

报告编号：HX2022-

国家一级科技查新咨询单位
科技查新报告

项目名称：高职院校本科教育人才培养定位及专本
贯通研究与实践

委托人：开封大学

委托日期：2022年9月27日

查新机构：中国化工信息中心有限公司（盖章）

查新完成日期：2022年10月8日

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目 名 称	中文：高职院校本科教育人才培养定位及专本贯通研究与实践					
	英文：（略）					
查新机构	名 称	中国化工信息中心有限公司				
	地 址	北京安定门外小关街 53 号	邮政编码	100029		
	联系人	武春亮	电 话	010-64444186	完成日期	2022 年 10 月 8 日
	电子信箱	wuchl@cncic.cn				

一、查新目的：

申报奖励

二、查新项目的科学技术要点：

项目技术背景：

目前，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，社会工业化程度不断加深，产业结构出现高级化和融合趋势，信息化、智能化的快速发展对高水平复合型人才需求不断扩大，调整职业教育层次结构和人才培养规格成为必然趋势。

同时，国家高度重视职业本科教育的发展，近年来发布了一系列文件，尤其是 2022 年 5 月颁布推行的《职业教育法》明确规定“不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系”，探索发展职业本科教育和打通职业教育专本贯通培养路径成为完善现代职业教育体系的重要突破口。人才培养是职业本科教育的根本任务，而人才培养目标定位与质量标准体系构建是职业本科教育正常实施与健康发展的关键。

主要内容、主要技术特征及指标：

成果积极贯彻党的职业教育教育方针，深入落实国家关于稳定发展职业本科教育的相关政策，聚焦职业本科人才培养目标定位，人才培养规格与标准及专本有效贯通模块与实现路径等关键问题和难点热点问题，整合 2017 年度河南省教育教学改革研究两项重点项目的关键研究内容，并在先后荣获省级教育教学成果特等奖和二等奖的基础之上，根据实践推广态势和新形势下职业本科教育教学改革和发展的需要，开展了更加深入的研究，取得了系列创新成果。成果的职业本科人才培养实践是从 2008 年开始实施，系统深入的研究与全面的教育教学推广是从 2017 年开始实

施。

(1) 成果在设计、研究、论证、制定和实施过程中，严格遵循职业教育发展规律、职业学校教学规律、职业教育学生认知特点、技术技能人才成长规律，从政策依据、理论依据、现实依据与实践实施等方面全面深入分析了成果研究与实施的多元化背景，为成果实施提供了必要性及可行性分析。

(2) 成果围绕适应产业转型升级和社会经济发展对人才培养和教学改革的实际问题导向需要，对当前高职院校职业本科教育发展现状及其人才培养目标定位存在的问题进行多维度调研和数据分析，为成果提供了对策构建的问题渊源分析与实证数据支撑。

(3) 成果根据人才学基本理论，职业教育人才培养的独特属性，根据其属性和职业教育理论，依据技术哲学和生态位论等理论，构建出高等职业教育“六维协同”人才培养目标定位模型理论，并由此构建出职业本科教育人才培养目标定位。

(4) 通过专本对比，差异化构建职业教育本科与专科两个层次人才培养规格与标准体系，并依据差异化结构内容，分别从价值、知识、能力与素质四个层面构建了人才培养专本贯通系列模块。并构建了由政府、学校、社会等多方共同参与的系统保障体系。成果研究内容进行了广泛实践与推广。

成果提出了高等职业教育“六维协同”人才培养目标定位模型，建立了独有的成果理论基础，创新了职业本科教育人才培养定位理论。并结合多年的职业本科教育实践基础，坚持以育人为根本，以质量为核心，突出创新性、先进性，在职业本科教育人才培养的教学改革中取得重大突破。成果的实施对深化教育教学改革，对提高职业教育教学水平、人才培养质量和实现职业本科教育人才培养目标做出突出贡献。成果设计的模型理论、人才培养质量标准体系及专本贯通模块具有较大的借鉴价值，先后在省内外 7 所院校应用推广，并产生重大影响。

