



# 新时代开封职业教育高质量发展路径探究

——以服务开封8+1产业链转型升级为视角

宋志敏

(开封大学,河南 开封 475004)

**摘要:**职业教育不仅要适应地方经济发展节奏,满足地方经济发展需求,更要引领地方经济发展。为此,要超前谋划,追求高质量高水平。开封市职业教育要全力服务地方经济发展。就当前任务来说,要满足开封8+1产业链转型升级需求。新时代,开封职业教育实现高质量发展的途径如下:一是抓住国家职业教育改革机遇,积极建设中国特色高水平职业院校;二是成立职业教育协调机构,切实发挥政府的主导作用、校企的主体作用;三是组建开封职教集团,打造开封市职业教育品牌;四是结合区域经济发展实际和产业优势,打造一批品牌专业、特色专业和新兴专业;五是聚焦服务质量提升,同步推进多元服务体系构建。

**关键词:**开封;职业教育;高质量发展;产业转型升级

**中图分类号:**G710

**文献标识码:**A

**文章编号:**1008-343X(2020)03-21-05

职业教育是一种类型教育,不仅要适应地方经济发展节奏,满足地方经济发展需求,更要引领地方经济发展。为此,要超前谋划,追求高质量高水平。古城开封正在快速发展,已经成为中原城市群现代服务业和创新创业基地、郑州大都市区核心区。开封市经济发展对职业教育有迫切的需求。地方需求和政策支持形成一种叠加效应,推动职业教育快速发展。开封市职业教育要适应这一需求,以更加积极的态度和行动,主动融入、全力服务地方经济建设。2019年8月召开的开封市教育大会提出了地方职业教育近期的发展目标:到2022年,产教融合、校企合作更加紧密,办学能力显著增强,现代职业教育和培训体系更加完善。大会提出,到2035年,要建成人力资源强市和教育强市,总体实现教育现代化的建设目标;使高等教育的毛入学率达到65%。开封市职业教育任重道远。就当前任务来说,要满足开封8+1产业链转型升级需求,为新时代开封大放异彩提供充足的智力支持和人才支撑。基于此,我们围绕开封市

职业教育服务地方发展的能力现状和开封8+1产业链高水平转型升级需求这两个问题进行了调研,以求尽可能全面地掌握需求侧与供给侧的相关信息,找到当前供给侧存在的问题及对策,促进双方同频共振,为地方经济发展提供更多高素质的技术技能型人才和高水平的科技服务。本文拟在调查研究和实证分析的基础上,对新时代开封市职业教育高质量发展的路径进行探索。

## 一、开封市职业教育服务地方发展的能力现状

本次调查通过问卷、座谈、访谈等形式进行。调研对象包括开封市17所职业院校。其中,高职院校3所,职业中专12所,职业高中2所;从办学性质上来说,公办学校13所,民办学校4所。调研目的是考察了解开封市职业院校的整体情况、服务开封市经济发展的能力以及当前存在的主要问题。

### (一)办学规模和毕业生流向

调查结果显示,17所职业院校中,办学规模在

收稿日期:2020-06-24

基金项目:2017年度河南省高等教育教学改革研究与实践重大项目《地方高等教育人才培养目标定位及质量标准体系的研究与实践》(2017SjGLX166)、2020年河南省高等教育教学成果奖特等奖《地方职业高等学校教育人才培养目标定位及质量标准体系研究与实践》(豫教[2020]09390)

作者简介:宋志敏(1961—),男,河南荥阳人,教授,博士,博士生导师,开封大学校长,主要从事高等教育管理、煤田地质和瓦斯地质研究。

10000 人以上的是 3 所高职院校, 其余学校的办学规模都在 5000 人以下, 其中, 1000 人以下的 6 所, 占比 35.29%。生源方面, 3 所高职院校的生源以省内学生为主, 中专学校的生源以开封市五区四县为主。

职业中专的毕业生, 一部分主要通过单招形式升入专科学校继续学习, 一部分通过企业订单培养的方式就业; 高职院校的毕业生大部分都直接就业。关于毕业生的就业区域, 调查显示, 中专学校 74% 的毕业生、大专院校 33.4% 的毕业生留在开封市五区四县就业。

### (二) 专业设置

开封市 8+1 产业链中, “8” 是指汽车及零部件产业、装备制造产业、精细化工产业、农副产品加工业、纺织服装产业、医药和医疗器械产业、新材料产业、家居产业等 8 个传统工业产业, “1” 是指文化旅游业。另外, 电子信息、生物医药、商贸物流、健康

