

# 高教研究与发展动态

2022 年 1-2 月（总第 95 期）

主办：开封大学科研规划处（高教研究室）

## 目 录

●政策信息.....	1
教育部 2022 年工作要点.....	1
河南省“十四五”教育事业发展规划（摘编）.....	23
怀进鹏：为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量.....	70
2022 河南教育怎么干？官宣“30 条”来了！.....	77
●专家观点.....	80
中国教育科学研究院：2021 职业教育改革与发展报告.....	80
聚焦《2021 中国职业教育质量年度报告》.....	89
陈子季：推动现代职业教育高质量发展.....	94
杜玉波：深化产教融合 提升人才培养质量——在第五届产教融合发 展大会上的致辞.....	97
任占营：以多破唯：构建职业教育评价新格局的路径探析.....	104
姜大源：关于职业教育的几点哲学反思.....	119
王振洪：专业群高质量发展须先迈“治理关”.....	136
王振杰：高标准建设职业本科学校的四个关注点.....	140
章跃洪、娄璐：产教综合体：产教融合的创新平台.....	146
●他山之石.....	151
深圳信息职业技术学院：职业教育如何与高端产业相匹配.....	151
信阳职业技术学院：“四个聚焦”助力“人人持证、技能河南”建设 .....	156

## ●政策信息

### 教育部 2022 年工作要点

2022 年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年，我们党将召开二十大。这是我们党在进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要时刻召开的一次十分重要的代表大会。迎接学习贯彻党的二十大，是贯穿今年党和国家全局工作的主线，教育工作要聚焦这条主线，作出实质性的贡献。2022 年教育工作的总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，加快教育高质量发展，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

一、坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地

1.学习宣传阐释党的创新理论。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述。全力做好迎接党的二十大胜利召开和学习宣传贯彻，出台《直属机关学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》，开展高校师生迎接、学习、宣传党的二十大专项行动，汇聚形成教育系统广大干部师生喜迎党的二十大浓厚氛围。巩固拓展教育系统党史学习教育成果，推动建立常态化长效化制度机制，深入推进党的历史和创新理论进教材、进课堂、进头脑，实施伟大建党精神研究重大专项，深化“四史”教育。深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性系统性学理化学科化研究阐释，启动实施面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划，推动高校加快构建中国特色哲学社会科学，布局设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项、中国特色哲学社会科学研究重大专项，推出一批重大研究成果，推进教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）建设。

2.始终把政治建设摆在首位。把习近平总书记重要指示批示作为政治要件，作为党组会“第一议题”，部党组加强统筹协调，推进重大决策部署落地。持续开展直属机关“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关”创建，分类指导推进直属机关党建高质量发展。构建高质量高校党建工作体系，会同中央有关部门指导推动落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，健全党委领导下的校长负责制。举办全国高校书记校长提高政治能力专题培训班，实现全国公办本科高校书记校长全覆盖轮训。纵深推进新时代高校党建示范创建和

质量创优，实施院（系）党组织书记政治能力提升计划、教师党支部书记“双带头人”队伍质量攻坚计划、大学生党支部书记骨干培养计划，提升高校基层党组织政治功能。健全中小学校党组织领导的校长负责制，加强党对中小学校的全面领导。调研推动《民办学校党建工作重点任务》贯彻落实，指导各地加快推进民办学校章程建设，推动党建有关要求进章程。进一步提高建议提案办理工作能力和效果。提高离退休干部党建工作标准化规范化水平，组织干部离退休制度建立40周年纪念活动。推进新时代关工委建设。

3.维护教育系统安全稳定。坚持马克思主义在意识形态领域指导地位，严格落实意识形态工作责任制，加强直属机关和高校意识形态阵地管理，指导高校筑牢“三微一端”等阵地。强化保密宣传教育。深化巩固校园安全专项整顿成效。优化教育舆情监测、研判、报告、处置等流程机制。从严从紧科学精准做好教育系统新冠肺炎疫情常态化防控，确保师生生命健康。

4.坚定不移推进全面从严治党。聚焦“两个维护”强化政治监督，严明政治纪律和政治规矩。持之以恒坚持严的主基调，压实管党治校政治责任。按照“当下改、长久立、系统治”要求，健全中央巡视整改长效机制，持续巩固深化整改成果。抓好直属机关、直属高校重点领域廉政风险防控，严格规范直属机关“三评一赛”，清理规范直属单位对外合作，从严管理面向中小学生的全国性竞赛活动。强化内部审计监督，完善审计查出问题整改长效机制。严格监督执纪问责，加强对违纪违法案件的查处和通报曝光力度，强化教育警示作用。完成

巡视全覆盖任务，推进巡视巡察上下联动，健全巡视整改促进机制。严格落实中央八项规定及其实施细则精神，一严到底纠治“四风”，树立新风，推动形成严的氛围，优化政治生态和育人环境。

5.深入实施“十四五”教育发展规划。通过编写辅导读本等多种形式做好宣传解读。召开部署工作会议，推动各地将规划落实到本地区教育各领域、各层面、各环节。制定实施分工方案，强化年度工作计划和规划有效衔接。聚焦关键领域薄弱环节，深入实施教育强国推进工程，发挥中央预算内投资导向作用，改善各级各类学校办学条件。建立“十四五”规划纲要教育领域工程项目台账，逐项细化时间表、路线图，定期跟踪调度。开展规划实施年度监测评估。印发实施《关于构建教育高质量发展体系的指导意见》。重视教育科学研究，加强战略思考和系统谋划，开展有组织的重大教育科研。

6.落实教育优先发展战略地位。坚持国家财政性教育经费占国内生产总值（GDP）比例“不低于4%”，保证财政教育支出强度，加快支出进度，确保“两个只增不减”。加强义务教育教师工资收入保障，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。坚持优化增效、补短扬长，新增教育投入更多用于薄弱环节，新增教育支出更多用于提高教师待遇。完善普惠性学前教育经费保障机制，出台国家层面学前教育生均公用经费标准，推动地方提高并落实公办园生均财政拨款标准或生均公用经费标准、普惠性民办园生均补助标准，提高幼儿园教师工资收入水平。指导各省（区、市）适时调整非义务教育阶段学费（保教费）、住宿费标准。推动各地严格落

实普通高中生均公用经费标准，探索职业教育按专业大类差异化生均拨款制度。完善教育经费统计体系，加强财政教育投入和预算支出进度监测监督。完善教育行业国有资产管理制，提高资产使用效益。全面加强校办企业国有资产监管。加强精准资助，推进资助育人，全面落实各项学生资助政策。落实过紧日子的要求，严肃财经纪律。

7.建设高素质专业化干部队伍。强化教育培训和实践锻炼，提高直属系统干部政治能力和专业素养。坚持新时代好干部标准，以正职和优秀年轻干部为重点，把政治标准放在首位，选优配强直属系统领导班子。加大统筹力度，积极推进干部交流，优化干部成长路径。做实做细管理监督，完善考核评价机制，强化关心关爱，激励干部担当作为。落实深化事业单位改革试点任务。深入推进直属高校人事制度改革。

## **二、加快完善德智体美劳全面培养的育人体系，促进学生健康成长全面发展**

8.深入推进“双减”。继续把“双减”工作摆在突出位置、重中之重，巩固成果、健全机制、扫除盲点、提升水平、维护稳定、强化督导。完善部际专门协调机制，推动各地健全工作机制。加强党的全面领导，指导培训机构全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。着力巩固学科类培训机构压减成果，在法定节假日、休息日、寒暑假指导各地开展常态巡查、坚决关停。加大对隐形变异培训查处力度，开展专项治理。规范培训收费行为，加强培训预收费监管。推动校外教育培训监管立法，加强执法力量，提升执法能力，抓好执法巡

查。针对一些监管盲点，开展系统调研，指导各地规范管理。指导各地对非学科类培训机构，区分体育、文化艺术、科技等类别，抓紧明确主管部门，体现公益属性，实现常态化监管，防止出现新的野蛮生长。指导各地落实高中阶段学科类培训严格参照义务教育阶段执行的政策要求。建立全国校外教育培训专家委员会。组建校外培训社会监督员队伍，拓宽社会监督渠道，形成全社会参与监管并广泛支持校外培训治理的良好氛围。进一步提高学校作业设计水平、课后服务水平和课堂教学水平，健全课后服务经费保障机制，拓宽课后服务资源渠道，开展课后服务精品课程资源推介。利用“双减”工作监测平台，持续跟踪监测相关指标数据。

9.全面推动学校思政课建设。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，发挥思政课铸魂育人主渠道作用。召开“大思政课”建设推进会，实施“大思政课”建设方案。重点开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动。设立一批实践教学基地，建设全国高校思政课教研系统，建好高校思政课教学创新中心。研制普通高校本科专业类课程思政教学指南。统筹推进本硕博、大中小学思政课一体化建设，支持建设一批思政课一体化基地，研制关于进一步加强中小学思政课建设的意见。会同中央宣传部召开马克思主义学院建设推进会，推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养，提升马克思主义学院建设管理水平。实施高校思政课教师

能力提升攻坚计划，“一校一策”推动配齐建强思政课教师队伍，加强研修基地建设，办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班，建立健全思政课教师“手拉手”帮扶机制。分专业大类深入推进职业院校课程思政建设，举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛和中职学校班主任能力比赛。继续开展各类示范培训，提高中小学德育队伍专业能力。

10.加强和改进学校思想政治工作。全面实施时代新人培育工程。深化思想政治工作质量提升工程和“三全育人”综合改革，健全“国家—省级—高校”三级网络思政体系运行机制。推进职业院校“三全育人”典型学校建设。推进“一站式”学生社区综合管理模式，实现对1000所左右高校有效覆盖。持续推动各地各高校落实高校辅导员配备需求，加强高校辅导员素质能力提升精准赋能平台建设。开展“青春使命”“技能成才强国有我”“学习新思想做好接班人”“开学第一课”等主题教育活动，加强校园文化建设。推进绿色低碳发展系统纳入国民教育体系。发挥“五老”优势，继续开展“新时代好少年”主题教育读书活动、“读懂中国”活动。

11.促进学生身心健康全面发展。践行健康第一理念，实施学校体育和体教融合改革发展行动计划，举办首届中国青少年足球联赛，筹备首届全国学生（青年）运动会。办好成都第31届世界大学生夏季运动会和晋江第18届世界中学生夏季运动会。启动实施中国青少年健康教育行动计划，继续推进健康中国中小学健康促进专项行动。强化高校学生体质健康促进工作，实现儿童青少年总体近视率比2021



年下降 0.5 到 1 个百分点。实施全国健康学校和急救教育试点学校建设计划。完善大中小学相衔接的美育课程体系，强化美育教师队伍建设，开展美育浸润行动计划，建设一批美育名师工作室。举办全国第七届中小学生艺术展演，启动大中小学艺术展演改革。推进中考美育改革试点。推进大中小学劳动教育，全面加强涉农高校耕读教育，推进职业院校劳动教育，开展中小学生职业启蒙教育。指导中小学劳动教育实验区开展工作，持续开展大中小学劳动素养发展状况监测。加强和改进学生心理健康教育工作，实施学生心理健康促进计划，做好科学识别、实时预警、专业咨询和妥善应对。

12.加快构建中国特色高质量教材体系。总结《全国大中小学教材建设规划（2019—2022 年）》实施情况，督促指导地方和高校健全教材领导和工作机制。印发教材工作责任追究指导意见。印发修订后的义务教育课程方案和课程标准，启动各学科教材编修。完成中等职业学校三科统编教材和数学等七科公共基础课程教材编审，于 2022 年秋季学期投入使用。修订已出版相关教育部马工程重点教材，完成在编在审马工程重点教材。实施《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》，启动第一批新教材的编写、遴选、修订。推进马克思、恩格斯、列宁关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编编写。推进首批 9 种中国经济学教材编写，启动中国新闻学、中国法学教材编写，加快建设一批原创性高水平哲学社会科学教材。出台“十四五”普通高等教育本科教材建设规划，遴选建设一批“十四五”职业教育国家规划教材。全面规范教材、教辅及课外读物

进校园管理，严格教材审核把关，加强数字教材建设与管理。完善中小学地方课程管理制度。加强首届全国教材建设奖获奖成果宣传推广。遴选确定一批国家教材建设重点研究基地。启动研制新时代大中小学教材建设规划。

13.加强学校铸牢中华民族共同体意识教育。以增进共同性为方向，推动铸牢中华民族共同体意识教育与中小学德育和高校思想政治工作紧密融合。进一步提高各类民族班专项计划精准度契合度。继续实施新疆班西藏班校园足球融合赛事。开展“组团式”援疆教育人才选派工作。会同有关部门加强铸牢中华民族共同体意识研究基地建设与管理。

14.提升国家通用语言文字普及水平和质量。研制国家语言发展规划。落实《国家语言文字事业“十四五”发展规划》。实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，指导普通话普及率低于全国平均水平的省份实施“一地一策”。加强民族地区推广普及国家通用语言文字，推进学前儿童普通话教育，实施国家通用语言文字示范培训计划。传承弘扬中华优秀语言文化，实施中华经典诵读工程、古文字与中华文明传承发展工程、中华思想文化术语传播工程、中国语言资源保护工程，办好第四届中华经典诵写讲大赛。加强全球中文学习平台建设。加强高等学校语言文字工作。建设国家语言文字推广基地。加强语言文字规范化标准化信息化建设，发布《中小学生普通话水平测试等级标准》。实施《国家语委“十四五”科研规划》，推进语言文字人才队伍、科研机构、语言学学科建设。印发加强新时

代语言文字国际合作交流文件。编制实施《国际中文教育发展规划（2021-2025年）》，完善国际中文教育标准体系。

### 三、积极回应群众关切，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民

15.推进义务教育优质均衡发展。出台构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见，指导县域义务教育优质均衡创建工作，召开义务教育优质均衡发展经验交流会。研制集团化办学指导意见。全面落实免试就近入学全覆盖和“公民同招”，指导各地完善学校划片政策。深入做好随迁子女就学工作。修订出台学籍管理办法，严格规范学籍管理。深化基础教育综合改革，总结推广第一批实验区成果，遴选建立第二批基础教育综合改革实验区。持续推进基础教育优秀教学成果推广应用计划。充分发挥基础教育教学指导委员会指导教学改革作用。开展基础教育精品课遴选工作。建立利用社会资源支持学校教育教学和课后服务的有效机制。

16.统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村工作。研制教育系统乡村振兴指导性文件，贯穿打通县域基础教育、市域职业教育和省域高等教育，形成具有教育特色、发挥教育优势的乡村振兴工作法。持续巩固拓展教育脱贫攻坚成果，推进控辍保学从动态清零转向常态清零。把乡村教育融入乡村建设行动,更好发挥农村中小学的教育中心、文化中心作用。扩大实施中小学银龄计划。会同有关部门实施“八一爱民学校”援建，做好东部地区对口支援国家乡村振兴重点帮扶县中职、普高工作。做好直属高校定点帮扶，培育一批精准帮扶典型项目

和创新试验项目，探索在乡村振兴领域建立成果转化平台。做好农村义务教育学生营养改善计划实施工作，落实县级政府主体责任，大力推进食堂供餐。完善“三区”人才支持计划教师专项计划，引导人才向艰苦地区和基层一线流动。引导农村职业教育和成人教育示范县主动对接当地经济社会发展需求，发挥百所乡村振兴人才培养优质校引领作用，助力培养高素质农民和农村实用人才。

17.加快发展学前教育、普通高中教育和特殊教育。实施“十四五”学前教育发展提升行动计划，进一步提升学前教育普及普惠水平，推动各地以县为单位完善普惠性资源布局规划，加强城镇新增人口、流动人口集中地区和乡村幼儿园建设。开展城镇小区配套园治理“回头看”。加大公办园教师核编补充力度，按同工同酬要求落实教师待遇。指导各地推进幼小衔接试点，全面提升保教质量。加强县域普通高中建设，实施“十四五”县域普通高中发展提升行动计划，启动实施县中托管帮扶工程。加快推动普通高中特色多样发展，全面实施新课程新教材，以强化特色引领高中学校健康发展，严格落实公办民办普通高中同步招生和属地招生政策。启动实施“十四五”特殊教育发展提升行动计划，推进特殊教育拓展融合提升，“一人一案”提高残疾儿童少年义务教育普及水平，推动特殊教育向两端延伸发展。加强标准化特殊教育学校和校园无障碍环境建设，推进特殊教育资源中心和资源教室建设。研制加强专门教育管理办法。

18.促进高校毕业生更加充分更高质量就业。实施“就业创业促进行动”，健全就业创业促进机制，推动就业创业工作提质增效。完

善市场化社会化就业机制，建设打造一批全国性、区域性、行业性大学生就业市场。引导毕业生到中小企业就业、灵活就业，促进创新创业带动就业。健全毕业生基层就业支持体系，推动优化各类政策性岗位招考时间安排。建立健全就业育人支持体系，强化就业指导服务，打造一批就业指导名师、金课和优秀教材。实施宏志助航计划，重点帮扶就业困难毕业生群体。推动就业与招生培养联动改革，实施供需对接就业育人项目。落实就业“一把手”工程，配齐建强就业工作队伍。组织开展就业育人典型案例和毕业生就业创业典型人物总结宣传工作。

#### **四、全面提升教育服务能力，为构建新发展格局提供坚强支撑**

19. 加快培养、引进国家急需的高层次紧缺人才。积极参与建设国家战略人才力量，着力集聚一批战略科学家、学术领军人才和高水平创新团队，培养一大批具有国际竞争力的优秀青年人才。加强基础学科人才培养，印发《关于加强基础学科人才培养的意见》，实施基础学科专业、课程、教材、实践条件等专项建设行动。积极探索拔尖创新人才早期发现和选拔培养机制，加大强基计划实施力度，支持实施本硕博一体化人才培养改革。研制《关于加强碳达峰碳中和人才培养体系建设行动方案》。启动国家产教融合研究生联合培养基地建设，培养工程技术和国防科技人才。印发《关于加强和改进新时代高等学校人才队伍建设的意见》。修订《“长江学者奖励计划”管理办法》，实施好国家重大人才工程。大力加强人才国际交流。

20. 支撑高水平科技自立自强。加快战略科技力量建设，强化有

组织科研，坚持“四个面向”，组织大任务、建设大平台、组建大团队。主动与行业部门、地方政府和骨干企业对接，共同凝练科学技术问题，组织重大攻关任务。加快前沿科学中心、集成攻关大平台等重大平台的建设培育，推动国家重点实验室重组、国家工程研究中心建设，加快国家重大科技基础设施建设，完善教育部重点实验室和工程研究中心布局，建设首批基础学科研究中心和医药基础研究创新中心。服务国家区域发展战略，推进产学研深度融合，组织高校与地方成立联合创新中心、与企业开展协同攻关，加强科技成果转移转化能力建设。支持战略科技人才和领军人才为首席科学家组织大团队，启动实施科技领军人才团队和优秀青年团队项目。提升高校创新开放合作水平，支持高校牵头发起国际大科学计划和工程。推进教育部哲学社会科学实验室建设，积累总结试点经验。优化高校人文社科重点研究基地结构体系。启动建设社科创新团队。发挥高校智库作用，提高咨政建言质量和社会服务能力。加强科研伦理规范和监管，加强科研诚信教育，弘扬科学家精神，营造良好创新生态。