应用范围及有益效果：

(1) 本科层次人才培养质量持续向好

成果主要完成单位遵循成果构建的职业本科教育“六维协同”人才培养目标定位原则，依据构建的职业本科教育人才培养目标质量标准体系，在实践教学中不断完善“专本贯通”人才培养模块，至今校企双元育人共同培育本科技术技能性优秀毕业生 1338 名，毕业生就业率达 98.7%以上；用人单位满意度均在 95%以上；近三年来考

入专业硕士、研究生的学生比例始终保持在 30%以上，在国家级技能大赛获得一等奖 2 项，省部级二三等奖共 11 项。

(2) 学校人才培养服务社会发展效益逐年提高

成果主要完成单位遵循“六维协同”人才培养目标定位模型，依据价值、知识、能力和素质四维度构建的职业专科教育人才培养目标质量标准体系，全面修订了 59 个专业的专科人才培养方案，更加完善了技术技能型人才培养的目标、规格、质量标准及课程体系构建，受益人 7 万余人。

毕业生年就业率均保持在 95%以上，理工农医类专业相关度超过 88%，母校满意度保持在 94%以上，雇主满意度超过 96%以上。学生在全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生数学建模大赛等各级各类比赛中，获的国家级奖项 12 项、省厅级 340 余项。

学校被评为国家级优质高等职业院校建设单位、全国就业 50 强单位、“国家级众创空间”单位、省“1+X”证书制度试点院校、省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点单位。建成了 4 个国家级骨干专业、2 个国家级生产性实训基地，1 个国家级“双师型”教师培养培训基地、1 门国家级精品在线开放课程、2 个国家级技能型紧缺人才示范性培养培训基地、3 个中央财政支持的职业教育实训基地建设项目。

(3) 成果产生了广泛的示范效果和辐射效应

研究成果除了课题组所在学校推广，还持续与河南工程学院、河南轻工业学院的会计专业紧密对接。在焦作大学等省内 4 所学校推广，同时在广东科学技术学院、珠海城市职业技术学院、珠海艺术职业技术学院省外 3 所学校开展实践推行，效果良好，受益学生 5 万余人。

学校的办学经验和特色被中央电视台、河南电视台、《中国教育报》、《中国高等教育》、《光明日报》、今日头条、共工网、大河报等多家媒体报道，在社会上产生了较大影响。在 2021 年度广州日报数据和数字化研究院(GDI 智库)发布“GDI 高职高专排行榜(2022)”的品牌竞争力 TPO100 榜(2021)中，开封大学位居全国排名第 11 名。

三、查新点与查新要求：

查新点：

(1) 成果基于人才学理论和职业教育理论，从职业教育人才本质属性出发，提出了“六维协同”人才培养目标定位理论，突出了职业教育人才培养的政治定位、服务定位、层次定位、类型定位、性质定位与能力定位，明确了职业教育本科人才培养的具体目标，为职业教育本科人才培养工作提供了理论指导。

(2) 根据本科层次职业教育的特殊属性以及经济社会发展对人才素质和规格的具体要求，从价值、知识、能力与素质四个维度差异化设计了职业教育专本人才培养规格、18项关键质量标准要素和33个主要培养指标构成的培养体系，为职教本科教育教学改革提供了具体可参照的改革实施方案标准。

(3) 构建了破解职业教育贯通培养的“瓶颈”发展的实施途径：从价值、知识、能力与素质四个层面而搭建了职业教育人才培养专本贯通12个主要进阶模块，实现了职业教育人才培养专本贯通的精准化和实践操作化，并制定了多方共同参与的系统保障体系。

查新要求：

希望查新机构通过查新，对本项目进行国内综合对比分析，判断在所查范围内有无相同或类似的研究。

四、文献检索范围及检索策略：

检索范围：

- | | |
|-----------------------------------|---------|
| 1. 国家科技图书文献中心（NSTL）文献检索数据库（中文、西文） | |
| 2. 中国学术期刊网络出版总库 | 1994-至今 |
| 3. 中国博士学位论文全文数据库 | 1984-至今 |
| 4. 中国优秀硕士学位论文全文数据库 | 1984-至今 |
| 5. 中国重要会议论文全文数据库 | 2000-至今 |
| 6. 中国重要报纸全文数据库 | 2000-至今 |
| 7. 国家科技成果数据库 | 1978-至今 |
| 8. 互联网相关网站 | |