养老等产业也是开封市服务产业体系中的重要产业。图 1 显示出开封职业院校专业设置与开封市 8+1 产业链、服务产业体系的对接情况。从中可以看出, 对接电子信息产业设置相关专业的院校比例最高, 但也只有 35.29%; 对接汽车及零部件、文化旅游产业设置相关专业的院校比例次之, 均为 29.41%; 对接商贸物流产业设置相关专业的院校比例为 23.53%; 对接装备制造、纺织服装、健康养老产业设置相关专业的院校比例均为 17.65%; 对接精细化工、农副产品加工、医药和医疗器械、家居产业设置相关专业的院校比例均为 11.76%; 对接新材料、生物医药产业设置相关专业的院校比例更低。而对接开封市 8+1 产业链和服务产业体系之外的其他产业设置相关专业的院校占到 52.94%, 比例很高。这说明, 开封职业院校专业设置与开封市 8+1 产业链和服务产业体系对接不够紧密。这个现象值得重视, 应积极寻求改变。

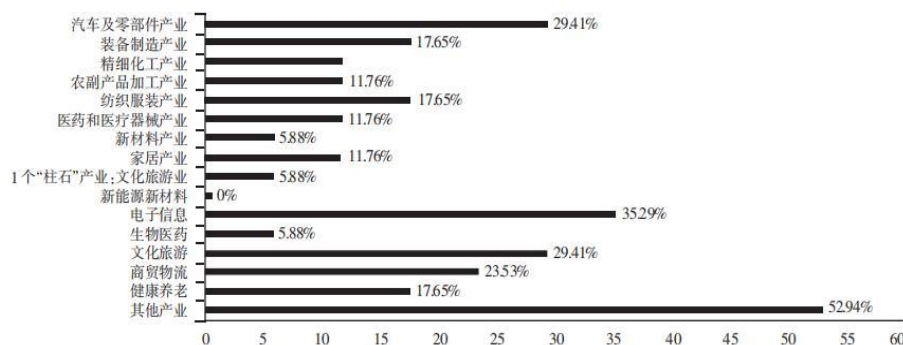


图 1 开封职业院校专业设置与开封市 8+1 产业链、服务产业体系对接情况

### (三) 服务意识和机制

决定职业院校服务地方经济社会发展成效的主要因素包括学校领导重视、地方政府重视、服务机制完善等。问卷调查结果显示, 主要影响因素选择中, 排位最高的是“学校领导重视”, 在问卷中的占比为 82.35%。受访者普遍认为, 自己所在的学校重视满

足地方经济社会发展需要, 在专业设置上能够主动对接地方需求, 学校的服务能力与水平得到行业企业认可。选择“地方政府重视, 积极引导作用到位”的占 64.71%, 居第二位。选择“服务地方机制完善”的占 47.06%, 占比最低(见图 2)。这说明, 职业院校服务地方的意识较强, 但服务机制不够完善, 亟待改进。

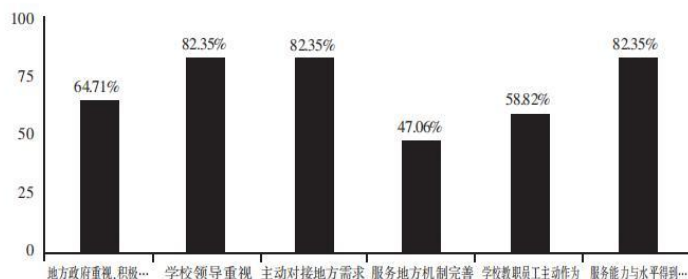


图 2 决定职业院校服务地方经济社会发展成效的主要因素占比



#### (四)科技服务能力

职业院校服务地方发展集中在人才培养、校企合作、科技咨询与服务、综合培训、技能鉴定等五大方面,调研结果显示,开封市职业院校为开封市经济社会发展提供的服务以人才培养、校企合作、综合培训和技能鉴定为主。其中,“人才培养”与“校企合作”比例相同,均为82.35%;“综合培训”及“技能鉴定”

的占比分别为70.59%和64.71%。只有3所高职院校选择了“科技咨询与服务”这项社会服务职能(见图3)。这说明,开封市职业院校的服务类型齐全,但其中的科技服务能力较为薄弱。