21.增强职业教育适应性。引导中职学校多样化发展，培育一批优质中职学校。实施中职、高职办学条件达标工程。稳步发展职业本科教育，支持整合优质高职资源设立一批本科层次职业学校。深化产教融合、校企合作，推动职业教育股份制、混合所有制办学，推动职业教育集团（联盟）实体化运作，支持校企共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地。印发新版专业简介和一批专业教学标准。推进实施《职业学校学生实习管理规定》，加强实习管理。发展中国

特色学徒制，推进岗课赛证综合育人。实施先进制造业现场工程师培养专项计划，加强家政、养老、托育等民生紧缺领域人才培养。积极推动技能型社会建设，大力营造国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的社会环境。

22.提升高等教育服务创新发展能力。调整优化学科专业结构，发布实施新一版学科专业目录及管理办法，发布首批急需学科专业引导发展清单及管理办法，试点建设一批学科交叉中心。实施新时代高等教育育人质量工程，建设高质量人才培养体系。统筹卓越拔尖人才培养，深入实施卓越拔尖人才培养计划，加强和改进科学教育、工程教育，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强卓越工程师培养，推动高校和企业共同设计培养目标、制定培养方案、实施培养过程，实行校企“双导师制”。打造一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院和专业特色学院，推进国家产教融合创新平台建设，培育建设一批特色化高端医疗装备工程实践创新教学中心，推进虚拟教研室试点建设。布局建设新型高水平理工科大学。印发《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》，研制《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》。加快紧缺领域新形态教学资源建设。规范高等学校在线开放课程教学管理。实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动，打造中西部高等教育发展“西三角”，实施“慕课西部行计划”2.0，精准实施对口支援西部高校工作，深入实施高校银龄教师支援西部计划。发挥四方联动机制作用，纵深推进部省合建工作。加强部部共建

合作，启动省部共建 2.0。建设一批国家级创新创业学院、创新创业实践教育中心，办好第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，广泛开展“青年红色筑梦之旅”活动，办好中国大学生工程实践与创新能力大赛，深入实施国家级大学生创新创业训练计划，办好第十五届全国大学生创新创业年会。召开直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议。组建第八届全国高等学校设置评议委员会，指导各地编制实施“十四五”时期高校设置规划，统筹开展高校设置工作与独立学院转设。合理确定高校办学规模和结构，加强高校异地办学等机构规范管理。

23.深入推进“双一流”建设。扎根中国大地、瞄准世界一流，引导建设高校强化学科重点建设，加强马克思主义理论学科建设，实施一流学科培优行动和基础学科深化行动。按照基础研究、工程技术、人文社会科学人才培养的不同规律和需求标准，完善多元评价体系和常态化监测系统，逐步淡化一流大学建设高校和一流学科建设高校的身份色彩，选择具有鲜明特色和综合优势的建设高校赋予一定建设自主权，探索分类特色发展模式。开展教育部与各省（区、市）新一轮“双一流”重点共建，加大统筹协调，支持各高校“双一流”建设。

24.提高继续教育服务供给能力。加快构建服务全民终身学习的教育体系。规范发展高等继续教育，出台关于推进新时代普通高校举办学历继续教育改革的实施意见，加强对普通高等学校举办非学历教育规范管理，对直属高校非学历教育领域问题进行专项整治。修订高等学历继续教育专业设置管理办法，研制专业教学基本要求和办学基



本条件要求、校外教学点及社会助学活动管理办法。推进国家资历框架和国家学分银行研究与实践。制订自学考试工作实施细则，推进自学考试内容和形式改革。推进国家开放大学创新发展，推动社区教育办学网络建设。持续开展社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动。加快发展老年教育，加快推进国家老年大学筹建工作，开展老年人运用智能技术教育培训，开展“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介行动。推进学习型城市建设，办好全民终身学习活动周。

## **五、深化改革扩大开放，持续为教育发展注入强大动力**

25.深化新时代教育评价改革。坚决推进“破五唯”，落实部门、部内、地方、高校工作清单，加强典型经验总结和宣传推广。加大对违反“十不得一严禁”行为监测和整改力度。出台幼儿园保教质量评估指南，落实义务教育质量评价指南、普通高中办学质量评价指南。研制《中学生综合素质评价工作指南》《学生发展指导工作指南》。落实哲学社科领域破除“唯论文”、正确认识和规范使用高校人才称号等文件，突出创新价值、能力、贡献的评价导向。组织开展第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）评选。

26.积极稳妥推进考试招生制度改革。推进中考改革、推动各省（区、市）全面推进招生录取综合改革，加快实现省级统一命题，继续组织开展中考命题评估。深化高考综合改革，稳妥启动第五批高考综合改革，指导有关省份因地制宜出台改革方案并抓好组织实施。深化考试内容改革，健全德智体美劳全面考查的内容体系，加强对学生

关键能力的考查。深入实施高职院校分类考试，着力选拔培养高素质技术技能人才。严格规范高校艺术类专业、高水平运动队考试招生管理，进一步提高艺术体育人才选拔水平和质量。深入实施“高考、研考护航行动”，平稳有序做好高考、研考组织工作。

27.推动区域教育创新发展。深化“四点一线一面”，强化统筹，提升区域办学水平和服务创新能力。推进京津冀教育协同发展，重点推进首批疏解项目选址、经费支持。做好长三角教育现代化监测评估，发布长三角教育现代化指数。推动黄河流域九省区教育协同发展。积极落实关于推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划，支持高起点新机制创建高水平大学及办学合作。推动新时代教育服务东北振兴取得新成效。推进海南国际教育创新岛建设，推进境外高水平大学、职业院校在海南自由贸易港设立理工农医类学校。

28.实施教育数字化战略行动。强化需求牵引，深化融合、创新赋能、应用驱动，积极发展“互联网+教育”，加快推进教育数字转型和智能升级。推进教育新型基础设施建设，建设国家智慧教育公共服务平台，创新数字资源供给模式，丰富数字教育资源和服务供给，深化国家中小学网络云平台应用，发挥国家电视空中课堂频道作用，探索大中小学智慧教室和智慧课堂建设，深化网络学习空间应用，改进课堂教学模式和评价方式。建设国家教育治理公共服务平台和基础教育综合管理服务平台，提升数据治理、政务服务和协同监管能力。强化数据挖掘和分析，构建基于数据的教育治理新模式。指导推进教育信息化新领域新模式试点示范，深化信息技术与教育教学融合创新。

健全教育信息化标准规范体系，推进人工智能助推教师队伍建设试点工作。建立教育信息化产品和服务进校园审核制度。强化关键信息基础设施保障，提升个人信息保护水平。

29.全面推进依法治教。深入推进习近平法治思想进教材进课堂进头脑。配合做好职业教育法、学前教育法、学位法、教师法审议，推进国家通用语言文字法修订，推动终身学习法、教育法典化立法研究，继续实施规章建设行动计划。落实家庭教育促进法，会同相关部门研制构建家校社协同育人的指导意见，推动学校提升家庭教育指导能力，探索在高校开设家庭教育选修课。深化教育领域“放管服”改革，编制教育部权责清单，强化文件合法性审查。进一步健全教育行政执法和执法监督机制，研制《教育行政执法与监督办法》。优化教育政务服务，推进“一网通办”和标准化、规范化、便利化建设。落实统计督查整改任务，深入推进教育统计现代化改革，加强统计数据治理，强化统计监督职能。推动高校章程修订，深入推进依法治校，抓好法律法规在学校的落实落地。落实教育系统“八五”普法规划，开展青少年法治教育，持续办好全国学生“学宪法 讲宪法”系列活动和“宪法晨读”活动，推进教师网络法治教育培训。

30.深化教育督導體制機制改革。推进《教育督导条例》修订，指导各地制定《教育督导问责实施办法》。继续把“双减”督导作为教育督导“一号工程”，加大督办、通报、约谈和问责力度。做好省级人民政府履行教育职责评价，继续把“双减”“两个只增不减”和落实义务教育教师工资收入“不低于”情况作为评价重点。稳步推进

学前教育督导评估，启动中小学幼儿园校（园）长任期结束综合督导评估试点。召开全国县域义务教育基本均衡发展总结大会，认定一批“优质均衡”县（市、区）。做好国家义务教育质量监测，研究开展高中教育质量监测试点。修订中等职业学校办学能力评估办法和高等职业院校适应社会需求能力评估办法，启动第四轮职业院校评估。修订高等学校本科教学工作合格评估办法，研制“十四五”期间本科教育教学审核评估计划，做好年度合格评估和审核评估工作。做好高等教育质量监测国家数据平台建设，开展本科教学质量报告工作，探索开展质量监测预警。支持专业机构做好本科专业认证。发布专业学位水平评估和学科评估结果，对评估结果较差的单位予以督导。研制高校评估归口管理办法，减轻高校负担。开展博士硕士学位论文和本科毕业论文（设计）抽检。加大高校评估整改督导复查力度。探索建设教育督导信息化平台。组织北京、上海、江苏、浙江做好 PISA2022 正式测试。

**31.支持和规范民办教育健康发展。**持续深化民办教育分类管理改革，发挥民办教育工作部际联席会议制度作用，完善民办学校分类扶持、分类管理的政策举措，指导各地加快出台配套政策。积极稳慎推进规范民办义务教育发展专项工作，加快优化义务教育结构，确保义务教育学位主要由公办学校和政府购买服务方式提供。研制民办学校举办者变更管理办法，维护教育公益属性，研制加强对民办学校全方位督导的指导文件，引导民办教育有序健康高质量发展。

**32.推进高水平教育对外开放。**举办中外高级别人文交流机制会

议，推进共建“一带一路”教育行动高质量发展，加强同东盟职业教育、学历互认等合作，建立中国—东盟教育高官磋商机制，办好中国—东盟教育交流周。实施“未来非洲—中非职业教育合作计划”，举办国际性职业教育大会，主办金砖国家教育部长会议，建立金砖国家职业教育联盟和举办职业教育技能大赛，推进“鲁班工坊”建设。加强对欧高层次和技术技能人才培养工作，做实做细与俄乌等国留学生交流，深化国际产学研用合作，开展具有法人资格的中外合作办学机构、内地与港澳地区合作办学机构培养模式改革试点。深化国家公派出国留学体制机制改革，健全出国留学人员行前培训工作机制。打造更具国际竞争力的留学教育，改革中国政府奖学金招生培养机制，推进来华留学生国情教育教材和课程建设。发布实施《外籍教师聘任和管理办法（试行）》，启用外籍教师综合信息服务平台。推动和支持香港、澳门特别行政区政府履行教育管治主体责任，支持并推动内地优质基础教育资源赴香港举办内地课程学校，探索海峡两岸教育融合发展，巩固内地（大陆）与港澳台教育交流平台，完善港澳台学生培养管理工作。推进海外中国学校试点建设。深化与联合国教科文组织战略合作，推进上海合作组织框架下教育合作，积极参与全球教育治理，持续做好国际组织人才推送工作，探索开展围绕开放科学的国际合作，继续办好国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会、“一带一路”青年创意与遗产论坛等。

## **六、把教师作为教育发展的第一资源，打造高素质专业化创新型教师队伍**

33.加强教师思想政治和师德师风建设。持续推进高校教师思想政治建设专项工作。落实《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》。选树宣传教师典型，持续做好师德教育。做好首批全国高校黄大年式教师团队总结推广，完成第二批创建。推进教师考核评价改革，强化教师思想政治素质考察。开展高校教师思想政治和师德师风情况专项检查，严肃查处师德师风案件，通报师德违规典型案例，严格落实师德师风问题“黑名单”制度，探索建立师德违规案例指导制度。

34.全面夯实教师发展之基。实施新时代基础教育强师计划，重点建设一批国家师范教育基地、国家教师队伍建设和改革实验区，实施师范教育协同提质计划。实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化部属师范大学师范生公费教育政策。实施中小学教师发展协同提质计划。统筹师范生培养和教师在职培训内容，加强对课程教材方面的培养和培训力度。加快完善职业教育教师培养培训体系，实施职业院校教师素质提高计划，设立国家级示范培训项目。鼓励高水平综合性大学举办教师教育。

35.完善教师管理与待遇保障。完善中小学教师资格考试政策。推动各地加强中小学教职工编制保障。研究完善中小学岗位设置管理办法，提高中小学中级、高级岗位结构比例。加强工资待遇保障，提高教龄津贴标准，落实好乡村教师生活补助政策，逐步提高乡村教师待遇，支持艰苦边远地区改善乡村教师周转宿舍。深化义务教育教师“县管校聘”管理改革，有序推进教师交流轮岗。推进中小学教师减

负工作，严控进校园事项，督促各地落实已经出台的中小学教师减负清单。继续实施“乡村优秀青年教师培养奖励计划”。开展 2022 年国家级教学成果奖评审。

信息来源：教育部网站

## 河南省“十四五”教育事业发展规划（摘编）

教育是国之大计、党之大计。为加快推进教育现代化，构建高质量教育体系，建设教育强省，办好人民满意的教育，根据《河南省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》和《河南教育现代化 2035》，制定本规划。

### 一、开启河南教育现代化新征程

#### （一）发展基础和环境

.....

#### （二）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移贯彻新发展理念，坚持稳中求进工作总基调，加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以推动教育高质量发展为主题，以深化教育供给侧结构性改革为主线，以改革创新为根本动力，着力补齐短板、铸造长板，提高质量、促进公平，不断完善德智体美劳全面培养体系，加快推进教育现代化，建设教育强省，办好人民满意的教育，服务支撑“十大战略”实施，确保高质量建设现代化河南、确保高水平实现现代化河南。

#### （三）基本原则



坚持党的全面领导。毫不动摇坚持和加强党对教育工作的全面领导，完善党领导教育工作的体制机制，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，持续加强教育系统党的建设，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持以人民为中心。坚持教育公益性，促进教育公平，提高教育质量，扩大优质教育资源供给，不断缩小城乡、区域教育发展差距，保障弱势群体平等受教育权利，着力解决教育发展不平衡不充分的主要矛盾和突出问题，使教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民，切实提升人民群众教育获得感。

坚持新发展理念。把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，加大人力资本投入，坚持质量为先、项目为王、内涵发展，加快转变教育发展方式，将新发展理念贯穿教育发展全过程和各领域，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来。

坚持深化改革开放。以深化教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，进一步增强改革的系统性、整体性、协同性，推动教育领域体制机制更加定型更加成熟，努力形成有利于创新人才成长的育人环境。坚持以开放促改革、促发展，立足河南，引进国内外优质教育资源，在与国内外、省内外互容、互鉴、互通中发展具有河南特色的现代化教育。

坚持融合发展。从经济社会发展大局出发谋划教育改革发展，实施科教融合、产教融合、军民融合、城乡融合发展战略。积极推动教育体系与产业体系、科技体系等有效对接，创新校企、校院、校地合作形式和机制；推进教育军地融合向深度和广度拓展，在人才培养、科学研究等方面持续加强同部队院校合作；积极推动基础教育城乡一体化发展，持续缩小城乡教育差距。

#### （四）主要目标

到 2025 年，基本建成以立德树人为根本任务的教育评价体系、优质均衡的基本公共教育服务体系、支撑技能社会建设的职业教育体系、开放多元的高等教育体系、服务全民终身学习的继续教育体系以及面向现代化的教育治理体系，形成制度更加完备、结构更加优化、保障更加全面、服务更加高效的高质量教育体系，人才培养水平和教育服务贡献能力显著增强，技能型社会、学习型社会建设加快推进，教育综合实力、现代化水平全面提升，有力支撑国家创新高地建设。到 2035 年，总体实现教育现代化，建成教育强省、人力资源强省和人才强省，教育现代化发展水平进入全国上游行列。……

职业教育有优势。职业教育转向类型教育发展阶段，多元办学格局基本形成，产教融合、校企合作不断深化，高水平职业学校建设成效明显，办学能力显著增强、内涵质量明显提升。职业本科教育规模达到 16 万人。“职教高考”制度基本建立，职业学校育训并举的法定职责全面落实，纵向贯通、横向融通、层次分明的现代职业教育体系更加完善。“双师型”教师占专业课教师的比例超过 60%。职业教

育创新发展高地建设任务全面完成，技术技能人才待遇显著提升。服务全民终身学习的继续教育体系日益完善，技能型社会建设取得显著成效，尊重技能、崇尚技能的社会氛围基本形成。

高等教育有突破。深入推进高校布局、学科学院布局和专业设置调整优化，高校分类发展政策体系进一步完善。加快推进郑州大学、河南大学“双一流”建设。启动实施“双一流”学科创建工程，力争新增3个学科达到世界一流学科建设水平。持续推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，带动引领我省新时代本科教育创新发展。高等教育毛入学率达到60%左右。加强高校科研平台建设，支持建设5个左右国家、部委重点实验室（创新平台），切实提升服务经济社会发展能力。 . . . .

. . . .