关键词：

中文：

职业本科；六维协同；人才培养目标定位；人才培养；质量指标体系；专本贯

通；培养模块构建

检索策略：

中文：

人才培养*定位理论*（六维协同 or 具体目标 or 职业教育 or 政治定位 or 服务定位 or 层次定位 or 类型定位 or 性质定位 or 能力定位 or 本科 or 理论指导）

职业教育*专本人才*（培养体系 or 培养规格 or 质量指标体系 or 质量标准）

专本贯通*培养模块*（进阶模块 or 职业教育 or 人才培养 or 精准化 or 实践操作化 or 系统保障体系）

IPC 分类号：

五、检索结果：

一般相关文献：

[1] 杨种学，刘维周. 计算机类专业校企协同创新人才培养[J]. 计算机教育，2013(21): 95-99.

摘要： 创新人才培养是建设创新型国家的重要保证，分析当前中国创新人才培养的现状，给出促进创新人才培养的思路，结合所在学校具体情况，提出以陶行知“生活教育”理论为指导的计算机类专业创新人才培养的基本理念，确立“一个主线、二个面向、三个维度、四个融合、五个意识、六个能力”的创新人才培养目标和培养定位，构建“多元化、全方位”校企协同创新人才培养机制，形成“四阶段、五层次”矩阵式创新人才培养实践模式.

[2] 赵扬，范晓伟. 职业教育类型发展“四跨界、四融合”人才培养模式的构建[J]. 河南化工，2022，39(6): 58-61.

摘要： 针对“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”的定位，从人才培养模式角度对职业教育类型发展进行具体理论探索与路径设计.从职业教育的培养目标、功能定位、社会需求和实施路径四个角度分析出职业教育的特征，依据职业教育的特征梳理出“四跨界、四融合”人才培养新模式的内容及其内涵，设计了人才培养新模式“三层级”实施路径和“五项保障”体系.

[3] 邱磊, 赵磊, 管大为. 再认识和思考高等职业教育人才规格与培养目标的定位[J]. 成人教育, 2018, 38(1): 73-77.

摘要: 首先, 给出了主要工业化国家高等职业教育的人才培养目标以及我国高等职业教育人才培养目标定位的演变脉络; 接着, 阐述了人才类型的划分及职业带理论, 认识了技术技能人才并给出了技术教育回归的意义; 最后, 诠释了人才规格和人才培养目标的内涵, 从三个目标定位主体的角度分析了高等职业教育人才培养目标的确立依据, 并分析了影响高等职业教育人才培养目标变化的五个因素.再认识和思考高等职业教育人才规格与培养目标的定位, 对于实现其又好又快发展具有重要意义.

[4] 金盛. 涨落中的协同: 中高职衔接一体化教育模式研究[D]. 重庆: 西南大学, 2013.

摘要: 中等职业教育和高等职业教育是职业教育中的两个不同阶段、不同层次的教育形式, 它们既相互独立又相互联系。国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)明确提出: 职业教育到2020年要形成适应经济发展方式转变和产业结构调整的要求, 体现终身教育理念, 中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系, 满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需求。《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》进一步明确提出: 十二五时期要加快建设现代产业体系, 迫切需要加快建设现代职业教育体系, 推进中等职业教育和高等职业教育协调发展, 构建灵活开放的职业终身教育体系。可见, 构建中高职教育一体化培养体系, 实施中高职有效衔接, 构建科学的现代职业教育体系, 是职业教育事业可持续发展的基础, 是全面建设现代化社会的迫切需要, 也是新时期职业教育改革和发展的重要任务。基于此, 本研究聚焦中高职衔接一体化发展, 具体围绕三个问题展开: 一是中高职割裂与脱节最主要的问题是什么? 其根本症结是什么? 二是中高职衔接的本质思想是什么? 衔接的纽带或主线是什么? 三是中高职如何进行衔接? 其衔接应该体现在哪些方面? 实现中高职衔接后的职业教育教育模式应该是一种什么样的体系? 本文得出以下主要结论: 我国中高职发展存在着“八大失调”现象, 我国中高职教育的发展方向是一体发展与协同衔接, 中高职衔接一体化教育模式是“九位一体”的要素协同, 中高职衔接一体化教育模式的实施保障在于法律法规、政策