## 二、开封市工商企业人才需求和科技服务需求情况

本次调研选取开封市8+1产业链中的15个代

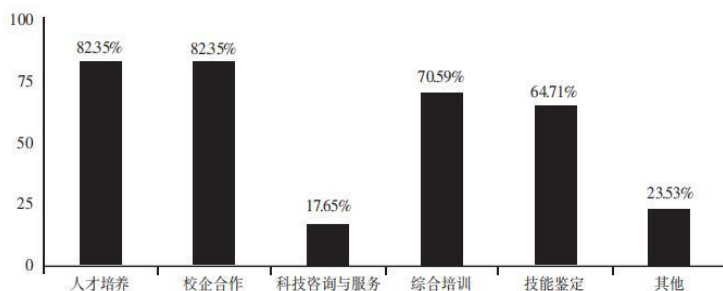


图3 开封市职业院校服务类型的占比

表性企业为对象,通过问卷、访谈等形式进行,目的是考察了解企业的用工需求、技术服务需求、培训需求等。

#### (一)受访企业的基本情况

调研结果显示,在受访的15个企业中,国企和民营企业各占50%;拥有员工3000名以上的企业2个,50—300人规模的企业9个,50人以下规模的企业3个;75%的企业处于成长期,25%的企业处在稳定发展期。

#### (二)企业人才需求基本情况

调查数据显示,开封市企业未来几年对应用型人才的需求呈增长趋势。问卷中,选择明显增加的占25%,略有增加的占50%,与往年持平的占25%。学历方面,专科及以下人才的需求趋势最为明显,占到50%;本科层次人才的需求,占比为37.5%;硕士层次人才的需求,占比为12.5%。未来三年,需求量最大的岗位类型为技能操作类,占比为50%;技术应用类次之,占比为25%;技术技能类占比为12.5%;市场销售类占比为12.5%。

#### (三)企业用人要求

从调查统计结果上看,不同类型的企业有着不同的用人要求。需要技能操作型人才的企业不仅要求应聘者具有熟练的专业技能,而且要求其在重复操作方面具有较高的准确度和较大的耐心;此外,企业还要求应聘者拥有精益求精和忠诚这两项品质,两个需求的占比分别为50%和37.5%。以技术运用型为主要人才需求类型的企业,除了强调应聘者各

方面的素质均衡外,还要求应聘者具备扎实的专业知识基础以及较强的学习能力和创新能力,学习能力与创新能力需求的占比分别为50%和35.7%。以技术技能类为主要人才需求类型的企业,在注重专业知识的同时,还强调学习能力、创新能力、团队精神,这三方面需求的占比依次为45.6%、30.6%和30%。企业对意志品质方面的共性要求为吃苦耐劳、有安全意识,这两个需求的占比分别为87.5%和75%。

#### (四)企业科技服务需求基本情况

调查显示,企业在回答“当前科技创新遇到的最大困难是什么”这一问题时,选择“人才短缺”“技术储备不够”这两项的比例分别为62.5%和50%。在“最希望获得的科技服务是什么”这一问题下,“员工培训”这一选项的占比为75%,选择“产品研发、设计服务”与“产品检验检测”这两项的比例同为25%。在回答“企业希望外包的技术服务业务类型是什么”这一问题时,选择“产品研发、设计服务”这一项的比例最高,其次是“员工培训”,然后是“信息咨询服务”“企业信息化建设”,这几项的占比依次为62.5%、50%、25%、25%。另外,受访企业大都希望与开封高职院校深入合作,共建协同创新平台。

## 三、开封市职业教育高质量发展的途径

(一)紧紧抓住国家职业教育改革机遇,积极建设中国特色高水平职业院校

近两年,国家出台了一系列促进职业教育发展

的政策,持续释放政策红利,明确提出建设中国特色高水平高职学校和专业(群)<sup>[1]</sup>。高水平高职学校的建设标准是“当地离不开、业内都认同、国际可交流”,能够促进区域经济转型发展,支撑国家发展战略;高水平专业(群)的建设标准是能够支撑、推动、引领国家重点产业和区域支柱产业的发展。我们要抢抓国家大力发展职业教育的重大机遇,做强做优开封职业教育,促使其提质升级,为“中原更加出彩、开封大放异彩”做出更大贡献。目前,开封市正在以创新为驱动,建设新型工业化城市;以开放为引领,建设国际文化旅游名城。此外,还在着力打造中原现代服务业之都、生态宜居魅力古都、郑汴港核心重要支点。这是开封发展的战略定位。开封发展离不开大量高素质技术技能型人才和科技创新服务的支撑。只有准确把握政策导向,建设中国特色高水平职业院校,方能满足区域经济社会发展需求。