## 二、全面落实立德树人根本任务

坚守为党育人、为国育才使命，以树人为核心，以立德为根本，突出思想政治引领，坚持全员全过程全方位育人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### （一）坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

充分发挥思政课的育人作用。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，用马克思主义中国化最新成果铸魂育人。用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，引导广大学生学习把握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。实施中小学三科统编教材“铸魂工程”，推进

高校马克思主义理论建设工程重点教材统一使用。建立高校党委理论学习中心组巡听旁听制度。

建设高质量的思政课程体系。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性，推动党的创新理论全面融入学校思政课程和思想政治工作。实施立德树人示范校工程，着力打造一批坚持社会主义办学方向、立德树人体制机制完善、服务地方有作为的示范校。实施高校青年马克思主义者培养工程，培养造就一大批对党忠诚、信仰坚定、素质优良、作风过硬的高校青年政治骨干。

开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育活动。组织实施习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划和开展党史、国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育活动，常态化开展学习宣传研究阐释，持续开展宣讲巡讲活动，推动习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究全覆盖。推动习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根、开花结果。

## （二）构建一体化学校德育和思想政治工作新格局

实施高校思想政治工作质量提升工程。不断健全“三全育人”机制，构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。完善大中小学思政课一体化建设机制，成立河南省大中小学思政课一体化建设指导委员会，建立河南省大中小学思政课一体化建设研究中心及思政课实践教学基地，完善思政课教师“手拉手”备课机制，充分挖掘专业课程的思想政治教育资

源，推动思政课程和课程思政协同发展，形成各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的协同育人格局。推进全省高校网络思想政治工作中心、网络信息安全研究与分析中心及网络联盟建设，构建“互联网+育人”工作体系。提升全省网络思政课建设水平，建强网络思政课阵地，丰富网络思政课内容供给。

加强高校马克思主义学院建设。扎实推进马克思主义学院内涵式发展，加强马克思主义理论学科建设，支持有关高校申报马克思主义理论学科博士学位授予点，形成学科特色和优势。提升马克思主义理论专业人才培养质量。加强马克思主义理论宣传，强化马克思主义学院建设政策支撑。建强建优重点马克思主义学院，支持基础较为薄弱、实力明显不足的本专科高校建设马克思主义学院，特别是民办高校的马克思主义学院建设工作。发挥国家和省重点马克思主义学院的示范带动作用，推进对其他院校尤其是民办高校马克思主义学院的结对帮扶工作。

加强职业学校思想政治教育。成立河南省中职思想政治教育教学指导委员会，落实教育部、河南省政府关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见，突出“德技并修”，树立崇尚技能的价值导向。全面加强职业学校师德师风建设和思政课程与课程思政建设。推进技能社会文化建设，建设100所职业学校校园文化示范学校。举办文明风采竞赛、素质能力大赛、中华优秀传统文化大赛、创新创业大赛等活动，建设5个左右职业教育红色文化研学旅行示范基地。开展职业

意识及通用技术技能教育，推进职业体验教育，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造崇尚技能的社会氛围。

加强学校思政工作队伍建设。推动大中小学校按照国家要求配备专职思政课教师，指导高校按照师生比不低于1：350标准，逐步建强思想政治理论课教师队伍。持续实施中小学班主任素养提升工程，培育和宣传师德标兵、优秀班主任、优秀少先队辅导员等先进典型。完善高校专职辅导员职业发展体系，落实国家职务职级“双线”晋升办法和保障激励机制。推进网络育人质量体系建设，打造时政育人专业队伍，加强对大中小学生的时政教育。完善各类学校党建带团建队建机制，构建党、团、队相衔接的思想政治教育体系。推动领导干部上讲台开展思想政治教育活动常态化，壮大思想政治工作力量。启动思政课教师能力提升工程，完善省、市、校三级培训体系。多措并举，提升思政理论课教学效果。

建立健全学校德育工作贯彻落实机制。推动各地“一校一案”落实《中小学德育工作指南》，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯。在中小学深入开展“学习新思想，做好接班人”“开学第一课”等主题鲜明、内容丰富、形式多样、仪式感强的教育活动。每年选树在中小学德育工作中表现突出的集体100个、个人200名、名班主任工作室主持人50名和优秀班主任200名，遴选一批中小学德育工作优秀案例、学科德育精品课程、中小学社会实践教育基地和青春（红领巾）寻访示范线路，形成大中小学纵向衔接、学校家庭社会横向联动的德育工作格局。发挥校园文化育人功能，持续开展全省

教育系统“两创两争”精神文明创建活动。加强校园网络文明建设，开展形式多样的网络文明主题实践活动，发展积极健康的校园网络文化。

发挥团、队组织在德育和思想政治工作中的独特作用。全面贯彻落实省委关于全面加强新时代少先队工作的实施意见，充分发挥学校共青团、少先队组织的政治功能，积极开展“青年大学习”“红领巾爱学习”“青春（红领巾）寻访”“红领中心向党”等活动，用好“三会两制一课”“主题团队日”“示范团队课”等组织化学习方式，不断加强少先队员光荣感教育和共青团员先进性教育，建立健全“队前教育”“团队衔接”“推优入团”“推优入党”等政治培养链条，不断巩固和扩大党执政的青少年群众基础。

### （三）促进学生综合素质全面提升

加强和改进学校体育美育。积极推进体教融合，开齐开足上好体育美育课，改善场地器材配备，配齐配强体育、美育教师。强化学校体育美育育人功能，聚焦教会、勤练、常赛，逐步完善体育“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”、美育“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”教学模式。推动每名学生至少熟练掌握一项终身受益的运动技能和一两项艺术特长。加大校园足球场地建设力度，带动校园篮球、排球、武术、游泳、冰雪运动等项目发展。完善《国家学生体质健康标准》抽测、公示、反馈和等级证书制度，健全面向人人的学校美育育人机制，拓展省、市、县、校四级美育实践活动平台。

构建大中小学衔接的劳动教育体系。强化劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人功能，把劳动教育纳入人才培养全过程。创建一批劳动教育特色学校和劳动教育实践基地，组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。建立专兼职结合的劳动教育教师、教研员队伍。开展大中小学劳动周（月）活动，组织开展学生劳动素养监测，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，初步构建课程体系完善、师资队伍合理、保障机制健全的劳动教育体系。

加强新时代学校健康教育。全面实施中小学健康促进行动，增强师生健康观念和公共卫生意识，形成文明健康的生活方式，促进学生身心健康和全面发展。着力构建政府支持、部门联动、学校主体、社会参与的学校健康教育体系。开齐开足健康教育课程，加强学校卫生保健机构人员和设施配备。健全学生健康体检和体质健康监测制度，加强儿童青少年近视防控。

加强法治教育。推进习近平法治思想学习宣传，强化法治教育培训。坚持以宪法为核心、以民法典为重点，扎实推进青少年学生法治教育工作。加强青少年法治教育实践基地和法治资源教室建设，充分发挥青少年法治教育中心的智库作用，全面提升青少年法治意识和法律素养。持续开展学生“学宪法讲宪法”活动和国家宪法日“宪法晨读”活动，进一步普及宪法知识。

强化学生成长成才教育。统筹学校、社会、政府力量，完善综合素质拓展“第二课堂”育人体系，按照“项目化运作、动态化管理、长效化推动”的原则，持续开展“出彩中原”大学生社会实践活动，



让学生在实践中强信念、学本领、长才干，广泛开展大中专学生“三下乡”“返家乡”社会实践活动，组织学生在社会实践中了解国情、服务社会、提高社会化能力；持续开展“大美学工”评选、学生工作优秀成果展演等项目培育和典型选树活动，不断增强高校学生工作育人意识，激发育人活力；加强线上线下网络素养教育推广普及工作，大力开展争做校园好网民活动，推进网络素养教育实践基地建设，加强网络诚信教育，广泛开展网络公益活动。

.....

深化学校国防教育改革创新。进一步加强对学校军事课和学生军事训练的管理和指导，健全学校国防教育和学生军事训练评价机制。加强高校和高中阶段学校国防教育及军训工作，开展形式多样的国防教育活动，增强青少年学生国防观念。

强化国家安全教育。加强大中小学国家总体安全教育，增强维护国家主权安全和发展利益的意识。充分挖掘线上线下、课内课外蕴含的丰富教育元素，引导学生学思践悟，推动理想信念教育常态化，构建爱国主义教育长效机制。

加强新时代语言文字工作。继续推广普及国家通用语言文字，提高普及程度，提升普及质量。普通话总体普及率要达到90%。完成各级各类学校语言文字工作达标建设，开展语言文字规范化示范校创建。持续推进中华经典诵读工程，打造“中华经典诵写讲大赛”“诗词大赛”“汉字大赛”等特色品牌。实施语言资源保护二期工程，出版《河

南汉语方言资源集》。建设河南汉语方言资源展示平台，促进语言资源的开放共享。

#### （四）健全家庭学校社会协同育人体系

完善协同育人机制。强化家庭育人基本责任，健全家庭教育指导服务体系。加强家长委员会、家长学校、家长课堂建设，广泛宣传正确的家庭教育理念和科学方法，帮助家长树立正确的育人观、成才观，发挥家长言传身教的作用，用良好家教家风涵育道德品行，帮助孩子养成好思想、好品格、好习惯。家校协同加强中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质管理，促进学生健康成长。统筹发挥校内外自然资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能。

强化校外教育与学校教育、家庭教育有效衔接。打造一批中小学社会实践教育基地、研学基地和寻访线路，探索与社会力量合作开展中小学社会实践、研学实践和寻访实践等活动，丰富校外教育内容和形式，推动实施公民道德建设工程，通过开展文明创建、志愿服务、英模评选等活动和进行文明礼仪、诚实守信、勤俭节约、劳动创造幸福等教育，推动社会教育常态化、制度化、社会化。充分发挥媒体作用，在全社会树立科学的成才观、教育观，缓解家长教育焦虑，营造良好教育生态。

.....

#### 四、增强职业教育适应性

深入贯彻全国和全省职业教育大会精神，全面落实国家和我省职业教育改革实施方案，坚持类型定位，完善职教体系，深化产教融合、校企合作，着力打造职业教育创新发展高地，推动技能型社会建设。

### （一）完善类型教育人才培养体系

完善现代职业教育体系。坚持职业教育的类型教育基本定位，建立紧密对接各产业链、生活各领域和人口各年龄段的现代职业教育和培训体系。巩固中等职业教育的基础地位，实施中等职业学校标准化建设工程，推动中等职业学校基本办学条件全面达标。加强文化知识和技能基础教育，注重为高等职业学校输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。强化专科层次高等职业教育的主体地位，推动专科层次高等职业教育提质培优，重点办好服务地方发展的品牌专业（群），将专科层次高职学校建设成为集就业、升学、培训、创新于一体的区域技术技能教育资源集聚地。

构建高层次技术技能人才培养体系。稳步发展本科层次职业教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。支持优质专科高职学校围绕高端产业和产业高端需求举办本科层次职业教育，鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。严格执行本科层次职业学校设置标准和专业设置管理办法，坚持高标准、高起点、高要求，探索开展本科层次职业教育教学工作合格评估。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用相结合为途径的专业学位研究生培养模式。

深化职业教育教师、教材、教法改革。加强“双师型”教师队伍建设，完善职业学校“双师型”教师认定标准和认定办法，健全校企互聘兼职的教师管理制度。完善基于生产实际和岗位需求的职业教育专业教学标准和课程建设标准，完善模块化、系统化的实训课程体系。聚焦重点产业发展需求，校企“双元”合作开发省级规划教材，推行新型活页式、工作手册式教材。打造河南省职业教育数字化教学资源公共服务平台，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。大力推广技能教育的“一体化”教学，培养“一体化”教学师资队伍。强化学生实习实训，确保实践教学学时占总学时数一半以上。加强技能大赛、教学大赛工作，推动职业教育竞赛活动体系化、教学化、全员化。建立职业教育教学工作合格评估机制，完善职业学校教学工作诊断与改进制度，试点开展职业教育专业认证工作，完善职业教育质量年报编制发布制度。成立河南省职业教育指导咨询委员会。完善省级职业教育标准体系。

## （二）深化产教融合校企合作

实施产教融合发展行动计划。持续推动建立以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合发展路径与模式。支持郑州市建设国家产教融合型试点城市，重点培育5个左右省级产教融合型城市。建设一批高水平产教融合园区、产教融合实训基地，培育一批省级示范性职业教育集团、产教融合专业联盟和应用技术协同创新中心。支持建设50所左右省级示范性产教融合型职业院校、30个左右基于产教

融合示范性产业学院，支持一批在校企合作方面取得显著成效的产教融合项目。

充分发挥企业重要办学主体作用。将校企合作作为基本原则纳入职业学校章程，支持和规范企业参与人才培养全过程，推动引企入校、引校进企，支持企业以股份制、混合所有制等形式举办或参与举办职业学校、产业学院和职业培训基地。支持一批产教融合型企业建设，支持有条件的在豫央企和省属国企率先成为产教融合型企业，落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，规模以上企业参与职业教育（集团化办学）比例达到70%。允许校企合作企业根据办学成本获得合理回报，探索建立企业成本补偿机制，对企业举办的职业学校按规定给予支持。加强行业职业教育教学指导委员会建设，分行业出台和落实职业教育支持政策。建立省级产教融合校企合作信息共享服务平台，促进校企需求精准对接。继续办好产教融合发展战略国际论坛。

推动专业紧密对接产业。围绕装备制造、绿色食品、电子制造等战略支柱产业链，新型显示和智能终端、生物医药、节能环保等战略新兴产业链，氢能和储能、量子信息、基因技术等未来产业，主动对接区域经济社会发展需求，动态调整优化职业教育专业层次结构，推动职业教育专业链与人才链、产业链同频共振、深度融合。支持职业学校专业群建设，打造一批具有河南特色的职业教育品牌专业群。引导和支持职业学校面向生产一线开展科技创新，强化技术开发和成果转化能力。

### （三）推动技能型社会建设

落实学历教育与培训并举的法定职责。按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向社会广泛开展职业培训，重点加强面向离校未就业高校毕业生、退役军人、农民工、高素质农民、残疾人、去产能分流职工、企业职工等群体的职业培训。把职业学校纳入重点职业培训机构目录清单，引导职业学校与企业共建一批示范性职工培训基地，确保职业技能培训与产业需求有效对接。积极扩大职业技能培训规模，优质职业学校年培训人次达到在校生规模的2倍以上。普遍实行“1+X”证书制度，提升职业技能等级证书“含金量”，对接国家资历框架和学分银行，探索建立工作岗位、课程体系、技能大赛、职业技能等级证书“岗课赛证”综合育人机制。

提高技术技能人才待遇。健全以职业能力为导向、以工作业绩为重点、注重工匠精神培育和职业道德养成的技能人才评价体系，完善符合技术技能人才特点的职称评审与职务职级晋升制度，建立职业技能等级认定与职称评审贯通机制，拓宽技术技能人才发展通道。落实提高技术技能人才待遇有关政策，推动职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。加大对参加职业技能大赛成绩突出学生的表彰奖励力度，办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动。全面推进职业体验教育，建设200个向社会开放的省级职业启蒙和职业体验基地，开展职业意识及通用技术技能教育。

#### （四）建设国家职业教育创新发展高地

加快推进职教高地建设。全面贯彻落实教育部、河南省政府关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见。着力解决束缚职业教育发展的体制机制障碍，重点在办学体制、育人模式、体系建设、内涵发展、考试招生等方面深化改革。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”为主、符合职业教育规律的考试招生标准和办法，逐步建立分类考试、综合评价、多元录取的职教高考制度。按照专业大致对口原则，提高应用型本科学校、职业本科学校招收中高职毕业生比例。

推动职业教育提质培优。支持国家高职“双高计划”学校加快推进中国特色高水平高职学校建设，重点打造100所左右省级高水平职业学校和150个左右高水平专业群，带动全省职业学校提档升级，争取更多高职学校进入国家高职“双高计划”。完善政府、企业、行业、学校多方参与的实训基地建设机制，重点建设一批省级高水平专业化产教融合公共实训基地，实训项目专业覆盖率达到60%以上。支持职业院校开展虚拟仿真实训基地建设，省市共建一批多功能、开放式、共享化、全覆盖的公共实训基地。

...

#### 六、建设学习型社会

加快推进学习型社会建设，搭建覆盖城乡的终身学习服务网络，推动职业教育、开放教育、社区教育、老年教育等协同发展，构建方

式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的服务全民终身学习的教育体系。

### （一）完善全民终身学习体系

完善全民终身学习推进机制。健全全民终身学习省级政策制度体系，建立省政府统筹、相关部门和行业企业共同参与的终身学习工作推进机制。积极参与国家资历框架建设，探索国家学分银行落地工作机制、标准体系和实现路径。完善终身教育学习成果转换与认证制度，强化学历、学位和职业资格衔接，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，推进学校之间、学校与行业、企业、培训机构之间学习成果互认。实施《河南开放大学综合改革方案》，发挥开放大学办学体系优势，提升市、县级开放大学办学能力与公共服务水平。构建政府、市场、社会组织、学习者等多主体分担的终身学习经费筹措机制，将继续教育、老年教育、社区教育经费列入本级政府预算，保障正常的教育教学活动开展。健全终身学习服务机构办学水平评估机制，对符合条件的社会培训机构通过政府购买服务、税费减免等形式给予支持。积极创建学习型城市和学习型乡村，举办全民终身学习活动周。加强中国职业技术教育学会职业能力重构研究中心建设，积极创建国家级职业能力重构协同创新中心。

### （二）扩大终身教育资源

增强终身教育资源供给能力。整合省内外普通高校、职业学校、行业企业等各类优质学习资源，实现高等教育、职业教育、继续教育和终身学习服务资源融合共享，形成丰富多样的数字资源中心、资源



联盟，支持线上线下、课内课外、远程现场、虚拟现实等多场景学习，为各类学历教育、非学历教育提供接入通道和公共服务。推动高等继续教育转型创新发展，改造融合函授教育、业余教育、成人脱产班、开放教育、自学考试等形式，形成学习形式多样、质量要求同等的办学格局。发挥在线教育优势，大力发展以互联网为载体、线上线下互动的终身学习模式。丰富数字化教育资源的供给载体和供给方式，通过电视、广播、电脑、手机与各类移动终端的全媒体学习资源获取方式，营造开放共享的学习环境。建设全民终身学习一体化在线教育公共服务平台，打造服务全民终身学习教育体系的重要载体。

### （三）办好城乡社区教育

完善社区教育服务体系。推动各地把发展社区教育纳入政府发展规划。鼓励有条件的省辖市、济源示范区举办社区大学，支持每个县（市、区）至少建设1所实体依托的社区学院。健全以市级社区大学、县级社区学院为骨干，以乡镇（街道）社区教育中心、村（社区）党群服务中心和居民学习体验基地为基础的社区教育五级办学体系。加强社区教育平台和课程建设，增强资源供给能力。拓展县级职教中心、科普文体机构、社区综合服务中心等社区教育功能，推动社区教育融入社会服务体系并向基层、农村延伸。依托社区教育阵地开展党建普法、公民素养、职业技能、科学普及、安全健康等教育活动，积极服务基层治理和乡村振兴。认定一批省级示范性县（市、区）社区学院、乡镇（街道）社区学校和社区教育实验区、示范区，争创一批国家级社区教育实验区、示范区。

#### （四）创新发展老年教育

提升老年教育服务能力。建好办好现有老年教育机构，以开放大学体系、社区教育办学网络和养老服务体系为依托，不断完善覆盖城乡的老年教育服务体系。鼓励社会力量兴办老年教育，推动部门、企业、院校举办的老年大学（学校）面向社会开放，支持每个县（市、区）至少建设1个养教结合的老年教育中心。利用职业学校专业、师资优势，搭建老年教育资源共享和公共服务平台，增加资源供给，丰富学习内容，提高教育教学质量。加强老年教育相关的职业技能培训，为完成学业者颁发相应的学历证书或技能证书。持续开展省级示范性老年大学（学校）认定工作。根据老年人学习需求和身心特征，开发适合老年群体学习和使用的技能学习课程与项目，重点面向老年人开展智能技术应用常态化培训和服务。