制度和资源条件的三维支撑。

[5] 徐涵. 德国巴登符腾堡州双元制大学人才培养模式的基本特征——兼论我国本科层次职业教育人才培养模式重构[J]. 职教论坛, 2022, 38(1): 121-128.

摘要: 发展本科层次职业教育已经成为当下我国教育的重点, 这既是职业教育作为类型教育, 完善现代职业教育体系的必然要求, 也是对经济界需要高层次技术人才的积极回应. 德国巴登符腾堡州双元制大学是双元制职业教育模式在高等教育领域的应用, 采用了学校和企业“双主体”的育人模式, 其应用导向的专业设置、模块化的课程体系以及能力导向的理论与实践相结合的多样化的考核考试形式, 为重构我国本科层次职业教育人才培养模式提供了可资借鉴的经验. 我国本科层次职业教育应依据产业需求, 设置职业导向的专业; 加强校企合作, 构建“双主体”育人模式; 根据职业需求, 建立应用导向的模块化课程体系; 以能力为导向, 确立多样化的考核评价体系.

[6] 王博. 智能时代的职业变迁趋势与职业教育人才培养机制变革[J]. 职教论坛, 2022(7): 15-22.

摘要: 新一代人工智能技术推动了未来社会职业的加速变迁, 人机智能协作将成为职业存在的新形态. 新的工作模式将显著改变各职业领域对劳动者职业能力的要求, 并呈现出职业能力需求结构加速变迁的态势. 职业教育需要根据智能时代的特征对其人才培养机制进行变革, 以职业功能的稳定性为切入点, 构建“个人—院校—产业”间的新型动态均衡机制, 并针对不同人机协作模式的特征差异, 对传统工作任务导向的职业教育人才培养模式进行探索性重构.

[7] 李坤宏. 类型教育视域下职业教育人才贯通培养的原则、问题及路径[J]. 教育与职业, 2022, 1002(2): 13-20.

摘要: 职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位. 基于类型教育定位, 加强职业教育人才贯通培养是我国构建现代职业教育体系、完善职业教育人才发展通道的重要途径. 新时期统筹中职教育和高职教育资源, 落实职业教育人才贯通培养, 必须明确其原则, 即坚持培养目标的层次性、能力培养的贯通性、职业素养的一致性、培养模式的整体性. 针对当前我国中高职人才贯通培养方面面临的

培养目标和教学标准割裂、专业体系衔接不畅、课程体系匹配度低、人才培养质量评价体系脱节等关键问题，需要从整体上规划中高职人才培养目标和教学标准、构建中高职专业建设协同机制、一体化设计中高职专业课程体系、增强中高职人才培养质量评价衔接力度等方面着手推动解决。

[8] 劳赐铭. 职业教育服务乡村振兴产业人才培养的需求、困境与策略[J]. 职业技术教育, 2022, 43(10): 59-65.

摘要： 产业发展是实现乡村振兴的关键，人才培养和输送是产业发展的重要支撑.调研发现，乡村振兴中的产业人才需求呈现学历门槛提升化和能力需求专业化、联合培养意愿明显、在职培训需求显著、技术服务需求旺盛等特征，而职业教育服务乡村振兴产业人才培养面临着层次化惯习、“离农”倾向、培训方式传统、产教融合不深等困境，其消解路径包括：加快高等职业教育升格进程及内涵建设，加强职业教育服务农业产业的人才培养导向，推进涉农人才在职培训方式和体制革新，深化产教融合提升农业产业技术服务能力.