(二)切实发挥政府主导作用和校企主体作用,促进开封市职业教育高质量发展

职业教育的发展是一个系统性工程,需要多个部门、各个行业乃至全社会的支持。职业教育协调发展是解决“学校热企业不热,教育部门热其他部门不热”问题的关键。可考虑成立由开封市发展改革委、教育局、财政局、人事局、工信局、科技局等多个部门负责人组成的职业教育工作委员会,科学规划、统筹安排,建立联席会议制度,定期研究解决本市职业教育改革发展中的重大问题,同时完善相关管理机制,以提高职业教育服务地方经济社会发展的力度与效度。另外,要加大职业教育投入力度,不断改善学校办学条件,夯实职业教育发展的根基。企业的许多新技术、新工艺需要生产设备等硬件相匹配,如果职业院校的实训设施设备过于落后、更新较慢,不能满足新技术新工艺的需要,那么培养的技术技能人才就很难达到职业技能标准与企业所要求的水平<sup>[2]</sup>。现阶段,公办职业院校的办学经费主要来自政府拨款。基于此,在保障生均经费12000元(国家政策要求)投入的基础上,市政府还可以考虑在预算内划拨职业教育专项经费,用于实训基地建设、重点专业培育和师资培训等项目,以提高职业院校的办学水平,促进开封市职业教育高质量发展,为区域经济建设提供充足的人力资源和智力支撑。

(三)组建开封职教集团,深化产教融合,打造开封市职业教育品牌

《国家职业教育改革实施方案》明确提出,要“建设多元办学格局”,“推动企业和社会力量举办高质量职业教育”<sup>[3]</sup>,充分发挥企业在办学中的主体作

用。《国家产教融合建设试点实施方案》明确提出,要在5年左右的建设期内,布局50个左右的产教融合型城市,建设培育1万家以上的产教融合型企业。要不断深化产教融合,不断深化教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,加快推进教育教学优先发展、人才培养引领发展、产业结构创新发展、经济高质量发展之间相互贯通、相互协同、相互促进布局的形成。

基于此,我们要推出更多支持校企合作、产教融合的政策,建立健全相关管理制度,鼓励开封市龙头企业与职业院校深度合作,持续推进高职院校办学多元化,不断拓宽职业教育融资途径,积极改善高职院校办学基础条件,为解决职业教育的困难提供新思路。要把深化产教融合作为推进开封市人力资源供给侧结构性改革这一战略任务的重要抓手,促使企业人才、智力、技术、资本、管理方式等资源要素充分融入职业教育系统,打造一个支撑职业教育高质量发展的新引擎<sup>[4]</sup>。国家在职业教育创新行动计划和职业教育改革实施方案中都提到,要探索本科层次职业教育。据此,要支持开封市具备升本条件的高职院校提升办学层次。应鼓励和支持有条件的企业尤其是大型企业参与举办高质量高水平的职业教育,推动校企深度合作、共同育人、协同创新<sup>[5]</sup>。应围绕开封市支柱产业、重点产业,建设有高职、中职、企业、院所参与,具有品牌效应的职教集团,推进集团化办学,打造政府、行业、企业、院所、学校多方联动,多方协同,优势互补,互惠共赢的职业教育生态圈,激发职业院校办学活力,增强职业院校发展动力。

(四)结合区域经济发展实际和产业优势,打造一批品牌专业、特色专业和新兴专业

随着开封新型工业化城市和国际文化旅游名城建设的不断推进,行业企业对技术技能人才的需求越来越旺盛。要引导开封市职业院校结合区域经济社会发展需求、行业企业发展需求,依托自身优势,及时调整专业设置。要布局一批具有品牌效应、特色鲜明、发展势头强劲的专业。要把一些有条件的职业学校建设成为适应地方重点产业发展需要、有标杆作用的人才培养基地<sup>[6]</sup>。

可让职业院校的机械设计与制造、化工技术、材料工程、服装设计与制作等专业对接开封市8+1产业链中的汽车及零部件产业、装备制造产业、精细化工产业、新材料产业、纺织服装产业,加大对这些专业的支持力度。要依托国际文化旅游名城建设,重点打造旅游、酒店管理、商贸物流等特色专业。要增设