### 七、着力建设高素质专业化创新型教师队伍

坚持把教师队伍建设作为重要的基础工作，进一步健全高水平教师教育体系，创新教师管理体制机制，努力构建政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局。

#### （一）加强师德师风建设

加强教师思想政治建设和职业道德教育。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，推动教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。健全把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学科研管理骨干的“双培养”机制。坚持把师德师风作为教师评价的第一标准，把理想信念、职业道德、法治教育、心理健康教育等融入

教师培养、培训和管理工作，引导教师以德修身、以德立学、以德施教、以德育德。加大师德标兵和师德先进个人、特级教师、模范教师、教育系统先进集体和先进个人等表彰和宣传力度，深入系统宣传英雄教师李芳、时代楷模张玉滚等典型人物事迹，充分发挥先进典型、教书育人楷模的师德示范引领和辐射带动作用。

强化师德养成和提升机制建设。建设一批师德师风建设基地和涵养基地，推动师德师风建设常态化和长效化。全面落实新时代教师职业行为准则，完善教师信用体系和师德档案制度，探索建立师德失范行为典型案例通报警示制度，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要要求。构建校内外联动、家长和社会各界有效参与的师德师风建设与社会监督机制，树立新时代教师新形象。加大教师表彰奖励力度，健全教师荣誉表彰体系。加强尊师教育，弘扬尊师风尚，鼓励行业企业在向社会公众提供服务时“教师优先”，营造全社会尊师重教良好氛围。

## （二）优化教师队伍资源统筹配置

优化城乡义务教育教师资源配置。推进县域内义务教育学校校长教师交流轮岗，加快推进“县管校聘”改革。深入实施乡村教师支持计划，建强乡村教师队伍。加强体音美劳教师队伍建设，建立一支专兼职的体育劳动教师队伍。完善教师补充机制，继续实施特岗计划、地方公费师范生培养计划、农村学校教育硕士师资培养计划，全面实施乡村中小学首席教师岗位计划、乡村优秀青年教师培养奖励计划。

创新教师招聘办法，鼓励优秀高校毕业生到乡村任教。持续开展边远贫困地区、革命老区对口支教。

优化教师培养培训体制机制。重构教师培训组织体系，建立河南省基础教育研修院、市级和县级教师发展中心三级教师培训组织体系。持续加大对师范院校的支持力度，着力打造国家级师范教育基地和教师教育改革示范区，健全以师范院校为主体、高水平综合大学参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的教师教育体系。完善教师发展学科体系，打造中部地区教师发展研究的学术高地。健全教师培训内容体系，推动教师培训内容政治性与学科性、理论性与实践性相统一。统筹实施“国培计划”“省培计划”等各级各类培训项目，持续推动教师培训提质增效。

弥补高层次人才不足短板。坚持引育并举，组织实施“长江学者”“国家级教学名师”“中原英才”等高层次人才和省级重大人才专项。以省特聘教授（专家）岗位建设为抓手，引进培育一批国内外学术造诣深、发展潜力大、具有领导本学科保持或赶超国内外先进水平的高层次创新人才。实施省级教学名师遴选计划，培养建设高素质专业化创新型的教师团队。实施省青年骨干教师培养计划，优化师资队伍结构。选送优秀教师到“双一流”高校访学和在职研修。推进教师发展中心和基层教学组织建设，着力构建虚拟与实体相结合的新形态。鼓励高校校（院）长、中层干部到国内一流高校挂职，支持国内一流高校管理人员到我省高校挂职任职。公开招聘高层次、高技能退休人员到应用型本科和高等职业院校任职任教。

### （三）完善教师管理体制机制

创新规范中小学教职工编制、岗位管理。在现有编制总量内，采取调剂、补充、压减、引进等方式保证教师编制需求。加大跨地区、跨层级、跨行业调整力度，教师编制总量不足的省辖市、济源示范区和县（市、区）要压缩一定比例的事业编制，优先满足教师队伍需要，着力解决教职工编制结构性不足等突出问题。加大编制向乡村小规模学校倾斜力度。落实幼儿园教职工编制标准。积极探索小规模学校和寄宿制学校教职工编制核定标准和办法。完善中小学教师岗位设置管理办法，结合教师交流轮岗等情况，及时动态调整，进一步向农村、偏远地区学校和薄弱学校倾斜。

健全职业院校教师管理制度。完善职业教师资格认定制度，在教师资格考试中强化专业教学和实践要求。落实“双师型”教师标准，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校师生比例和结构要求，配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校与大中型企业建设一批“双师型”教师培养培训基地，加大“双师型”教师培养培训力度。落实教师定期到企业进行实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，探索固定岗和流动岗相结合、校企互聘兼职的方式，推动师资校企双向流动。实施卓越职业教育教师校长培养工程，遴选建设一批省级职业教育教师教学创新团队。继续实施职业院校教师素质提高计划。

推进高校教师人事制度改革。完善高校编制及岗位管理制度，研究制定高校员额使用管理办法。健全薪酬分配制度，建立完善以增加

知识价值为导向的分配机制。完善教师职称评审机制，建立分类评价标准，改进评价方式，提高教学业绩在职称评聘中的比重。

#### （四）着力提升教师地位待遇

依法保障教师合法权益。各级要切实负起中小学教师权益保障责任，落实公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，不断提升教师的政治地位、社会地位和职业地位。健全中小学教师工资收入随当地公务员工资收入同步调整的联动机制，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。继续实施义务教育学校乡村教师生活补助和在绩效工资总量内发放农村学校教师补贴、超课时津贴、班主任工作津贴、教师教龄津贴、课后服务补助等政策。加快农村中小学教师周转房和保障性住房建设。

### 八、深化教育领域综合改革

落实立德树人根本任务，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强教育改革的系统性、整体性、协同性，着力优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，激发教育发展活力，提升教育治理能力和治理水平。

#### （一）深化新时代教育评价改革

推动《深化新时代教育评价改革总体方案》落实。完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾。引导树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，构建政府、学校、社会多元参与的高水平

教育评价体系。统筹推进党委和政府教育工作评价、学校评价、教师评价、学生评价和用人评价等关键领域评价改革，明确改革内容和方式，开展地方、学校教育评价改革试点，总结、宣传和推广成功经验，扩大改革辐射面、受益面。

稳步推进高考综合改革。改革考试形式和内容，完善高中学业水平考试制度，规范高中学生综合素质评价，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。改革招生录取机制，减少和规范考试加分，完善高校招生选拔机制，改革高校招生录取方式。强化组织保障，改善基础条件，完善配套政策，初步形成基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建顺应时代要求、符合教育规律和省情的普通高校考试招生制度。加强我省国家教育考试工作队伍建设，进一步完善教师参与命题和考务工作的激励机制。加大国家教育考试标准化考点建设力度，加快推进命题基地和命题能力建设，提高高考综合改革和安全保障水平。

.....

推进高等职业教育考试招生制度改革。探索建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试办法，加大职业技能考试比重，探索形式多样的技术技能人才贯通培养模式，健全高水平技术技能人才免试制度，开展中等职业教育学业水平测试，逐步建立符合职业教育类型特征的人才选拔模式。

## （二）大力推动育人方式和办学模式改革

推进职业教育校企“双元”育人模式改革。推动行业企业参与职业院校人才培养全过程，坚持知行合一、工学结合，实行校企共同研究制定人才培养方案，推动实现专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享，及时将新技术、新工艺、新规范、新标准纳入课程教学内容。全面推行现代学徒制、中国特色企业新型学徒制、订单式培养等新型育人模式。把职业资格证书、职业技能等级证书所体现的先进标准及时融入人才培养方案，充实改造提升相应的课程和专业，形成灵活多样的产教育人新模式，进一步提高技术技能人才培养的针对性和适应性。深化职业教育办学模式改革。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。支持各类企业依法参与举办职业教育，建立健全行业企业参与办学的体制机制和支持政策。鼓励职业学校与社会资本合作共建实训基地等职业教育基础设施。探索集团化办学模式，培育一批示范性职业教育集团。

探索本科高校书院和学院双轨协同育人模式改革。实施推动高校思想政治教育、通识教育和专业教育协调发展，指导学分制管理示范高校、书院制试点高校、学业导师制改革试点高校建立健全选课制、学业导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等学分制管理制度体系，研究制定本科高校书院制育人模式改革指南，指导高校选取部分学院和专业，遴选建设一批书院制育人改革示范高校、示范书院，带动全省本科高校书院制育人模式改革，加快构建全员全程全方位育人格局；大力推动高校产业学院办学改革。



深化产教融合、校企合作，充分发挥政府、企业、行业多元办学主体作用，形成多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人。

.....

推进高校内部管理大部制改革。研究制定《关于推进高等学校内部管理大部制改革和校院两级管理体制改革的指导意见》，推动高校内部管理部门合并重组、优化整合，促进事权财权下放，做强二级学院，激发办学活力。以理顺职能、精简高效、管理有序为重点，推动高校职能部门转变理念作风，着力构建现代服务方式和新型服务体系。以学校简政放权、扩大二级学院办学自主权为重点，推进解决二级学院在机构设置、经费管理、教师管理等方面存在的问题，增强二级学院办学地位、责任和活力，激发广大教师干事创业积极性主动性创造性。推进高校内部“放管服”改革，促进高校内部治理体系和治理能力现代化。

.....

## 九、调整优化学校结构布局

.....

### （三）调整优化高校布局

加强省级统筹。对接区域重大战略实施，聚焦产业转型发展和全省经济社会发展板块主体功能和区域优势，加强系统谋划，做好顶层设计，坚持总量调节和结构调整并重，科学调整、重组高等教育资源，优化高等教育层次类型结构和空间布局，引导新增高等教育资源与区域、产业、行业、重大科研平台对接，坚持新增高等教育资源向重大

战略倾斜、向高等教育资源短缺地区倾斜，向重点产业和特色行业倾斜。统筹配置资源，合理调控规模，构建区域协调、多元特色的高等教育布局结构，原则上不在县域布局高校，稳妥处理现有异地办学问题，严格控制新增异地办学，任何学校未经批准不得跨市域异地建设具有本科教学功能的校区。

着力弥补短板。整合优质资源，组建新型研究型理工科大学、行业特色鲜明的应用技术型大学，支持推动高校转型发展，做强做优理工科院校。综合考虑高等教育事业发展的区域平衡，支持没有布局本科高校的市域发展本科教育，新增高校向高等教育资源不足的市域倾斜。综合办学历史、基础条件，推动达到标准的本科学校二级学院分立为独立设置的本科学校。聚焦民生发展需求，推动设立医学、师范、体育、艺术类等普通本科高校。聚焦关键领域、重点行业、重点区域，以优质高职院校为基础，稳步发展本科层次职业学校。鼓励国有企业、行业龙头企业举办特色鲜明的高职院校和应用型本科高校，实现产教深度融合。探索中外合作、部省合建、省部共建、省市共建、部门共建等方式，支持各地重点建设好 1 所或 2 所高校，努力形成以城育校、以校兴城、共同发展的良好格局。

#### （四）统筹推进高教园区建设和校园基本建设

鼓励高校集聚发展。立足国家在我省实施的一系列重大战略，着眼区域产业发展、教育资源整合和人才汇聚，按照立足区域、优化结构、服务产业行业、注重质量特色的原则，推动区域性高校集聚发展。以区域位置集中、学校层次相当、学科专业突出高校为重点，探索校

际教学科研资源共享、学分互认运行机制。围绕郑州市国家中心城市建设、洛阳副中心城市建设等规划，支持郑州、新乡、洛阳、周口、南阳等市规划建设高教园区或职教园区，引导高等教育向区域中心城市、国家战略主体实施区、产业重点集聚区布局，不断提高高校对区域和产业发展的支撑与服务能力。

加强区域产教协同。统筹推进高教园区或职教园区与经济技术开发区、高新技术产业园区等联动发展，推动园区创新创业水平、产教融合水平、基础设施水平同步提升。鼓励高教园区内高校企业合作共建创新孵化器等重大创新平台，打造区域创新创业高地。

加强高校园区基本建设管理。统筹高校现有教育用地和校舍资源，科学布局学校总体平面和立体空间环境，坚持安全、适用、经济、绿色、美观的原则，保障高校正常教育教学基本办学场所需要。高校建筑设计避免因追求“新”“奇”“特”等标新立异而牺牲使用功能，防止出现形式怪异、豪华、“山寨”“雷人”的校园建筑。高校新征用地要坚持先规划后建设的原则，超过规定用地规模的要积极推进老校区置换。围绕高校高质量发展总体部署，支持建设一批高水平教学实验平台、校企联合实验室、先进技术研究院和现代产业学院的教学科研用房，提升高校优势学科专业建设水平和人才培养能力。支持建设一批基本教学型技能实训、产教融合实训基地的实践用房。

## **十、建设高校高质量科研创新发展体系**

坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，强化顶层设计，加大改革力度，整合创新资源，重塑创新体系，突出高校创新生态打造，突出与产业发展精准对接，突出提升高校科技创新治理能力，助力国家创新高地建设，推动高校科研创新迈向新高峰。

### （一）实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略

提升高校科技创新能力。把创新摆在教育发展的逻辑起点、教育现代化建设的核心位置，主动对接、深度嵌入国家战略科技力量体系，以技术引领支撑建链延链补链强链，全力服务高质量建设现代化河南和水平实现现代化河南。强化集成攻关，聚焦我省现代产业体系构建以及未来产业布局着力打造的标志性产业链，搭建行业关键技术集成攻关大平台，强化有组织科技攻关，形成持续创新能力。面向新一轮科技革命、产业变革和未来产业谋篇布局，聚焦量子信息、类脑智能、卫星及北斗应用、基因技术与生命健康等未来产业，依托郑州大学、河南大学等高校，整合优势资源，打破院校、学科专业壁垒，培育建设国家未来技术学院。支持“双一流”和特色骨干高校主动接轨国家、省（重点）实验室体系，健全国家、省（部）、高校三级实验室建设体系，积极培育国家（重点）实验室、夯实引才育人高地。

实施“高精尖缺”高层次人才引进工程。以院士工作站、学科创新引智基地等高水平创新平台为依托，设立首席科学家岗位，引进若干名全球有影响力的高层次人才。强化引育结合，持续实施高校科技创新人才和团队建设工程，培养一批聚焦科技前沿、具有战略眼光的

一流科技领军人才和创新团队，聚焦重大科技任务开展协同攻关，形成高校科技创新的核心源动力。

## （二）提升高校基础研究和公共服务能力

加强基础研究。以前沿科学问题为牵引，充分利用省内外创新资源，发挥学科群优势，加强开放协同，在种业创新、黄河流域生态保护以及未来产业布局等领域，围绕重大前沿科学问题，促进学科深度交叉融合，培育建设国家前沿科学中心。推动高校科研力量优化配置和资源共享，突破学科、专业和院系壁垒，形成引领高水平基础研究的战略科技力量。加强基础学科重点领域的前瞻布局和创新能力建设，争取国家应用数学中心实现零的突破，支持建设数学、物理、化学、生物学等基础学科研究中心。实施基本科研业务费制度，持续实施高校重点科研项目计划基础研究专项，培育一批国家自然科学基金、国家社会科学基金重大（重点）候选项目，打造基础研究主力军和原始创新主战场。

推进协同创新。聚焦经济社会发展重大需求，畅通科技成果转化渠道，打造一批集科技成果孵化转化、放大熟化为一体的高能级载体平台。深入实施高等学校协同创新计划，完善国家、省、校三级协同创新中心建设体系，布局一批新的省级协同创新中心。大力推动科技成果转移转化，实施高校科技成果转化和技术转移基地建设计划，认定一批省级基地，培育建设国家基地，逐步完善具有特色的高校科技成果转化转移转化体系。依托高校建设一批科技成果转化中试基地。深化校所、校企、校地合作，支持高校围绕经济和社会需求与科研院

所、企业联合建设工程研究中心、技术创新中心、创新联合体，积极参与国家产业创新中心、技术创新中心建设。加强国际科技交流合作，争创一批国家国际科技合作基地、教育部国际联合实验室。加强大学科技园、双创基地、众创空间等创新创业载体建设，支持更多高校创建国家级创新创业平台。

强化社会服务。聚焦世界前沿技术、“卡脖子”技术和应用型关键共性技术，围绕未来产业谋篇布局、新兴产业重点培育、传统产业高位嫁接，凝练一流课题，充分利用高校优势特色学科，加强应用性研究，建立与行业骨干企业研发平台长期合作机制，推动开展一流课题联合攻关。以原始创新支撑应用创新，以应用创新牵引原始创新，完善“企业出题、政府立题、高校做题”的科研攻关模式，围绕产业链布局创新链，实施重大产学研合作项目，推动不同类型高校与骨干企业对接。支持高校参与省产业技术研究院、国家和省级制造业创新中心创建运行，鼓励高校以各种形式加入企业牵头组建的创新联合体并在其中发挥重要作用。重塑学科评价体系，强化与产业、企业的对接，利用创新链提升产业链，力争不同类型高校的优势学科（群）与优势企业对接，开展联合科技攻关，提升解决区域重大科技问题的能力。

### （三）推动高校哲学社会科学创新发展

推动高校哲学社会科学创新平台建设。建设一批具有全国影响力的文献库和公共数据库，培育一批基于学科交叉的人文社科共享数据平台，促进研究成果分享和转化应用。建设一批省文科实验室，引导

高校开展实验研究、政策仿真研究，推动哲学社会科学研究范式创新。加快高校人文社科重点研究基地转型升级，推动基地建设向优势特色研究领域及方向集聚，打造一批有特色、高水平的基础理论研究平台。

实施高校新型智库“集智”创新计划。立足河南实际，围绕经济社会发展的热点、难点问题，聚焦党委政府决策急需、国家创新高地建设的重大任务、人民群众的重大关切，坚持目标导向、问题导向，打造一批党委、政府“信得过、用得上、离不开”的新型智库，重点培育若干个在全国有一定影响力的高校品牌智库进入中国智库索引（CTTI）来源智库，统筹推进、协调发展，形成定位明晰、特色鲜明、规模适度、布局合理的高校智库体系。设立高校智库联盟专门委员会、云平台和管理机构，将高校智库联盟建设成为全国有影响力的知名智库联盟。建立符合智库建设需求与发展规律的引才用人机制。

实施哲学社会科学精品成果培育计划。围绕黄河流域生态保护和高质量发展、乡村振兴、南水北调后续工程高质量发展、中医药文化传承和创新等国家和区域重大战略设立重大招标课题，夯实基础研究，推进应用研究，强化交叉研究，推出一批高水平研究成果。加强哲学社会科学学科建设，以马克思主义理论学科为引领，建设具有河南特色的哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，保护并发展具有重要文化价值和传承意义的“绝学”、冷门学科，开展古文字与汉语汉字发展史研究，梳理古文字传承源流，深刻挖掘其思想文化内涵，揭示中华文明发展演进的规律。推进古文字研究成果普及和创造性转化，积极推动甲骨文等哲学社会科学成果进校园、进课堂。