[9] 马力, 郑玉华. 职业教育技术技能人才培养的增值评价研究[J]. 教育与职业, 2022(11): 13-20.

摘要： 教育评价一直是教育发展的重要议题，而增值评价是目前国际上最为前沿的教育评价方式.在职业教育技术技能人才培养过程中引入增值评价，可以通过探索增值评价的有效应用破解职业教育评价难题，通过精准评估学生全面发展落实立德树人根本任务，通过真实反映学校办学绩效促进区域职业教育发展.开展技术技能人才培养增值评价需要在方法上坚持科学量化原则，在内容上坚持知能并重原则，在过程上坚持动态评估原则，在价值上坚持面向全体原则.要立足发展实际，构建增值评价指标体系；要整合数据资源，建立学生数据收集平台；要加强政府规划，健全评价制度保障体系.

[10] 沈逸鲲. 高等职业教育中外合作办学人才培养路径研究——以上海市为例[J]. 中国成人教育, 2022(13): 39-43.

摘要： 基于教育部中外合作办学监督工作信息平台上的相关数据，对上海市高等职业教育中外合作办学的合作国家、机构项目、专业布局、颁发证书等情况进行

梳理，从办学水平、办学结构、办学规模三个层面分析了上海市高等职业教育现状与发展目标之间的差距，旨在探讨高等职业教育中外合作办学的人才培养与提升路径，全方位培育“工匠型”“复合型”“种子型”“双证型”“标杆型”高技能优秀人才，以期对上海高等职业教育国际品牌的塑造有所裨益。

[11] 孙敬. 学前教育专业中高本贯通人才培养的教学实践研究[J]. 现代职业教育, 2022(11): 155-157.

摘要：中高本贯通培养模式是未来职业教育建设的重点体系之一.当前，中高本贯通教学模式应用在学前教育专业教学中存在着人才培养方案的一体化设计不到位、中高本课程衔接不畅通、开展的社会服务模式不匹配、合作共育成效不显著等问题亟待解决.中高本贯通人才教学体系应重新规划和实施于学前教育专业教学中，以梯度结构为导向的中高本贯通专业教学体系，实现整体设计、整体表达、全面展示，实现中高本贯通人才培养的全面升级.

[12] 张明清，博斌. 高等职业教育培养人才的规格与特色探讨[J]. 学术探索, 2001(z1): 194-195.

摘要：发展高等职业教育是我国经济，社会教育水平发展的一个必然趋势，高等职教作为高等教育领域中一个年轻的组成部分，在人才培养的目标，规格，专业设置，教学内容和方法等方面都有别于普通高教，它更着重于实践与应用，是培养具有较强的应变能力和获取新知识的潜在能力，能适应当地社会经济应用型人才.

[13] 胡永信，白义. 借鉴“职业带”理论设计高职教育人才培养规格[J]. 教育与职业, 2007(29): 17-19.

摘要：文章在分析高职教育现行人才培养规格存在的主要问题基础上，借鉴“职业带”理论，明确了高职毕业生的工作职责和任务，提出了设计高职教育人才培养规格的思路.

[14] 胡雨生. 高等农业职业技术教育人才培养目标、培养规格研究[J]. 安徽技术师范学院学报, 2005, 19(3): 57-60.

摘要：作者对高等农业职业技术教育人才培养目标、培养规格进行了概念界定，

论述了其制定的依据和原则并对高等农业职业技术教育人才培养目标、培养规格进行了理论描述.

[15] 胡莹, 黄瑞. 职业教育人才培养质量的指标体系研究[J]. 现代企业教育, 2014(12): 166-166.

摘要: 满足地方经济发展对高素质高技能应用型人才的需求, 是职业院校存在的基础, 是地方职业院校自身价值的体现。本文首先对职业教育的概念做出了相关的界定, 提出一套适用于职业教育人才培养质量指标体系, 这种评价体系从人才培养目标、人才培养规格、人才培养教学体系以及创新性来评价职业教育人才培养质量, 以此对职业教育的人才培养质量进行有效评价。

[16] 韩学军. 基于创新思维的文科类高等职业教育人才培养评价指标体系研究[J]. 辽宁公安司法管理干部学院学报, 2010(1): 63-78.