一些与新兴产业(如信息产业、现代服务产业)相配套的专业,如电子信息技术、农业物联网、健康养老护理等,促进区域经济社会协调发展。总之,要建设与开封产业紧密对接的专业体系,满足企业发展的需要。

开封大学紧盯开封经济新的增长点,重点培育了装备制造、土木建筑、化工材料、文化旅游、现代服务、医疗护理六大专业群,并按照“把装备制造做强、土木建筑做新、化工材料做精、文化旅游做特、现代服务做新、医疗护理做优”的思路进行建设,以点带面,推动全校专业群建设,取得良好效果。目前,学校常设专业59个。其中,国家级骨干专业4个,中央财政支持的专业建设项目2个,省级示范专业、特色专业等各类品牌专业26个。这些专业与区域产业高度契合,拥有巨大的发展空间和广阔的发展前景。

(五)推进多元服务体系,努力提升服务质量

社会服务是职业院校的一项重要职能。职业院校的社会服务包括三项:一是科技服务。职业院校的科技服务对象主要是地方中小微企业。要聚焦中小微企业需求,提升职业院校的科技服务能力。要促使职业院校与开封市科协对接,建立面向全市中小微企业、以职业院校力量为主体的科技服务中心,帮助地方企业解决在技术方面遇到的问题。同时鼓励职业院校积极参与企业新产品、新技术、新工艺的研究开发和推广,推进协同创新,帮助企业打造核心技术。为此,应该加强职业院校工程技术研究中心、产业经济研究所、技能大师工作室等服务平台的建设,并吸引行业骨干企业参与,以提高建设成效和建设水平。二是职业培训。要鼓励和支持职业院校充分发挥自身在师资、教学设施设备、图书资料、教学场地等教学资源方面的优势,面向开封市在岗职工、农民工、社区人员,开展继续教育培训、职业资格证书考试培训、职业技能鉴定等服务,并做深做细做实,逐步建立起规范标准的运作流程。同时,要高度重视乡村、社区教育服务,科学规划,建立起覆盖面广的终身教育网络和体系,不断完善基础条件,提高工作效率,满足广大乡村、社区居民的相关需求。三是文化

传承创新。开封是历史文化名城,文化底蕴深厚,特色鲜明。要鼓励和支持职业院校依靠自身优势,建立非物质文化遗产研究基地,加强文化传播,扩大优秀传统文化辐射面,促进地方文化建设,在传承历史文化的基础上,推动创新,提升城市文化品位和人民群众的文化水平。

#### 四、结语

立德树人是学校教育的根本任务。新时代,要想培育更多具有工匠精神的高素质技术技能人才,就要推动职业院校高质量发展。开封市职业院校应立足区域经济发展实际和学校自身办学条件,对接开封8+1产业链转型升级需求,优化专业设置、课程体系与教学内容,打造工学结合的人才培养模式。要坚持以能力培养为主线,围绕实现充分就业,立足学生长远发展,培养学生的岗位适应能力、职业迁移能力、创新创业能力,促进基于能力培养的知识传授课程、技术培育课程、技能训练课程和综合工程素质培育课程的统一,厚植学生的家国情怀,为地方经济发展和现代化建设提供强大的人力资源支撑。

#### 参考文献:

- [1] 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见 [EB/OL].(2019-04-01)[2020-05-10].[http://www.moe.gov.cn/srsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/201904/20190402\\_376471.html](http://www.moe.gov.cn/srsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/20190402_376471.html).
- [2] 国家发展改革委.关于促进产业集群发展的若干意见 [EB/OL].(2007-12-05)[2020-05-15].[http://www.gov.cn/gzdt/2007-12/05/content\\_825870.htm](http://www.gov.cn/gzdt/2007-12/05/content_825870.htm).
- [3] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL].(2019-02-13)[2020-04-15].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm).
- [4] 河南省人民政府关于印发河南省职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL].(2019-12-09)[2020-05-18].<https://www.henan.gov.cn/2019-12-09/1086898.html>.
- [5] 陈子季.用制度体系促进职业教育高质量发展[N].中国教育报,2019-12-10(1).
- [6] 葛道凯.为全国发展探路 树职业教育品牌[J].江苏教育,2020(4):6-10.

[责任编辑 张焱]