#### （四）激发高校科学研究活力

完善高校科研体制机制。针对科研堵点，强化政策协同，构建一流创新生态。持续深化科研机制改革，建立完善符合大科学时代科研规律的科学研究组织形式和管理制度。持续推进科研人员分类评价，突出创新质量与实际贡献，实行代表性成果评价制度，更加注重成果的理论创新、实践应用和社会服务价值。建立多元评价制度和标准，突出同行专家在科研评价中的主导地位，推进建立省内高校共享共用的专家库。在做好有关高校赋予科研人员职务科技成果所有权或长期所有权试点工作的基础上，进一步扩大试点范围，并适时将此项工作扩大至所有高校。

激发科研人员创新热情。加强知识产权保护，完善教学科研人员职务发明成果权益分享机制。充分尊重和信任科研人员，赋予创新团队和领军人才更大的人财物支配权和技术路线决定权。突出以人为导向，深化科研项目和经费管理改革，试点科研经费“包干制”改革，尊重科研人员在科学探索中的自由裁量权。大力弘扬科学家精神，加强科研伦理和学风建设，完善对违反学术规范、学术道德行为的认定程序和办法，严厉打击学术不端行为，形成良好的学术氛围。

#### 十一、加快重点领域急需紧缺人才培养

深化人才培养供给侧结构性改革，以产业发展和社会需求为重，加快推进新工科、新医科、新农科和新文科建设，增强学科专业设置快速响应能力，加快培养重点领域急需紧缺人才，为经济社会高质量发展提供有力人才支撑和智力支持。



## （一）加大战略新兴产业和未来产业人才培养力度

构建新工科人才培养新机制。主动适应新一轮科技革命和产业变革，全面深化新工科建设，加强新一代信息技术、高端装备、新型显示和智能终端、先进材料、生物医药、新能源及网联汽车、智能传感器、节能环保、新型建材、现代轻纺等产业领域相关急需紧缺人才培养，巩固精密轴承、超硬材料（磨料磨具）、耐火材料、农机装备、粮食机械等优势产业链特色专业人才供给，服务先进制造业强省建设。面向“数字河南”建设需求，以鲲鹏产业学院、特色化示范性软件学院等为引领，扩大新材料、集成电路、软件工程等产业基础领域紧缺人才培养规模，加强人工智能、物联网、云计算、大数据、网络安全等方面人才培养。聚焦服务河南省新兴产业跨越发展工程实施，建设一批省级重点现代产业学院，打造创新型适用人才培养高地。聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，整合高校优质资源，打破校院、学科专业壁垒，培育建设未来技术学院，着力培养能够引领未来发展的科技创新人才。立项建设一批博士、硕士学位授予单位和授权点，依托产教融合型企业、产教融合型城市、开发区，建设一批研究生联合培养基地，提升高层次人才培养质量。

## （二）提升文化领域和现代服务业人才培养水平

完善新文科人才培养政策举措。面向服务文化强省建设，加快新文科建设，大力培养适应新时代要求的创新型、复合型、应用型文科人才。继续深化与实务部门合作，实施高校与政法、新闻单位互聘计划，办好政法实务、新闻传播、经济、艺术等系列大讲堂，提高文科

专业建设与社会需求的契合度。深化文科专业与理学、工学、农学、医学等跨学科、跨专业新兴交叉融合，全面推进文科专业优化、课程提质、模式创新。支持考古、文物保护等相关领域专业建设和急需紧缺人才培养，加大非遗传承、传统文化传播和文创设计等产业应用创新、技术技能人才培养力度，服务现代文化产业体系建设，助力中原文化繁荣兴盛。支持高校设置成果转化和技术转移相关专业，开设技术转移相关课程，大力培养技术转移人才。围绕供应链、电子商务、现代物流、文化旅游、健康养老等领域支持相关一流本科专业建设，提升现代服务业相关领域人才培养水平。聚焦育幼、物业、家政服务、教育培训、体育休闲、现代物流、电子商务等领域，加强高水平职业院校骨干专业（群）以及职业技能培训示范基地建设，培养现代服务业紧缺人才。

### （三）加快补齐公共卫生和健康领域人才短板

提高医学人才培养质量。推动健康中原建设提速提质，聚焦公共卫生和健康领域人才需求，加快推进新医科建设。深化医教协同，推进以胜任力为导向的医学教育教学改革，全面优化医学人才培养结构，特别是加大精神卫生专业人才培养力度，提升医学教育办学层次，优化医学学科专业规模和结构，推进“卓越医生教育培养计划2.0”，推动多学科交叉融通，加快高层次复合型医学人才培养，持续支持“双一流”建设高校医学及相关学科建设，加大对医学相关特色骨干学科（群）的扶持力度，提升高校医学人才培养质量。结合基层医疗卫生人才需求，逐步扩大订单定向免费本科医学生培养规模。加大全科医

学人才培养力度，加强面向全体医学生的全科医学教育。支持高校建设高水平公共卫生学院，加强公共卫生与预防医学类专业建设，鼓励高校开展公共卫生硕士专业学位教育，强化公共卫生人才培养。加大中医药学科专业建设力度，深化中医药人才培养模式改革，传承创新发展中医药教育。面向大卫生、大健康产业发展，加强老年医学、婴幼儿保育、婴幼儿发展与健康管理、康复、社会工作、健康管理等相关专业和课程建设，加大医养结合健康服务人才培养力度。

#### （四）夯实农业农村现代化人才基础

加大涉农人才培养力度。紧紧围绕现代农业强省和生态文明强省建设，加快推进新农科建设，主动适应农林经济发展新常态新产业新业态，坚持产学研协作，深化农科教融合，以河南省新农科建设大别山行动计划为载体，着力培养知农爱农的新型卓越农林人才。优化涉农学科专业结构，持续提升涉农特色骨干大学和学科建设水平，建强建优涉农生物育种、绿色食品、现代农业等相关领域一流本科专业，服务新时期粮食生产核心区和乡村建设行动，助推农业农村现代化。加强覆盖县、乡、村三级的县域职业教育和培训体系建设，探索涉农院校人才培养新机制、新模式，支持有条件的院校推行农学结合的弹性学习培养模式，积极开展高素质农民职业教育和职业技能培训。推动涉农职业院校改革提升涉农专业，围绕“三农”建设新专业，着力培养培训有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民和乡村振兴带头人，为实现农业农村现代化提供技术技能人才支撑。

## 十二、提升教育服务区域发展能力

构建教育服务区域发展新机制，优化区域教育政策支持体系，实现教育资源共建共享，促进区域间教育优势互补，以教育振兴助力乡村全面振兴，整体提升教育服务区域发展能力。

### （一）促进黄河流域教育高质量协同发展

构建黄河流域教育协作机制。落实黄河流域教育高质量发展论坛“郑州共识”，促进教育资源在沿黄9省（区）间流动，构建沿黄省份教育高质量发展新机制。进一步推进晋陕豫黄河金三角教育协同发展，建设教育高质量一体化发展示范区。加快形成河南引黄受水区14市基础教育质量协同提升发展带。完善黄河流域职业教育联盟协同发展机制，为黄河流域生态保护和高质量发展提供高端技术技能人才支持。加快黄河流域协同创新中心建设，提升区域核心科技竞争力。统筹优势资源，加快区域特色优势学科建设，建设一批服务黄河流域生态保护和高质量发展的重点特色学科专业。推进黄河流域军民融合科技创新平台建设，形成一批示范项目。建设服务黄河流域生态保护和高质量发展的高端智库。推动建立沿黄省（区）高校毕业生就业协同机制，促进资源互通共享、高校毕业生顺畅流动与人岗精准对接。实施“黄河文明教育工程”，推动黄河文化进教材、进课堂、进校园，把黄河沿岸打造成青少年优秀传统文化教育基地、爱国主义教育基地、生态文明校外实践教育基地和劳动教育基地。

### （二）加快郑州洛阳南阳教育创新发展

推动郑州都市圈教育跨区域联动发展。鼓励郑州优质教育资源优先向都市圈其他中心城区和新兴增长中心流动，通过联合办学、开办

分校等模式推动区域义务教育优质均衡发展，促进更高水平的城乡教育一体化。支持郑州国家产教融合型试点城市建设，建设一批国家级高水平专业化产教融合实训基地，培育认定一批产教融合型院校和企业。以建成黄河流域教育改革创新先导区、优质教育资源集聚区、教育开放合作引领区、教育现代化示范区为导向，率先在教育管理体制、办学体制、人才培养模式改革等方面开展探索，为国家中心城市建设提质进位和都市圈优质发展提供人才支撑与智力保障。支持郑州引进国内外优质教育资源开展合作办学。

支持洛阳创新区域教育合作体制机制。探索教育改革发展政策支持体系，形成富有活力的教育事业发展新格局。探索基础教育办学体制改革，促进优质义务教育资源扩面、提质。支持在职业教育产教融合校企合作、中高职贯通培养、“双师型”教师队伍建设和现代学徒制等方面先行先试。在省级“双高工程”建设、职业教育实训基地建设、职业教育集团建设等重大项目上予以倾斜。支持驻洛高校扩大研究生培养规模，建设产教融合研究生联合培养基地。支持驻洛高校与大型企业和社会力量合作举办二级学院（产业学院）、先进技术研究院和科技成果转化基地。支持洛阳引进国内外优质教育资源开展合作办学，推进洛阳大学城建设。

支持南阳副中心城市教育创新发展。支持南阳在教育教学改革方面先行先试，鼓励南阳总结在开展学区制改革、县管校聘和校长职级制改革等方面的有益经验，推动南阳深化基础教育教学改革。支持南阳开展学前教育普惠优质发展，促进义务教育优质均衡发展，提升基

基础教育办学水平。支持南阳积极创造条件建设省级产教融合型试点城市，在职业教育改革创新方面先行先试，打造一批示范性中等职业学校，建设高水平职业院校和专业（群）。支持南阳努力发展高等教育，提升驻宛高校办学水平和办学层次。支持在南阳设立先进制造产业、农牧产业的高校，推动复建张仲景国医大学，支持南阳引进国内外高水平大学或建设研究院，支持南阳建设大学城。

### （三）支持大别山革命老区教育振兴

加快推进大别山革命老区教育现代化进程。建立大别山革命老区教育区域协同机制，推动区域内教育深度合作，实现优质教育资源共享。建立完善联动的责任分担与效率机制，完善大别山革命老区教育基本公共服务体系。优化中小学和幼儿园布局，加强中小学幼儿园教师、乡村首席教师培训。支持省内优质幼儿园与革命老区幼儿园结对帮扶。开发红色教育资源，建设红色教育研学旅行基地（营地）。鼓励老区高校结合产业特点优化调整专业结构，以河南省新农科建设大别山行动计划为牵引，建设一批国家和省级一流本科专业。加大大别山革命老区教师培养培训力度。

### （四）统筹推进乡村教育振兴

加强乡村学校建设。支持乡镇中心小学办成寄宿制学校，乡镇初中以寄宿制学校为主，在人口稀少、地处偏远、交通不便的地方保留或设置村小学和教学点，推行乡镇中心学校与教学点一体化办学。推进乡村校园建设，优化乡村学校教书育人环境。继续实施农村义务教育学生营养改善计划。

提高农村教师队伍建设水平。继续实施农村学校地方公费师范生计划，加快推进乡村教学点和乡村学校教师队伍建设。落实城乡统一的中小学教职工编制标准，对乡村小规模学校（教学点），按照班师比和生师比相结合的方式，在核定教职工编制时予以倾斜。构建乡村教师发展支持体系，改革乡村教师培训方式，采取下沉县区、送教上门、建立联合工作坊等形式，扩大培训覆盖面，提高乡村骨干教师专业能力。探索实施银龄讲学计划。积极引导优秀教师向农村学校、薄弱学校流动。积极探索招聘和支教等多渠道并举，形成高端人才、骨干教师和高校毕业生、退休教师等到乡村从教、支教的格局。

加大农村和脱贫地区职业教育支持力度。实施升级版“一村一名大学生”计划。支持有条件的高职院校推行农学结合的弹性学习培养模式。积极开展高素质农民职业教育和职业技能培训，充分利用开放大学、职业院校、成人高校等院校的远程教育资源，实施乡村远程教育培训。引导支持涉农高校、涉农学科专业建设，指导涉农高校与农林企业共建现代产业学院。创新完善新生代农民工技能培训模式和机制，开展订单定岗定向培训。面向新型农业经营主体和服务主体，探索田间课堂、网络教室等培训方式，建设技能型乡村。实施推普助力乡村振兴计划和经典润乡土计划。

### **十三、推动信息化时代的教育创新**

实施“互联网+教育”行动计划，加快推进信息化创新应用，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，发展基于互联网的教育服务新形态，探索信息时代教育治理新模式。

## （一）实施教育新基建工程

加快教育新型基础设施建设。按照分级负责原则，建成覆盖各级各类学校和教育机构的全省教育专网，实现网址、域名和用户的统一管理。加快学校网络提速扩容。推进校园有线、无线、物联网、5G网络“四网”融合，形成泛在、高速、绿色的校园网络。构建由省级主节点和各省辖市、济源示范区、高校分节点组成的教育云体系，推进云网融合。根据新增专业教学和学科建设需要，建设一批标注数据库、训练数据库、开源训练数据集等基础平台，构建由新型数据中心、教育数据大脑、学校服务体系、网络学习空间构成的信息化平台体系，实现业务协同、数据共享，为大数据、人工智能技术与教学、管理、服务的全面融合提供支撑。加快教室、实验室、图书馆、体育场馆、食堂、宿舍等公共设施的智能化升级，推进物理环境与网络空间一体化建设。构建网络安全态势感知体系、绿色上网体系和可信保障体系，提高网络安全保障能力。

## （二）开发优质数字教育资源

提升数字教育资源供给能力。以知识目录为纽带，构建中小学线上教育教学资源，建设职业教育专业教学资源库、高校线上一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程，推进资源专业化、精品化、体系化。实施“数字学校”建设工程，统筹建设教育资源公共服务平台，逐步分类构建基础教育、职业教育、高等教育、继续教育和开放教育数字资源体系，为构建学习型社会提供平台及资源保障。建立健全利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，促进优质资源共享，推



动优质资源向农村、薄弱学校集聚，支持学校（教学点）开齐开足开好课程。完善资源服务保障机制。建立数字教育资源的内容审核、购买使用、用户评价和投诉举报机制，实现资源备案、流通、评价的全链条管理，保护数字资源知识产权。

### （三）加快教育信息化创新应用与变革

推动信息技术与教育教学深度融合。深化普及网络学习空间应用，运用大数据、人工智能、物联网、区块链等新兴技术，采集、识别、跟踪、监测教学与学习全过程，加强教学行为数字化记录和分析，建设智慧学习空间和学习体验中心，构建综合性智能化个性化评价体系，建立多维、精准的学生成长档案，提升教育服务供给的普惠化、便捷化和个性化水平。完善“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”应用支持和服务保障体系，实现“三个课堂”在中小学校（教学点）的常态化按需应用。实施智慧教育示范引领工程，持续开展智慧教育示范区、智慧教育示范校、网络空间应用示范区（校）、新型教与学模式试验区遴选与创建，高质量推进本科高校智慧教学三年行动计划，探索形成可推广的先进经验和前沿模式，逐步实现信息化教学与应用全覆盖。注重培养学生的信息意识、数字化学习和创新能力、信息社会责任等信息素养，开发在线教育精品课程。

### （四）推动网络化智能化教育服务

实施教育治理能力数字化提升工程。加强教育治理信息化总体设计、标准建设与制度建设，出台教育管理信息系统建设指南，统筹建设省、市、县三级教育管理信息系统，加强信息系统的深度整合和集

约管理，构建全省数据资源目录、信息系统名录、服务事项目录。建设基于“一校一码、一人一号”的数字认证互联互通互认体系，实现跨平台的单点登录。坚持以共享为原则、不共享为例外，简化数据共享流程，促进数据有序流动。

加速教育治理数字化转型服务。以数据为驱动力，利用新一代信息技术推动教育管理服务网络化、智能化发展。全面梳理面向学校、师生、家长和校友提供的管理服务事项，精简归并不同层级、部门的同类事项，推动管理服务全程网上受理、网上办理和网上反馈，实现“一号申请、一窗受理、一网通办”。深入开展教育信息化在教育全领域中的应用方式、途径与策略研究，加强专项规划课题项目研究，推动教育信息化应用研究，形成可推广可复制成果，加快应用信息化变革教育的步伐。推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变，以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化。

#### **十四、扩大教育对外开放与合作**

实施教育对外开放质量提升工程，加大与“一带一路”沿线国家教育合作力度，推动中外合作办学提质增效，培养高层次国际化创新型人才，改进新时代中外人文交流，加强教育区域合作，提升我省教育国内国际影响力。

##### **（一）深入实施推进共建“一带一路”教育行动**

打造推进共建“一带一路”教育行动升级版。优化教育对外开放工作区域布局，创新与“一带一路”沿线国家教育合作方式，巩固发

展与欧美发达国家的教育交流，积极推进与日本、韩国等国家的教育交流，深化与俄罗斯、乌克兰、白俄罗斯等国家在人才培养、科研创新等方面的合作，推动与东南亚、南亚、中亚、西亚、北非等区域青少年交流，深度拓展合作交流空间和内涵。充分利用国家与东盟、中东欧、非洲、拉美、阿拉伯地区等区域及次区域教育交流机制。推动“一带一路”各类教育联盟特色发展。鼓励与“一带一路”沿线国家开展“小语种+专业”合作办学。支持特色学校、社会力量参与探索多种形式境外办学。实施“中文+职业技能”项目，建立若干所具有河南特色的“鲁班工坊”，打造“大禹学院”等境外办学品牌，提升我省职业教育国际影响力。实施国际化特色高校建设工程，支持若干高校率先成为“一带一路”建设的领跑者和教育对外开放的示范者。

## （二）培养具有全球胜任力创新型人才

实施中外合作办学提质增效工程。紧密结合我省经济社会高质量发展需要，加强顶层设计和整体规划，优化区域国别和学科专业布局，多种形式引进国外优质教育资源，推动中外合作办学从规模速度型向质量效益型转变。重点支持高校与教育科技发达国家高校围绕智能制造、人工智能、生物医药、现代农业、大数据、新能源和先进材料等产业，在理工农医和急需、薄弱、空白学科领域以及新兴、前沿、交叉学科领域开展合作办学。严格控制国外高校“连锁店”式办学。

加强高精尖和紧缺人才境外培养。完善公派留学选派机制，积极拓宽派出渠道，优化留学目的地布局，继续实施国家留学基金委国家公派、地方合作项目，实施教育系统高层次创新人才境外培养工程，