摘要: 文科类高等职业教育, 是相对于工科类高等职业教育而言的, 按照现行的说法, 是为从事管理和服务工作的第三产业培养应用型人才的高等职业教育.近些年来, 文科类高职院校虽然在数量上有所增加, 在专业建设和人才培养上有所突破, 但是与社会对这类人才的需求相比, 还有很大差距.基于此, 本文以创新思维为统领, 从管理学入手, 推及到哲学、教育学、心理学、经济学和社会学, 坚持国内外比较研究和定性分析与定量分析相结合的方法, 对文科类高等职业教育人才评价体系、人才培齐模式内涵和人才培养模式等问题, 进行了理论研究与实证分析.其目的在于突出文科类高职院校办学特色, 更好地培养具有社会适配性的应用型管理和服务人员.

[17] 段纯, 罗资刚, 夏李兵. 职业教育人才培养质量评价指标体系构建与探索[J]. 黑河学院学报, 2019, 10(3): 98-100.

摘要: 职业教育对人才培养质量进行评价的方式分为多种, 教师评价、成绩评价及学生自主评价都属于比较常见的种类.但上述评价指标具有一定限制性, 仅能在特定时间段内使用.为了以更加宏观的角度完成人才培养质量的评价, 需以构建质量评价指标体系作为核心思路, 对职业教育人才的评价指标重新构建.

[18] 孙晓敏, 管大为, 吕健. 高职院校人才培养工作评估指标体系研究[J]. 武汉

船舶职业技术学院学报, 2015(6): 6-10.

摘要: 高职院校人才培养工作是一个复杂的有机体, 各系统、各部门、各项工作、各方人员之间都有着复杂的联系和影响, 反映学校办学客观状态的数据十分庞大。为此, 迫切需要基于数据平台研究开发高等职业院校人才培养质量指标体系, 从理论上厘清高等职业教育人才培养质量的形成规律, 并为质量评价提供实际的参照系。

[19] 陈良勇. 对职业教育人才培养质量保障体系的思考[J]. 新课程研究(中旬·单), 2014(1): 12-13.

摘要: 文章针对当前职业教育外部质量保障及评价的薄弱点展开分析, 将人才培养质量关键监控评价指标体系研究、多方参与的外部质量保障机制研究, 以及职业教育机构内外部质量保障体系协同机制研究作为探讨重点。

[20] 曹李华, 曹焕. 应用电子技术专业"3+2"专本贯通培养的课程体系构建[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2021, 30(1): 41-45.

摘要: 高职与本科"3+2"分段贯通培养是现代职业教育体系的重要组成部分, 构建科学的贯通培养课程体系是保障人才培养质量的关键。重庆工商职业学院联合重庆文理学院开展"3+2"应用电子技术专业高端技术技能型人才培养试点, 两个合作院校充分调研, 瞄准学生就业岗位群, 明确一体化人才培养目标, 根据岗位职业能力形成规律, 构建了"层次+模块"阶次递进的课程衔接体系, 为相关高职本科院校开展贯通分段培养工作提供经验与借鉴。

[21] 詹芸. 本科层次职业教育专本贯通层次课程体系的构建[J]. 才智, 2021(22): 94-96.

摘要: 随着我国目前汽车产业升级和经济结构调整不断加快, 汽车后市场服务一线对既懂专业知识, 又懂营销管理, 兼具创新创业能力的复合型高层次技术技能人才的需求越来越紧迫。产业的升级对专业复合型人才提出了新的要求, 也为地方性职业本科院校的人才培养赋予了新的使命。2019年2月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》为我国培养复合型高端技术技能人才指明了方向。西安汽车职业大学作为全国首批15所职业本科试点院校之一, 在市场营销专业开展探索专本贯通

职业本科教育的试点工作，尝试从适应区域经济发展所需人才培养定位入手，探索符合自身定位的产教融合式人才培养模式，梳理职业岗位能力，构建符合职业教育特色的专本贯通课程体系，为探索本科层次职业教育人才培养提供一些新思路。

[22] 张清涛，常莉，田险峰. 基于"3+2"专本贯通培养条件下高职院校办本科教育模式研究[J]. 文教资料，2022(10): 188-191.

