>16. 专业素养</b> <b>17. 综合职业素养</b> <b>18. 发展性素养</b>	<b>职业 自我 素养 综合 素质</b>	<b>素质 维度</b>



#### （四）强调有效对接，搭建了专本人才培养进阶模块，实现了高职人才培养专本贯通

研究设计了专本贯通进阶模块，其中价值目标贯通模块含“思政课程进阶”“工匠精神进阶”和“自我发展进阶”模块；知识目标贯通模块含“专业基础进阶”、“文化基础进阶”和“工具知识进阶”模块；能力目标贯通模块含“实践操作进阶”、“技能竞赛进阶”、“技能等级证书进阶”和“创新能力进阶”模块；素质目标贯通模块含“职业素养进阶”和“综合素质进阶”模块。



为保证专本贯通顺利实现，提出了完善由政府、学校、社会等多方参与的系统保障体系。

一是以顶层设计实现政策制度执行贯通。

二是以学分银行实现职业课程设置贯通。

三是以推进证书互认实现岗位能力贯通。

四是以多元评价实现人才培养标准检验贯通。

#### 四、成果创新点

**（一）构建了高等职业教育“六维协同”人才培养目标定位理论模型，强化了就业和需求导向，顺应了新时代经济社会高质量发展需求和岗位要求，揭示了人才成长规律和职业教育规律，把握了技术技能型人才属性特征，彰显了类型和层次特点，为高职教育尤其是本科初办时期人才培养目标准确定位提供了理论和方法指导。**

**（二）构建了凸显价值、知识、能力、素质的高职本科人才培养规格标准体系，专本对比设计了与培养规格相适应的关键标准要素和主要课程模块，契合了高职教育人才培养目标定位要求，强化了立德树人、德技双修的教育理念，实现了高职教育专本差异化人才培养。**

**（三）构建了高等职业教育专本纵向贯通培养模式，从价值、知识、能力、素质四个维度搭建了以12个进阶模块为主的人才贯通培养体系，突出专本培养目标规格有效衔接，发展了适应产业急需的多样化教育模式，为解决职业教育专本贯通培养对接“交叉错位”问题、本科人才培养尽快满足经济转型和升级需求问题提供了可行的实施方案。**

#### 五、成果应用推广

##### **（一）推动校内人才培养质量持续向好**

成果完成单位在实践中完善“专本贯通”人才培养模块，全面修订了59个专业的高职专科人才培养方案和1个专业

的职业本科人才培养方案，受益 7 万余人。

近年来本科、专科毕业生就业率分别在 98.7%、95%以上，用人单位满意度分别在 95%、96%以上，获国家级技能大赛 25 项，走出首位全国五一劳动奖章获得者。

### **（二）推动学校取得系列标志性教育教学改革成果**

建成了国家级骨干专业、国家众创空间、省工程研究中心等国家级、省级质量工程标志性项目，促进了人才培养质量提升。

### **（三）推广辐射省内外院校应用实践**

成果在省内外 15 所职业院校、应用型本科高校推广实践，效果良好，受益学生 5 万余人。

发表相关论文 18 篇，其中 C 刊 5 篇，中文核心 5 篇，多篇论文被高频次下载引用。

学校办学特色被中国教育报、光明网等多家媒体报道，入选中国职业教育质量年报，产生了较大影响。