着力打造高水平创新团队，培养具有国际影响力的高水平专家、学科领军人才和青年学术英才，建设具有国际视野的高素质专业化创新型教师队伍。鼓励高校支持学生赴国际组织实习，培养具有国际视野、中国情怀并通晓国际规则、可参与国际竞争的青年人才。

打造“留学河南”品牌。拓宽来豫留学生招生渠道，实施河南高等教育海外推介计划。完善留学生奖学金体系，提高学历生比例和硕博层次留学生数量，提升培养质量。提高管理水平，推进中外学生趋同化管理，加强来豫留学生的知华教育，培养来豫留学青年杰出人才。

### （三）加强和改进新时代中外人文交流

深化新时代中外人文交流。拓展中外人文交流渠道，拓宽交流合作领域。支持高校参与高级别中外人文交流活动，开展双边或多边交流，参加国际性联盟或组织。鼓励高校参与国际科技交流合作，深入组织实施高校学科创新引智计划，建设国际合作联合实验室，重点支持高校基础学科、交叉学科等领域国际科研合作，举办具有国际影响力的高水平国际会议或论坛，推动中外科技人文交流。打造具有中原风格的中外人文交流品牌，提升“武林汉韵”等人文交流品牌国际影响力。做好对外教育援助工作，支持河南省对外援助培训中心建设。利用友好省州（城市）关系，深入推动中外师生友好往来，讲好河南故事、黄河故事，提升河南形象、中原文化国际影响力和对外传播能力。

提升国际中文教育水平。完善支撑体系，注重教材开发，优化师资配备、课程设置，培养复合型“中文+”新时代国际中文教育人才。

加大国际中文教师和志愿者选派力度，提升师资队伍的专业化职业化水平。支持海外华文教育工作，在师资、教材、培训、文化体验活动等方面给予支持，促进海外华文教育向标准化、正规化、专业化、信息化方向发展。推动国家和省级汉语国际推广基地转型发展，打造2—3个国际中文教育实践与研究基地。加快独具中原文化特色教材和多媒体国际中文教育资源的开发与推广。

#### （四）深化区域教育交流与合作

深化与港澳台地区教育交流。丰富交流资源，创新合作形式，拓宽豫港澳台青少年交流平台，资助豫港澳姊妹学校开展师生交流活动。继续实施“河南省大中学生台湾夏（冬）令营”“台湾大学生中原文化之旅”“台湾中小学校长河南研学交流团暨基础教育研讨会”“台湾大学生就业创业研习营”等品牌项目，推进港澳台生规模质量双升级。积极做好赴港澳交流教师、澳门奖学金生选派等工作。

持续深化京豫教育合作。贯彻落实习近平总书记在推进南水北调后续工程高质量发展座谈会上的重要讲话精神，充分发挥南水北调中线工程的桥梁纽带作用，借助北京市优质教育资源，提升南水北调中线工程水源地基础教育水平。重点实施一批对口协作教育项目，强化水源地6县与北京市6区基础教育结对帮扶，扎实开展两地中小学校“手拉手”“结对子”等活动，不断丰富两地结对校之间的交流合作内容和形式。推动丹江口库区教育高质量发展，借助京豫、京宛和京邓等教育合作平台，加快提升库区基础教育、职业教育发展水平。支持南阳市和邓州市建设区域职教园区，在职业教育项目和资金等方面

予以倾斜。深入推进京豫结对高校交流与合作，促进我省高等教育创新发展。

加快推进沪豫教育合作。建立沪豫高校结对帮扶机制，推动我省10所本科高校、5所高职院校分别与上海市属本科高校、高职院校结对开展交流合作，深化双方高校在学科专业建设、人才培养交流、科研协同机制和实习实训基地建设等方面合作共建。加强沪豫两地在高校招生计划、高考综合改革方面的合作交流，推动两地在基础教育领域开展全方位合作。

拓展区域教育合作范围。加强与国内教育发达地区和省份的教育交流与合作，吸引国内高水平大学来豫办学、合作设立研究院（所）。强化对口支援，完善工作机制，加大对新疆哈密市教育事业的支持力度，提升受援地区教育发展水平。

.....

信息来源：河南省人民政府网站

## 怀进鹏：为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量

千秋基业，人才为本。党的十八大以来，习近平总书记围绕人才工作作出一系列重要论述，深刻回答了新时代人才事业发展的重大理论和实践问题。习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话，对我国人才事业发展作出了顶层设计和战略谋划，向全党全国发出了深入实施新时代人才强国战略、加快建设世界重要人才中心和创新高地的动员令，为做好新时代人才工作指明了前进方向、提供了根本遵循。教育兴则国家兴，人才强则国家强。教育系统要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，抓住机遇、超前布局，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

### 坚定信心，充分发挥教育在人才培养中的基础性作用

习近平总书记指出：“我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信！”加快建设世界重要人才中心和创新高地，必须把握战略主动，做好顶层设计和战略谋划。在中央人才工作会议上，习近平总书记着眼 2025 年、2030 年、2035 年三个重要时间节点，提出了明确的世界重要人才中心和创新高地建设目标。我们要按照这一“时间表”“路线图”，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚定不移走好人才自主培养之路。

全面贯彻党的教育方针。牢记为党育人、为国育才，加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全面提高教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的能力和水平。全面加强教育系统党的建设，牢牢掌握意识形态工作领导权，牢固树立正确人才观，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地，让党旗始终在育人一线高高飘扬。把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，推进大中小学思政课一体化建设，增强思政课的亲和力和感染力、针对性和实效性，推动专业教育与思政课同向同行，加快健全全员、全过程、全方位育人工作格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

全面提高人才培养质量。突出服务国家战略需求，推动高等教育内涵式发展，大力振兴中西部高等教育，加快“双一流”建设，引导高校瞄准科技前沿和关键领域，高起点布局支撑国家原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业。深化学科体系、教学体系、教材体系、管理体系改革，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，布局交叉学科专业，发展应用型学科专业。加大创新实践能力培养力度，强化科教协同和产教融合育人，加快培养急需紧缺人才，着重培养创新型、复合型、应用型人才。积极发展职业教育，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系。聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学，主动走出去、



积极引进来，有效拓展多元化的人才培养渠道。系统谋划构建服务全民终身学习的教育体系，发挥在线教育优势，为每个人完善自身、成长成才提供充分的学习资源和便利条件，全面挖掘和释放人才红利。

着力加强基础研究人才培养。基础研究是科技创新的源头。要全方位谋划基础学科人才培养，支持高校特别是“双一流”大学发挥培养基础研究人才主力军作用。强化长周期培养和稳定性支持，加大“强基计划”、基础学科拔尖学生培养计划实施力度，建设一批基础学科人才培养基地。多渠道选拔对基础学科有志趣、有天赋、有潜力的青年英才，深入推进基础学科招生培养改革，不断扩大基础学科专业招生规模，保持基础学科人才培养整体规模稳中有升，吸引最优秀的学生立志投身基础研究。创新育人模式，突破常规培养，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育，深化书院制、导师制、学分制改革，推进小班化、个性化教学，让具有发展潜力的拔尖学生成长成才。

### **聚焦高水平科技自立自强，积极参与国家战略人才力量建设**

战略人才是支撑我国高水平科技自立自强的重要力量。习近平总书记强调：“大力培养使用战略科学家”“打造大批一流科技领军人才和创新团队”“造就规模宏大的青年科技人才队伍”“培养大批卓越工程师”。加快提升自主创新能力，实现高水平科技自立自强，要充分发挥高校特别是高水平研究型大学在人才集聚中的重要作用，健全新型举国体制，把加强高层次人才队伍建设作为重中之重抓好抓实。

培养造就更多战略科学家和大先生。没有高水平的师资队伍，就

很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。要大力发现和培养一批站在科学技术发展最前沿，能够进行方向性、全局性、前瞻性思考，具有卓越科技组织领导才能的战略科学家，支持他们在引领重大原始创新、参与教育和科技战略顶层设计、推动学科交叉融合和创新发展、突破关键核心技术等方面发挥帅才作用。聚焦立德树人根本任务，按照“四有”好老师要求，加强教师思想政治工作，健全师德师风建设长效机制，引导教师潜心教书育人，做具有大学问、大情怀、大格局、大境界的大先生，厚植高层次人才队伍建设的坚实基础。

支持培育一大批学科领军人才和高水平团队。高校是科技创新体系的重要组成部分，要瞄准国家重大战略需求和关键“卡脖子”问题，加快在优势高校布局建设前沿科学中心和关键核心技术集成攻关大平台，强化有组织的科研攻关，给予人才充分支持和信任，让更多人才从国家科技创新主战场上涌现出来，从高校科技创新主力军中成长起来。立足建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，着力培养造就具有深厚马克思主义理论素养、学贯中西的思想家和理论家，理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人，年富力强、锐意进取的中青年学术骨干，支持他们聚焦中国问题、阐释中国理论、讲好中国故事。深化国际学术交流合作，搭建国际化创新平台，聚天下英才而用之，努力使更多全球智慧资源、创新要素为我所用。

加大对青年人才的支持力度。青年人才是国家战略人才力量的源头活水，培养青年人才就是奠基未来。要引导高校加强高层次人才队

伍梯队建设，把政策重心和工作重点放在培育青年科技人才上，完善优秀青年人才全链条培养制度，加强高校优秀毕业生接续培养。做好国家重大人才工程实施工作，扩大青年人才项目支持规模，优化支持方式。鼓励科研项目团队吸纳更多青年人才参与，放手让他们到科研一线的重要岗位上锻炼，支持他们挑大梁、当主角。制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩、具有创新潜力的青年人才，促使他们快速成长、早担大任。有针对性地解决青年人才面临的实际困难，让青年人才安身、安心、安业。

培养更多卓越工程师。立足战略性新兴产业发展需要，加快布局建设新型高水平理工科大学，加大理工科人才培养分量。深入实施卓越工程师教育培养计划，增强学生爱党报国、敬业奉献的精神，提高学生的技术创新能力和解决复杂工程问题能力。推进产学研合作教育，完善校企联合培养机制，重点建设一批工程领域硕士点、博士点，将学生完成企业特定研究课题和项目作为学业重要内容。深化工程教育改革，鼓励校企共同设计培养目标、制定培养方案、实施培养过程，实行校企“双导师制”，探索实行高校和企业联合培养高素质复合型工科人才的有效机制。

### **深化体制机制改革，充分激发学校和人才生机活力**

习近平总书记强调，要深化人才发展体制机制改革，“向用人主体授权”“积极为人才松绑”“完善人才评价体系”。人才工作是一项系统工程，要准确把握教育规律、人才成长规律和人才工作规律，坚持党管人才原则，坚持系统思维，以完善体制机制为重点、营造良好

氛围为关键，全面做好各项工作，为人才心无旁骛钻研业务创造良好条件。

健全教育人才工作领导机制。各级教育行政部门和高校要牢固树立人才引领发展的理念，把人才资源开发放在最优先位置，切实推动完善党对人才工作全面领导的体制机制和政策体系，加大人才发展投入，优化教育系统人才表彰奖励制度，加快建立人才资源竞争优势。把做好人才思想政治工作作为高校党建工作和人才工作的重要内容，引导广大人才深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，始终听党话、跟党走。落实好领导干部联系服务专家制度，密切思想联系和感情交流，把党内和党外、国内和国外等各方面优秀人才都吸引过来、凝聚起来。

加大授权松绑力度。以激发活力为核心，根据实际需要和实际向学校充分授权，切实发挥好学校在人才培养、引进、使用中的积极作用。指导高校深入落实科研经费管理改革政策，确保科研经费既“用好”又“好用”，用到该用的地方、用到刀刃上，落实让经费为人的创造性活动服务的理念。统筹督查检查评比考核事项、社会事务进校园等，尽量减少对学校 and 人才不必要的干扰。推动学校发挥主观能动性，增强对人才的服务意识和保障能力，建立有效的自我约束和外部监督机制，确保下放的权限接得住、用得好。

完善人才评价、激励、流动机制。抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地，加快破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才

评价体系，推动人才称号回归学术性、荣誉性本质。引导高校完善评价标准，改革评价方式，科学设置人才评价周期，坚持开展分类评价。推动重大项目立项和组织管理方式改革，建立健全责任制和“军令状”制度，实行“揭榜挂帅”，让人才把才华和能量充分释放出来。坚持正确导向，促进高校高层次人才合理有序流动。

大力弘扬科学家精神。科学家精神是科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富。要大力弘扬科学家精神，引导广大人才胸怀祖国、服务人民，勇攀高峰、敢为人先，追求真理、严谨治学，淡泊名利、潜心研究，集智攻关、团结协作，甘为人梯、奖掖后学，身怀爱国之心，砥砺爱国之志。选课题、做研究、写论文都从国家急迫需要和长远需求出发，着力解决国家最重大、最关键、最急需的科学技术问题，努力为国尽责担责。强化学术道德、科研诚信、科研伦理建设，破除论资排辈、圈子文化。严格人才计划评审纪律，营造风清气正的评审环境。大力宣传教育系统人才先进典型，开展科普宣传教育，推动在全社会形成尊重人才、崇尚科学的风尚，让更多的青少年心怀科学梦想、树立创新志向。

信息来源：《人民日报》2022年01月26日

## 2022 河南教育怎么干？官宣“30 条”来了！

2 月 12 日至 13 日，省教育厅召开工作务虚会暨述职评议会，围绕 2021 年工作完成情况及 2022 年工作谋划情况进行交流发言。会上，省教育厅党组书记、厅长宋争辉对 2022 年各项重点工作进行条目式安排，提出 30 项重点工作。

2022 年 30 项重点工作都有哪些？一起来看看！

- 1.着眼培养担当民族复兴大任的时代新人，全面提升思政课质量。
- 2.全面加强中小学生思想政治教育和心理健康教育。
- 3.实施“十四五”学前教育发展提升行动计划，省、市、县要出台公办园“十四五”规划，切实提升学前教育普及普惠水平。
- 4.促进义务教育优质均衡发展。
- 5.进一步加强中小学体育、美育和劳动教育。
- 6.打造 20 个独立法人职教集团，建设若干混合所有制产业学院。
- 7.推动职业院校结构和产业结构全面对接匹配。
- 8.对民办高职院校教育教学质量进行全面评估。
- 9.推动郑大、河大“双一流”建设提质进位，在内涵建设上实现新突破。
- 10.加快 7 所“双一流”创建高校 11 个一流学科创建工作。
- 11.全面启动本科高校深化改革试点工作，探索本科高校全面深化改革可复制、可操作的经验做法。
- 12.促进高校学科、人才和产业研发全面对接，服务规上企业研

发全覆盖。

13.对接国家战略科技力量体系，全面提升高校科技创新能力。

14.全面启动高校“十四五”设置工作。

15.推动高校学科学院、专业设置加快优化调整。

16.深化考试招生制度改革。

17.把“双减”作为深化基础教育改革的牛鼻子，以“双减”推动“双提”（教学质量提升、师资水平提升）、“双改”（教材改革、教学方法改革）、“双考”（中考改革、高考改革）、“双评”（教学质量评价、育人质量评价），全面提升育人质量。

18.加大教育对外开放，在独立法人资格中外合作大学方面取得突破。

19.创新基础教育师资培养培训。

20.提高各级各类学校书记、校长政治能力和专业能力。

21.启动高校辅导员提升计划，提升高校辅导员职业化水平，三年内实现“双证”计划。

22.打造一支专业化的就业创业指导教师队伍，切实提升大学生生涯规划能力和就业技能。

23.探索基于数据的教育治理，促进信息技术与教育教学的深度融合。

24.以制度构筑校园安全防线，创建“平安校园”。

25.做好教育系统常态化疫情防控工作。

26.有序推进高校化债。

27.全面加强民办教育党的建设，实现派驻党组织书记全覆盖。

28.开展好“能力作风建设年”活动，以能力作风大提升推动全省教育事业高质量发展。

29.做好高校智库建设，为省委省政府决策提供支撑。

30.进一步加强教育系统和厅机关党建及党风廉政建设。

信息来源：大河网



## ● 专家观点

### 中国教育科学研究院：2021 职业教育改革与发展报告

2021 年是“十四五”开局之年，也是全面建设社会主义现代化国家新征程的开启之年。2021 年首次以党中央名义召开全国职业教育大会，职业教育进入提质培优、增值赋能的快车道。地方政府积极履行发展职业教育主体责任，强化政策配套力度。部省共建职教高地使得东中西部呼应的发展空间布局逐步形成。一体化研制颁布专业目录，丰富充实了类型教育特征。中职教育民生兜底作用显著，坚持就业升学两条腿走路，在体系中的基础性作用得到强化。专科高职教育扩招任务圆满完成，“双高”校建设迎来期中大考。职业本科教育起步发展，有力增强了职业教育适应性。职教国际合作交流“引进来”与“走出去”并重并举，开发并被国（境）外采用的专业教学标准、课程标准数量稳中有升。

#### 发展状况

##### （一）全国职教大会推动职业教育进入高质量发展新阶段

4 月，全国职业教育大会胜利召开，对于新时代职业教育立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，具有重大而深远的意义，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。大会配发的两办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，为推动职业教育高质量发展提供了“说明书”和“操作手册”。大会的召开及文件

的出台，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育工作的高度重视，引起社会各界热烈反响。地方各级政府积极贯彻落实，辽宁、四川、青海、江西、安徽、黑龙江等多地已召开全省职业教育大会，以扎实有力的举措推动全国职业教育大会精神落地生根。学界围绕“职业教育高质量发展”开展了广泛讨论，专家学者针对职业教育类型定位、办学模式、育人方式、管理体制等主题进行了深入研究。

## （二）地方政府办学的主体作用得到进一步发挥

2021年，职业教育政策供给力度进一步加大，政策环境进一步向好，推动职业教育从“大有可为”走向“大有作为”。地方党委和政府更加重视职业教育，以落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神和全国职业教育大会精神为契机，以“双高计划”和“提质培优行动计划”为抓手，以部省共建职教高地为突破口，加大投入，推动职业教育点上突破、线上推进、面上提质。部省已共建职业教育创新发展高地12个，尊重基层首创精神，有力激发了地方改革活力，调动了地方积极性，形成了东部省份提质培优、中部省份提质扩容、西部省份扩容提质的东中西部梯度发展的新格局。地方政府和职业院校主动承接“提质培优行动计划”建设任务，全国31个省（区、市）和新疆生产建设兵团共有4562家学校单位承接了建设任务，任务总布点数达12.8万个，带动地方资金和社会资本预算投入3000多亿元。