摘要：建设不同层次纵向贯通的现代职业教育体系，是国家和社会发展的需求，也是职业教育自身提升的内在要求.本文针对目前康复治疗技术专业"3+2"专本贯通分段培养衔接人才培养课程体系一体化存在的设计不够、两阶段培育"两张皮"现象提出对策与建议，构建基于"3+2"专本贯通培养条件下高职院校办本科教育人才培养模式.

六、查新结论：

经过检索国内专利及非专利文献，在所示检索范围内查到相关文献 22 篇，得出查新结论如下：

文献 1 分析当前中国创新人才培养的现状，给出促进创新人才培养的思路，结合所在学校具体情况，提出以陶行知“生活教育”理论为指导的计算机类专业创新人才培养的基本理念；文献 2 针对“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”的定位，从人才培养模式角度对职业教育类型发展进行具体理论探索与路径设计；文献 3 给出了主要工业化国家高等职业教育的人才培养目标以及我国高等职业教育人才培养目标定位的演变脉络；阐述了人才类型的划分及职业带理论；诠释了人才规格和人才培养目标的内涵；文献 4 介绍了中高职衔接一体化教育模式的研究，中高职衔接一体化教育模式是“九位一体”的要素协同，中高职衔接一体化教育模式的实施保障在于法律法规、政策制度和资源条件的三维支撑；文献 5 采用了学校和企业“双主体”的育人模式，其应用导向的专业设置、模块化的课程体系以及能力导向的理论与实践相结合的多样化的考核考试形式，为重构我国本科层次职业教育人才培养模式提供了可资借鉴的经验；文献 6 以职业功能的稳定性为切入点，构建“个人—院校—产业”间的新型动态均衡机制，并针对不同人机协作模式的特征差异，对传统工作任务导向的职业教育人才培养模式进行探索性重构；文献 7 介绍类型教育视域下职业教育人才贯通培养的原则、问题及路径，需要从整体上规划中高职人

人才培养目标和教学标准、构建中高职专业建设协同机制、一体化设计中高职专业课程体系、增强中高职人才培养质量评价衔接力度等方面着手推动解决；文献 8 介绍了职业教育服务乡村振兴产业人才培养的需求、困境与策略，加快高等职业教育升格进程及内涵建设，加强职业教育服务农业产业的人才培养导向，推进涉农人才在职培训方式和体制革新；文献 9 介绍了职业教育技术技能人才培养的增值评价研究，开展技术技能人才培养增值评价需要在方法上坚持科学量化原则，在内容上坚持知能并重原则，在过程上坚持动态评估原则，在价值上坚持面向全体原则；文献 10 从办学水平、办学结构、办学规模三个层面分析了上海市高等职业教育现状与发展目标之间的差距，旨在探讨高等职业教育中外合作办学的人才培养与提升路径，全方位培育“工匠型”“复合型”“种子型”“双证型”“标杆型”高技能优秀人才；文献 11 介绍了学前教育专业中高本贯通人才培养的教学实践研究，以梯度结构为导向的中高本贯通专业教学体系，实现整体设计、整体表达、全面展示，实现中高本贯通人才培养的全面升级；文献 12 介绍了高等职业教育培养人才的规格与特色探讨，高等职教作为高等教育领域中一个年轻的组成部分，更重于实践与应用，是培养具有较强的应变能力和获取新知识的潜在能力，能适应当地社会经济发展的应用型人才；文献 13 在分析高职教育现行人才培养规格存在的主要问题的基础上，借鉴“职业带”理论，明确了高职毕业生的工作职责和任务，提出了设计高职教育人才培养规格的思路；文献 14 对高等农业职业技术教育人才培养目标、培养规格进行了概念界定，论述了其制定的依据和原则并对高等农业职业技术教育人才培养目标、培养规格进行了理论描述；文献 15 对职业教育的概念做出了相关的界定，提出一套适用于职业教育人才培养质量指标体系，这种评价体系从人才培养目标、人才培养规格、人才培养教学体系以及创新性来评价职业教育人才培养质量；文献 16 从管理学入手，推及到哲学、教育学、心理学、经济学和社会学，坚持国内外比较研究和定性分析与定量分析相结合的方法，对文科类高等职业教育人才评价体系、人才培养模式等问题，进行了理论研究与实证分析；文献 17 阐述了职业教育人才培养质量评价指标体系构建与探索，为了以更加宏观的角度完成人才培养质量的评价，需以构建质量评价指标体系作为核心思路，对职业教育人才的评价指标重新构建；文献 18 研究了高职院校人才培养工作评估指标体系，需要基于数据平台研究开发高等职业院校人才培养质量指标体系，从理论上厘清高等职业教育人才培养质量的形成规律，并为质量评价提供