## （三）现代职业教育体系内涵建设更加充实

一年来，教育部相关部门积极落实全国职教大会精神，在现代职教体系内涵建设方面取得新进展。一是研制完成一体化专业目录。3

月，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号），这是首次将中职、高职专科和高职本科三个层次专业目录进行一体化修制订，建立了统一的分类框架和上下衔接的专业名称，使职业教育类型特征更为凸显。二是中职办学定位有调整。按照《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的要求，中等职业教育要注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源，成为高等职业教育的基础，开始从“就业导向”转向“升学和就业两条腿走路”。三是专科高职进入提质培优、增值赋能、以质图强，加快迈进现代化的新阶段。2019年我国启动“双高”校建设，每5年一个支持周期，现已进入期中大考。教育部、财政部会在中期对197所“双高”校进行中期绩效评价，评价结果或涉及项目经费支持额度调整。“双高”校建设成为推动高质量发展的发动机和主引擎。四是职教本科起步发展。2021年，教育部分两批批复设立了12所职业技术大学，使职业技术大学总数达到33所。先后颁发了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》《职业教育专业目录（2021年）》《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》等4份文件，规范职业本科教育发展。在南京召开“职业本科教育办学质量提升研讨会”，实行“一校一策”方案，加强对职业技术大学的跟踪指导，确保办学质量。

#### （四）职业教育国际化发展形成新格局

2021年，职业教育国际化发展取得显著成效，呈蓬勃发展之势。“鲁班工坊”项目继续推进，合作主体不断增加，专业领域日益扩大，

持续推动我国职业教育和服务我国企业“走出去”。12月3日，摩洛哥鲁班工坊在“云上”正式揭牌，成为我国在非洲建成运行的第12个鲁班工坊，成为在全球建成运行的第20个鲁班工坊，向全世界展示了中国职业教育“走出去”的坚定态度与坚韧步伐。中国与东盟国家在职业教育领域持续深化合作，积极推动中国—东盟职业教育合作共同体建设。召开第六届中国—东盟职业教育联展暨论坛，推动近20所职业院校协同中国企业与东盟国家职业院校合作办学，共享130余项职业教育课程教学标准。

## 问题分析

### （一）职业教育领域产教融合渠道依然不畅

多年来，产教融合、校企合作的深度和广度一直达不到预期效果。企业深度参与协同育人的渠道不畅是其中的一个重要症结，具体表现在两方面：一是行业龙头企业举办职业教育的内生动力不足。社会上还普遍存在着教育培养人才、企业使用人才的惯性思维，特别是在文凭内卷的背景下，企业拥有更大的选人用人裁量权，丧失了举办职业教育的内在动力。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育。但是相关落地政策仍显迟缓，实施细则不清不明，企业和学校在期待和观望情绪中徘徊不定。其中国有资产管理、评估和退出机制等关键性问题不明晰的情况仍然存在，成为制约产教融合和混合所有制实质性推进的最大政策障碍。二是有积极性的企业参与职业教育得不到政策扶持。专家认为，教育与其他部门之间存在政策矛盾和抵触现象，企业办学的合

法性遭到质疑，企业办学性质不明、教师身份不明等问题首当其冲，打击了企业办学的积极性和主动性。企业举办职业院校没有纳入财政生均拨款制度的覆盖范围，学校融资和核算渠道不畅、教育费附加返还的比例和对象不明等问题普遍存在，企业办学经费不足，基本办学条件难以保障。此外，对于企业举办职业教育还存在条件过高等问题，政策要求与企业实际严重不符，例如开展技能培训的经费条件过于严苛。

## （二）中职在现代职业教育体系中的基础性地位还不牢固

中等职业教育是现代职业教育体系的重要基础，也是培养高层次技术技能人才的重要储备。当前中等职业教育主要存在办学定位不适配、办学规模大而不强、办学条件多半不达标等问题。十年间中职与普高的国家财政性教育经费收入差距呈现逐年拉大态势。中职院校教师缺编严重，“双师型”教师严重缺乏。占地面积、校舍面积、专任教师数等离教育部 2010 年发布的《中等职业学校设置标准》也尚有较大差距，如期实现《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》提出的“到 2023 年中职学校教学条件基本达标”目标的时间已经相当紧迫。日益严峻的发展态势让我们开始认识到，中等职业教育已进入历史性转折阶段。如何重新界定中等职业教育基础性地位的内涵、如何稳固其基础性地位等问题，亟待我们系统解答。

## （三）职业本科教育的内涵、外延尚待进一步厘清

在职业本科教育探索发展的过程中，还存在诸多尚未统一或存在争议的关键问题。具体表现为职业本科教育的基本概念界定还不清晰，

方向引领和目标愿景还不明确，各地的认识和实践探索还有些混乱。比如，在概念内涵外延上，职业本科教育与专科高职的区别和联系、与应用型本科以及普通本科的区别和联系等都尚未探讨清楚，未达成共识。由此造成在人才培养上，职业本科教育的人才培养规格与专科高职和其他本科教育的区别就难以厘清，显示度不够，成为掣肘职业本科教育发展的阻力和障碍。

#### （四）民间资本加速布局职业教育的动向需要引起关注

2021年，“史上最严”的“双减”政策大幅缩小了中小学校外学科培训的空间，民间资本加速进入职业教育。2021年整个职业教育的融资额有了极大攀升，仅上半年融资总额就达62.1亿元，相比2020年上半年，融资额增速达450%。前三季度，职业教育赛道共发生33起融资事件，同比增长94.1%。好未来、高途、新东方、昂立教育等头部教培机构、A股教育类上市公司，甚至太阳纸业等非教育行业上市公司都在加速布局职教赛道，职业教育有望再度成为民间资本投资的“风口”。业内估计，未来职业教育可能出现千亿美金级别的公司。为此，应密切关注职教领域的资本动向，研究民间资本投资职业教育中出现的新问题、新情况。

### 政策建议

#### （一）鼓励优秀企业高标准举办职业教育

构建多样化办学格局离不开优秀企业深度参与协同育人，因此要积极鼓励优秀企业举办职业教育。一是坚持需求导向和高质量标准。侧重于国家优先发展的先进制造、新能源、人工智能等方向，积极推

动华为等行业顶尖企业与职业院校共同研制具有中国特色、世界水准的职业教育质量标准体系。二是推动政策细则落地实施。鼓励地方研究出台促进产教融合的区域性法律法规，通过个案突破引领改革，特别是在资产评估、退出机制、税收优惠、办学身份等关键性问题上给出明确指向，用法律和制度改善龙头企业的顾虑与观望情绪，让利好政策落到实处，从根本上打破企业以营利为目的举办职业教育的不良预期。三是促进投资与职教发展良性循环。引导鼓励实业公司、制造业企业投资于职业教育，借鉴国际经验，未雨绸缪，研究出台行业企业必须参与产教融合、校企合作的硬约束政策与激励政策。完善政策体系，引导民间资本合理、理性投入职教教育。

## （二）通过多样化发展巩固中职的基础性地位

巩固中等职业教育在现代职教体系中的基础性地位，一是要调整定位，引导中职教育多样化发展，发挥中职教育的就业、升学功能，使中职教育的定位从单纯“以就业为导向”调整为“就业与升学兼顾”。通过拓展中职学校办学功能，提升中职学校对不同需求学生的吸引力。二是优化布局，通过撤销、合并、转型、托管、土地置换等形式，整合“小、散、弱、空”学校。三是落实达标，各级举办方要高度重视职业中等学校办学条件不达标问题，切实扛起办学履责的主体责任，采取强有力举措，确保 2023 年中等职业学校办学条件基本达标。四是加大投入，完善中等职业学校生均经费拨款标准，建立与办学规模、培养成本相适应的拨款制度。五是培育示范，加快推动实施“优质中职学校和专业建设计划”，中央财政通过专项奖补，引导地方财政加

大投入，集中力量建成一批在办学、管理、人才培养、社会服务等方面具有示范引领作用的优质中等职业学校和品牌专业。

### （三）加强职业本科教育研究和标准建设

高起点做好职业本科教育，首先要坚持理论先行。通过理论研究助推职教本科探索试点，为职业本科教育行稳致远奠定扎实的理论基础。为此，要加强对职业本科教育的概念名称、内涵特征以及外延边界等的研究，推动形成共识，指导实践。其次要加快标准研制。对标产业的高端和高端的产业，加快研究制定专业教学标准、专业教师标准、课程内容选取标准、教材开发标准、学位授予标准以及考试评价标准等。第三要坚持“高举高打”。通过高起点规划、进行高标准建设、形成高质量发展，充分发挥职业本科教育在现代职业教育体系建设和完善中的龙头地位与作用。

### （四）加强职业院校专业教师队伍建设

“坚持兴国必先强师”，教师是职业教育发展的第一资源。强化“双师型”教师队伍建设，首先要完善凸显职业教育类型特征的教师资格认定制度。强化专业教学和实践要求，完善职业教育教师招聘标准，把好入口关。其次要强化职业教育教师全员培训。遴选一批具有职业教育类型特色背景的高校承担，吸收具有代表性的行业企业稳定参与本领域专业教师培训。第三要加强专业教师实践锻炼。完善“双师型”教师认定标准及相关管理规定的指导性文件，通过考核与激励等措施有效落实教师下企业实践和全员轮训制度。第四要选好用好兼职教师。有效充实职业教育专业教师队伍，通过完善职业教育兼职教师聘任制



度，与行业企业人力资源部门建立协同合作与激励机制，吸引资深技术技能人才通过担任兼职教师将一线生产实践经验带入到职业教育人才培养过程中。

信息来源：《中国教育报》2022年01月04日

## 聚焦《2021 中国职业教育质量年度报告》

从战略定位看质量 以发展角度谋新局

——聚焦《2021 中国职业教育质量年度报告》

受教育部职业教育与成人教育司委托，中国教育科学研究院联合全国职业高等院校校长联席会议日前牵头完成了《2021 中国职业教育质量年度报告》并面向社会发布。报告旨在突出职业教育“类型”特色，体现职业中等教育的基础地位和职业高等教育的主体地位，分为职业高等教育篇和职业中等教育篇。职业高等教育篇从服务贡献、学生发展、教育教学、政府责任和国际合作五个维度，职业中等教育篇从服务贡献、学生发展、教育教学和政府责任四个维度，向社会展示2020年中国职业教育的发展面貌。

《2021 中国职业教育质量年度报告》通过中国教育电视台正式发布，综合呈现2020年我国职业教育发展质量状况。报告编写组接受了中国教育报、中国职业技术教育杂志、中国教育电视台等多家媒体记者的联合采访。

**【记者问】**从中央到地方再到院校，我们看到每年都会有官方发布的质量年度报告。那么报告的意义和作用是什么？

**林宇：**我认为质量年报制度非常有意义，自从《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出“建立高等学校质量年度报告发布制度”，《中国高等职业教育质量年度报告》从2012年开始首次向全社会发布至今，中国职业教育质量年度报告制度已走过十年。十年来，年报制度积极发挥引领和促进作用，我认为可以从以下三个方面来理解年报的意义：第一是保证了社会民众的知情权。虽然职业教育与经济社会联系最为密切，但总体来说，一般的社会公众对教育内部并不了解。那么年报的发布，就是将学校人才培养过程和服务经济社会的成绩向公众做报告，让社会更加深入地知晓了解职业教育，进而保证了一个社会公众的知情权；第二是压实了职业院校自身的办学责任，主动接受社会监督；第三是从教育行政部门角度来看，也是一种评价教育的方式。从2017年以后，年报的目录框架基本确定，某种程度上意味着对这一类教育的评价纬度的确立，它的质量观是什么也就体现出来了。

**【记者问】**中国教育科学研究院作为国家教育智库，如何定位在职业教育质量年度报告中的角色和责任？

**马涛：**中国教科院将年报工作定位为“创新、协同、高端、引领”。创新，就是要充分反映每一个年度职教战线和广大院校的改革创新举措和经验；协同，就是要协同组织好职教领域的教育行政官员、校长、教师、研究人员，以及社会第三方数据技术分析专业机构，共同开展

攻关；高端，就是这个报告既是一本国家级的“蓝皮书”，也是职教领域校长、专家、学者的高水平研究成果；引领，就是我們希望通过这本报告的发布，能够引领社会各方面重视和关心职业教育高质量发展的舆论。在撰写过程中，我们非常感谢职成司对教科院的信任与认可，也感谢全国职业高等院校院校长联席会的大力支持与无私帮助，离开了这种信任、支持和帮助，这个任务是不可能完成的。

**【记者问】**作为《2021 中国职业教育质量年度报告》的编写组成员，本次报告的亮点是什么？参与年报编写工作的感受是什么？

**马树超：**年报突出展示了职业学校在高质量办学过程中的主要举措，包括在服务国家战略和区域经济社会发展中的突出表现和独特贡献。同时，基于 1346 所高职院校的基础数据，采用因子分析模型确定指标权重，首次发布了全国高职院校学生发展指数和教师发展指数，用来呈现高职学生成长情况和教师专业发展情况。目前看，模型分析结果与国家级“双高”学校的情况基本吻合。

**董刚：**质量年报制度促进了院校理顺内部外部的治理关系，形成了良好的办学环境，展示了办学的经验、特色和成绩，形成了一批有影响的育人成果。分析面临的问题和挑战，探索了优化治理的现实策略。2021 年中国职业教育质量年度报告，从质量评价的视角，对新时代尤其是“十四五”时期我国职业教育改革发展，提供了智力支持和现实参照。

**任君庆：**整份报告分为高等职业教育篇和中等职业教育篇，向社会展示 2020 年中国职业教育发展的基本概貌。同时在编写过程中，

特别把服务贡献放在报告的第一部分，主要是因为 2020 年面对突如其来的新冠疫情，职业教育战线全体师生在抗击新冠疫情过程中做出了特有的贡献，应该说职业教育在发挥自己的专业特长在抗疫、在贡献。当然报告中也有很多真实的感人的案例，很值得大家一看，谢谢。

**【记者问】**作为报告的主体，中高本职业院校对于《2021 中国职业教育质量年度报告》有什么感受？

**郑艳秋：**通过年报的编制和发布，北京市昌平职业学校建立了全员参与、全方位覆盖、全过程控制和全要素管理的自主诊断、持续改进的工作制度和工作机制。同时学校也建立了一个大数据平台，对人才培养状态以及毕业生质量都进行跟踪。每年的质量年报编制工作，其实就是学校系统诊断、发现问题、分析问题和改进问题的过程。同时也是学校不断总结经验、挖掘典型、成果培育的过程。通过这项工作，学校的质量也在不断提升，不管是年报工作，还是人才培养工作，也都有了长足的进步和发展。

**王鑫：**质量年度报告是院校落实立德树人根本任务，提高人才培养质量的重要抓手。从服务贡献，学生发展、教育教学、政府责任、国际合作等五个方面帮助院校理清发展脉络。比如我校通过质量年报总结了学校“软商硬做”“冷链暖心”的办学特色，凝练了“产教互融共生”的模式，发掘了一批就业创业学生典型，进一步明确了人才培养模式。

**吴学敏：**质量是职业教育的生命线，高质量发展是新时代职业教育大改革大发展的核心主题，职业院校每年报送发布质量年度报告是国家职业教育质量保障体系的重要的制度设计。目前，这项制度已经

成功实施了十余年，成为职业院校展示发展质量，社会各界深入了解职业教育的重要窗口，职业院校通过发布质量年度报告向社会做出庄严的承诺，体现了担当社会责任，接受社会监督，持续改进质量的坚定决心。

**【记者问】**接下来“十四五”期间关于年报工作有什么样的打算？

**马涛：**为实现建设高质量职业教育体系的目标，我们将针对政府、学校、学生以及企业不同主体的期望和需要，力争将年报打造成政府决策与教育行政管理的“参考书”、职业院校校长办学治校与教师教书育人的“工具书”、学生自我生涯设计与发展的“辅导书”，以及用人单位找寻适合企业要求的“导航图”。

信息来源：澎湃在线

## 陈子季：推动现代职业教育高质量发展

实现高质量发展是我国经济社会发展历史、实践和理论统一，也是我国经济社会今后一个发展阶段的主题。职业教育与经济联系紧密，必须围绕这个主题，应势而谋、因势而动、顺势而为，奋力推进现代职业教育高质量发展。

应势而谋就是要从“大变局”中看准“大趋势”。推动职业教育高质量发展，必须着眼当今世界的“大变局”，科学预判未来的“大趋势”。

“大变局”对职业教育提出新要求。习近平总书记多次指出，“当今世界正经历百年未有之大变局”。国际格局和国际体系正在发生深刻调整，世界经济重心正在加快“自西向东”位移，新一轮科技革命和产业变革正在重塑世界，综合国力的竞争更加激烈。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，推动高质量发展，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，需要大批拔尖创新人才，需要数以亿计的高素质技能人才，把先进的技术设备转化为生产力。

“大趋势”是对职业教育层次结构重心上移的预判。一是随着人工智能的兴起和运用，产业智能化水平不断提升，产业结构出现高级化和融合趋势，调整职业教育层次结构和专业结构成为必然。二是由于经济社会快速发展，学历教育结构重心上移，扩大高等职业教育规模已成为刚需。三是从世界职业教育发展趋势来看，以高等职业教育为主将成为我国职业教育发展的方向和结果。推进现代职业教育高质量发展，必须适应层次结构重心上移的“大趋势”，加快推进劳动密集型

产业向知识和技术密集型产业转型，助力制造强国、质量强国建设。

因势而动就是要把“大有可为”的期盼变成“大有作为”的生动实践。推动职业教育高质量发展，要抢抓“大有可为”的历史机遇，正视“大有空间”的现实差距，努力在新时代“大有作为”。

“大有可为”是因为在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，职业教育肩负着培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重大任务，肩负着促进教育公平、提高大众就业创业能力、增强致富本领、扩大中等收入群体的重大使命，肩负着为不同社会群体提供个性化、多样化成长成才路径的重大职责。

“大有空间”是因为国家层面上，职业教育顶层设计不健全、管理体制不顺畅，制度完善和体系构建还有很大空间；社会层面上，对职业教育仍存偏见，技术技能人才的社会地位和待遇有待提高，改善职业教育外部环境还有很大空间；地方层面上，职业教育深度融入区域发展自觉性不足，培养地方“留得住、用得上”的人才、服务区域经济社会发展还有很大空间；学校层面上，部分职业学校同企业、产业结合不紧密、办学特色不鲜明，提高办学水平、提升教学质量还有很大空间。

顺势而为就是要以“大改革”促进“大发展”。推动职业教育高质量发展，要以“大改革”促进“大发展”。

“大改革”是职业教育高质量发展的策略。当前是职业教育提质培优、增值赋能的关键期，我们既要从“大变局”中看准“大趋势”，又要把“大有可为”的期盼变成“大有作为”的生动实践，全面实施职业教育