实际的参照系；文献 19 针对当前职业教育外部质量保障及评价的薄弱点展开分析，将人才培养质量关键监控评价指标体系研究、多方参与的外部质量保障机制研究，以及职业教育机构内外部质量保障体系协同机制研究作为探讨重点；文献 20 瞄准学生就业岗位群，明确一体化人才培养目标，根据岗位职业能力形成规律，构建了"层次+模块"阶次递进的课程衔接体系，为相关高职本科院校开展贯通分段培养工作提供经验与借鉴；文献 21 在市场营销专业开展探索专本贯通职业本科教育的试点工作，尝试从适应区域经济发展所需人才培养定位入手，探索符合自身定位的产教融合式人才培养模式，梳理职业岗位能力，构建符合职业教育特色的专本贯通课程体系；文献 22 针对目前康复治疗技术专业"3+2"专本贯通分段培养衔接人才培养课程体系一体化存在的设计不够、两阶段培育"两张皮"现象提出对策与建议，构建基于"3+2"专本贯通培养条件下高职院校办本科教育人才培养模式。

综上，委托方在本课题中，开展下列研究：

（1）成果基于人才学理论和职业教育理论，从职业教育人才本质属性出发，提出了“六维协同”人才培养目标定位理论，突出了职业教育人才培养的政治定位、服务定位、层次定位、类型定位、性质定位与能力定位，明确了职业教育本科人才培养的具体目标，为职业教育本科人才培养工作提供了理论指导。

（2）根据本科层次职业教育的特殊属性以及经济社会发展对人才素质和规格的具体要求，从价值、知识、能力与素质四个维度差异化设计了职业教育专本人才培养规格、18 项关键质量标准要素和 33 个主要培养指标构成的培养体系，为职教本科教育教学改革提供了具体可参照的改革实施方案标准。

（3）构建了破解职业教育贯通培养的“瓶颈”发展的实施途径：从价值、知识、能力与素质四个层面而搭建了职业教育人才培养专本贯通 12 个主要进阶模块，实现了职业教育人才培养专本贯通的精准化和实践操作化，并制定了多方共同参与的系统保障体系。

委托方的技术在所查的国内文献范围内，未见其它相同或类似报道，本项目具有新颖性。

查新员（签字）： 罗梦琴 查新员（职称）： 工程师
审核员（签字）： 审核员（职称）： 高级工程师

（科技查新专用章）

日期：2022年10月8日

七、查新员、审核员声明

- 1.报告中陈述的事实是真实和准确的。
- 2.我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论。
- 3.我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告使用无关。

查新员（签字）： 罗梦琴 审核员（签字）：
2022年10月8日 2022年10月8日

八、备注

中国化工信息中心有限公司是原国家科委（科技部）认定的国家一级科技查新机构，出具的科技查新报告对于国家级、省部级、地市级等各级项目的申请、鉴定、报奖均有效。（网址 www.cncic.cn）