“1234”战略，“1”是重塑职业教育新生态的总目标；“2”是提高质量、改善形象两项任务；“3”是发挥政府、学校、市场三大主体作用；“4”是实施好增强吸引力、提升软实力、提高硬实力、扩大影响力四条路径。

“大发展”是职业教育高质量发展的具体抓手。从政治上看职业教育，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循；从民生上抓职业教育，着力解决人民群众“急难愁盼”的职业教育问题，让职业教育变得更有温度；在世界格局中谋划职业教育，把中国发展职业教育的实践经验上升为制度模式，提供职业教育的“中国方案”；从机制方法上凝心聚力、攻坚克难，锚定当前现实紧迫的问题，疏堵点、破难点、补断点，一点点突破、一步步前进，切实提升职业教育软实力、硬实力、吸引力和影响力，充分发挥政府、学校、市场三大主体作用，集中攻克“提高质量、改善形象”两项硬任务，奋力实现重塑职业教育新生态的总目标。

百年恰是风华正茂。面向未来，我们要推进部委统筹、司局协同、央地联动，平衡好国家、市场和个人需求的关系，同心、同向、同行，推动现代职业教育高质量发展，在全面建设社会主义现代化国家新征程中体现新担当、实现新突破、展现新作为。

信息来源：《教育家》12月刊第4期

## 杜玉波：深化产教融合 提升人才培养质量——在第五届产教融合发展大会上的致辞

各位嘉宾、同志们、朋友们：

在这辞旧迎新的时刻，我们相聚在“物华天宝、人杰地灵”的革命英雄城南昌，举办以“协同育人提质量 产教融合促就业”为主题的第五届产教融合发展大会。在此，我谨代表中国高等教育学会，对大会的召开表示热烈的祝贺！对各位嘉宾朋友的莅临表示衷心的感谢！

上个月刚刚闭幕的党的十九届六中全会，全面总结了中国共产党百年奋斗的丰功伟绩，擘画了未来发展的远景蓝图。学习贯彻六中全会精神，必须把教育放在“两个大局”中来考量，全面提高教育质量，把深化产教融合，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，作为培养创新型应用型人才战略与路径，共同推动教育与产业融合发展，协同育人。

当前，我国正处在产业结构调整的关键期，构建新发展格局、推动高质量发展，不仅需要培养大批拔尖创新人才来突破“卡脖子”技术，也需要培养数以亿计的高素质技术技能人才来推动传统产业向高端化、智能化、绿色化转型发展，推动中国制造业从世界制造业价值链的中低端迈向中高端。今天的会议，邀请了教育界与企业界的嘉宾，共商共议深化产教融合内涵发展及校企合作面临的机遇、挑战和发展趋势，很有必要，这种形式本身就是跨界融合。

这里，围绕深化产教融合、提升人才培养质量这一主题，我谈三

点意见，与大家交流。

### 一、把握产教融合内涵特征，创新产教协同育人途径

产教融合是深化教育改革，培养适应产业转型升级和实现高质量发展需要的高素质应用型人才的根本要求和有效途径。深化产教融合的实质是促进教育系统和产业系统内异质性资源的优势互补，通过构建校企命运共同体，全面提高人才培养质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能。

一是要以现代产业体系引领人才供需匹配。当前我国的教育供给与产业需求在结构、质量、水平上还不能完全适应，特别是随着新增劳动力人口的迅速下降，人才供需的结构性矛盾凸显。深化产教融合是推进人才供给侧改革的紧迫任务。高校，尤其是应用型高等院校的人才培养改革要以现代产业发展需求为导向，以产学研紧密结合为依托，以培养实践能力和创新能力为核心，构筑与行业企业“协同育人、协同办学、协同创新”的人才培养模式。要紧盯产业和技术升级需求，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素及时纳入教学标准和教学内容。由人才“供给-需求”单向链条，转向“供给-需求-供给”闭环反馈，促进企业需求侧和教育供给侧要素全方位融合。在人才培养上决不能脱离产业需求自说自话、闭门造车。

二是要以双师队伍建设保障人才培养质量。教师队伍是教育事业的第一资源，是支撑新时代教育改革的关键力量。没有高水平的“双师”素质的教师队伍，就无法达成高素质应用型人才培养目标。为此，一方面要畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程

技术人员、高技能人才与高校教师双向流动；另一方面也要实施高校教师素质提升计划，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师。探索建立高校、行业企业等多元参与的“双师型”教师评价考核体系，将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系。

三是要以协同育人机制提升人才发展效益。协同育人的关键在“协同”，目标是“育人”。要通过搭建协同育人平台，发挥各类育人主体的作用，最终提高人才培养质量。当前，校企协同育人的紧迫任务是要让学生真正走进企业生产一线，开展真实生产情景下的实习实训或工程实践。但从相关调研看，企业由于经济效益的不稳定性、生产运行负担较重以及对生产实习安全责任和流动性强的担忧，普遍存在参与协同育人积极性不高的问题。如何打通育人和用人的“最后一公里”，需要创新协同育人的管理与运行机制。要通过立法和制度创新，解决由开放竞争的人力资源市场带来的人员高流动性问题，通过多方投入和模式创新，解决由周期性市场性的生产节奏带来的实习效益不高的问题。以实践为导向，推进教育教学内容与生产实际相融合，校内、校外教学资源相融合，形成教育和产业融合发展的大格局。

## **二、完善产教融合组织机制，保障产教融合走深走实**

当前，在微观层面，产教融合、校企合作、实践育人的人才培养模式尚未根本形成，校企合作处于一头热、两张皮、自发式、松散型、低水平状态。究其根本原因，就是一些制约产教融合的体制机制障碍没有得到破解，双方合作的制度基础不牢，互利程度不深。深化产教

融合、密切校企合作，利益是基础，体制机制是保障。这就需要在找到利益最大公约数的基础上，不断完善制度保障、健全组织机制，把制度、组织、机制优势转化为治理效能，形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格局。

一是要创新产教融合的组织形式。推动高水平产教融合的关键在于如何解决不同组织间的产权归属和激励机制问题。近年来，有很多地方都尝试了将产教融合的重心由关系维系转向实体构建，试图通过联合组建实体化的机构，破解长期掣肘产教融合的关键问题。产业学院、技术研发中心、混合所有制职业院校，都是产教融合实体化的尝试，也都取得了不错的成绩。未来，产教融合仍需要强化组织形式的创新，尤其是要结合不同社会发展阶段和不同类型组织的特征，因地制宜探索产教融合的新模式。

二是要开创产教融合的工作格局。深化产教融合，企业是重要主体，要把发挥企业的作用作为产教融合的关键支撑。同时，要打好组合拳，高度重视行业和社会组织在促进产教融合方面的作用，在制度、组织、机制设计上给予保障。中国高等教育学会作为高等教育领域成立时间最长、规模最大、覆盖学科领域最广的学术社团，在 2017 年成立了产教融合分会。分会吸纳了 107 家有教育情怀、有良好社会声誉，有发展前景的企业参加到分会中，像我们这次论坛的协办单位北京广慧金通教育科技有限公司，也是产教融合分会副理事长单位。4 年来，这些企业在推进产教融合协同育人方面，发挥了积极的作用。

三是要提升产教融合的治理效能。当前，我国正处于建设现代教育体系的攻坚期和关键期，高等教育迈入普及化阶段。提高质量成为高等教育发展的中心主题。深化产教融合，要推进“放管服”改革，加快教育治理模式、治理结构现代化步伐，从组织架构、协作机制等方面探索社会主义市场经济体制下的多元主体共治模式。世界上制造业强国的教育发展历程早已经证明，行业组织在产教融合发展过程中所发挥的作用是何任何组织机构所不能够替代的。在我国，受计划经济体制的影响，行业组织参与办学的程度一直不高。提升产教融合治理效能，要充分发挥行业组织的优势和作用，补足办学模式的“短板”，支持行业组织履行职责，形成政府企业学校行业社会各负其责、协同共进的发展新格局。

### 三、探索产教融合评价改革，推动产教融合持续发展

教育评价改革是一项世界性、历史性、实践性的难题。产教融合的评价同样如此。去年 10 月，党中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，这是新中国成立以来第一个关于教育评价系统改革的文件，是着力解决我国教育评价问题的一次重大制度突破和体制创新。评价具有极强的导向性，如果评价导向不科学，产教融合可能就名不符实。深化产教融合，要完善评价导向，推进以评促建。评价中要强化“育人意识”“应用意识”“服务意识”，不能只盯着显性的指标去片面追求，要着力于可持续发展。

一是要关注人才培养的社会效益。要把协同育人作为首要标准。

评判一所学校产教融合做得好不好，不是看他与企业签署了多少份合作协议，而是看协同育人培养的学生优秀不优秀。协同育人既要培养符合社会需要的高素质专门人才和拔尖创新人才，也要培养各行各业急需的大批技术技能型人才，培养更多的促进企业技术升级、产品更新的能工巧匠、大国工匠。

二是要关注科研产出的应用效果。要把协作科研、协同攻关作为重要指标，把对国家社会、行业企业的实际贡献作为重要考量。评价一个学校产教融合做得好不好，不是看学校立项多少课题、发表多少SCI 科研论文，而是要看产生多少有应用价值的科研成果。这既包括为破解世界科技前沿难题、满足国家重大战略需求、解决区域行业重大理论和现实问题等有重大影响的成果，特别是攻克关键核心技术，解决“卡脖子”问题的重大科研贡献，同时，也包括聚焦行业企业关键核心技术和刚性目标需求“揭榜挂帅”的技术发明、成果专利等具有极强的应用性和服务性的立地式研发成果。

三是要关注融合机制的运行效率。评价一所学校产教融合做得好不好，不能只看他建了多少基地、挂了多少牌子，关键是要看“真融”“真合”的程度，要看教育和产业统筹融合、良性互动格局是否真正确立，要看学校是否紧贴区域地方发展需求，与产业发展同频共振，在服务区域经济社会发展、增进人民福祉中解决真问题、做出真贡献。

同志们：

“山积而高，泽积而长”。2022 年即将到来，让我们一年接着一年干，接续奋斗、久久为功，深化产教融合一定会取得实质性成果。让

我们共同努力，链接各方资源，以育人为本，创新产教融合发展模式，共同开创产教融合新局面，为培养大批高素质创新人才和技术技能人才，加快发展壮大现代产业体系贡献我们的力量！

最后，预祝大会取得圆满成功！

新年临近，祝福各位代表新年安康、阖家欢乐！

谢谢大家！

信息来源：中国高等教育学会 中国高职高专教育网



## 任占营：以多破唯：构建职业教育评价新格局的路径探析

教育评价事关教育发展方向。为用好评价指挥棒，正确引导办学方向，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，强调“坚持问题导向”“破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破”。问题导向，意在找准破“五唯”破的是“唯”，而不是“五”，“唯”就是单一、片面、绝对，“‘五唯’的形成起于数量、成于刚性、错在单一”[1]，由此产生不科学、不全面、不正确的教育评价导向，进而导致教育走向工具化、功利化和简单化。破立并举，意在破“唯”的同时，重点解决好如何“立”，这就要采用“多”的思路，以多维结构性视角重构教育评价的体系。

当前，我国职业教育正处于优化类型定位、构建现代体系的改革攻坚期，职业教育评价事关职业教育改革发展方向，可谓牵一发而动全身。而职业教育评价改革是一项复杂的系统工程，要改变功利化倾向，破除单向化标准，就必须重置评价体系，从价值导向、评价策略、结果应用等多个方面协同重构新的评价格局。

### 一、 导向：多重价值避免异化

职业教育是面向社会的跨界教育，“跨界”属性决定了职业教育办学主体必定也必须是多元的。职业教育的评价必然是要求多元主体参与的，集结各方利益主体的智慧，从不同的层面对职业教育的办学质量进行评价。“五唯”评价导致了在办学主体方面片面强化了强势主体利益、在办学职能方面片面强化了科技研发、在评价功能方面片面强

化了终结鉴定，从而导致职业教育办学中出现了一些功利化、短视化倾向，因此只有充分尊重不同主体的利益，促进不同办学职能的实现，综合发挥教育评价的不同功能，才能扭转“五唯”带来的价值偏向甚至异化。

### （一） 关注多元利益主体诉求的不同表达

教育评价是一种价值判断，表征教育活动之于主体需要的满足程度。参与职业教育的不同主体，对职业教育的期望、角度也各有立场，职业教育评价应充分回应每个主体的诉求，破除价值中立性，破除强势主体权威，鼓舞不同主体积极参与到教育评价和教育活动中。

1. 以政府视角关注办学方向。放眼古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人。[2] 我们办的是社会主义教育，因此，职业教育必须坚持社会主义办学方向，推动社会主义核心价值观等主流意识形态的传播和传承，培养社会主义建设者和接班人。坚持面向市场，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，有效对接科技发展趋势和市场需求，推进经济社会发展、文化文明进步，满足人民群众多元化教育需求，确保职业院校在办学过程中符合人才培养的科学性和规律性，充分彰显职业教育作为类型教育的公平性和公共性。

2. 以行业企业视角关注人才供给质量。行业企业既是职业教育重要办学主体，也是重要受益者。一方面，职业教育办学面向经济建设主战场和一线岗位，以产业需求为主要依据；另一方面，职业教育为行业企业培养的大量技术技能人才。因此行业企业在评价中主要关注职业教育的效率，即职业教育是否能培养“用得上”的人才，能否在

产业转型升级中提供支撑。

3. 以教师视角关注自身职业成长。教师群体既是职业教育的实施者，也是教育评价的主要对象，唯论文、唯奖项等最终落到了教师头上，可以说是“五唯”的“苦主”。但是教师群体的诉求可能是复杂且被动的。一方面，“五唯”“已经构成了一个比较完整的荣誉系统”[3]，代表着教师的学术水平、社会身份认同和福利体系，教师已经在这样的激励轨道上高速行驶，对“五唯”内容仍然有需求；但另一方面，教师也深受“五唯”带来的过分量化考核、指标过于统一、业绩求全等多重压力，希望减负。同时，教师希望考核体系体现职业教育特点，而不是仍然沿用普通教育的评价办法，以此为教师职业发展方向提供更明确的指引。

4. 以学生、家长视角关注成长成才。在适龄教育人口逐渐减少，职业教育生源多样化背景下，学生和家长已成为教育选择的决策者，在职业教育中的主体地位越来越受到重视。学生、家长在职业教育评价中的诉求更多体现在教育质量、教育公平、教育成本上。因此学生的能力发展、教育获得、在校感受、甚至生活质量等期望和诉求都开始进入教育评价范畴。

不同主体之间诉求可能存在交集，但职业教育的评价内容会因各自的出发点和关注点不同而不同，很难相互代表、相互替换。因此教育评价应该关注多元主体不同利益表达，如此才能吸引利益相关者共同建构职业教育价值，增强职业教育吸引力，形成多元评价格局。

## （二） 关注职业教育办学职能的协调发展

职业教育是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业、推动经济社会发展的重要途径。[4] 但教育评价中的“五唯”导致了职业教育办学职能出现偏离，新的评价体系应更关注职业教育办学职能的协调作用，同时关注每种职能的根本价值。

1. 推进教书育人的教育价值回归。职业教育学生来源广泛，基础不均衡，教育活动复杂，难以横向评价比较，长期以来多以个别学生的竞赛获奖、教师的教学比赛等来说明教学水平，以就业率、薪酬等指标说明教学成效。这种评价方式导致职业学校教学评价出现以偏概全、参照普通教育评价等问题，未能体现职业教育类型特色。新时代职业教育教书育人价值应以立德树人为准绳，“在评价中不追求客观性，并试图摒弃评价中的数量特征”[5]，从人本的角度出发，重视学生发展和多元对话，促使教育回归到人本价值的轨道上来。

2. 推进科技研发的学术价值回归。科技研发在职业教育办学职能中的作用越来越受到重视，并且成为了学校办学水平评价、教师能力评价和职称评聘中的主要内容。“五唯”导致人们更关注科研业绩，尽管推动了科技研发成果短期内迅速增多，但至少导致了两个方面的不良影响，一是造成对教学关注度的降低，二是形成了科技研发中的浮躁风气。因此，新的评价体系应倡导教学与科研相互促进、协调发展的价值取向，同时建立求真务实的学术风气，使科技研发真正服务于学生发展与社会进步。

3. 推进社会服务的公共价值回归。职业教育作为一种公共事业，开门办学不仅是职业教育本身的类型特点决定的，更是职业教育应有的社会责任。在评价职业教育办学质量时，更应关注职业教育在服务社会发展和文明传承与创新中的贡献，关注职业教育对于推动国家战略实施、社会民主公平、教育现代化等方面的价值，而不仅仅是数量上达标。

教育评价在实现办学职能中发挥着重要的指挥棒作用，由于教育资源有限，“五唯”必然导致职业教育办学越来越重视业绩指标，而出现办学方向偏颇和内在价值偏离。因此应以系统性、整体性、协同性为原则构建职业教育评价体系，引导办学职能之间以辩证的、交互的关系存在，才能获得职业教育价值实现。

### （三） 关注教育评价目的功能的综合实现

教育评价是一种有目的指向的活动，具有导向、诊断、鉴定、调控和改进等功能，其目的可分为形成性目的与总结性目的。[6] 《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。教育评价的目的不只是为了证明，而是为了改进。因此，职业教育评价应强化评价的诊断、调控和改进功能，即形成性评价，优化评价的鉴定功能，即总结性评价。

1. 改进总结性评价。总结性评价有其合理性和不可替代的价值。职业教育办学历史不长，办学水平不均衡，如果不强调结果评价，势必导致质量管理上的失控状态。例如 2003 年开始实施的高等职业院校人才培养工作水平评估，在引导高职院校改善办学条件、转向内涵

建设、规范内部管理等方面起到了重要的推动作用。但是过于强调总结性评价，也会产生很多不良影响。首先，过于关注结果，尤其是结果可能成为资源配置依据的时候，就会引发很多不端行为；其次，为了使结果便于比较，评价指标就会统一标准化，抹杀了评价对象的个性化和多样性，造成千校一面、千人一面。改进结果评价，并非不关注结果，而是要改进功利化、线性化的评价方式，注重评价结果的全面解释和慎重处理。

2. 发展形成性评价。“形成性评价是指通过诊断教育活动与过程中存在的问题，为正在进行的教育活动提供信息，以提高活动质量的评价”。[7] 类形成性评价在目的上指向发现问题和改进工作，在评价方式上侧重提供更充分、全面和原始的信息，反映学生学习过程、教师教学过程和学校办学过程的增值与发展，在评价过程中更关注主客体的互动，因此形成性评价更加有利于改进教育活动，提高教育质量，并且有助于形成更加民主的评价文化。

总结性评价与形成性评价不是非此即彼的关系，也不可机械地将某种评价归结为总结性评价或形成性评价。评价不仅要关注结果，还要注重过程，如果只强调总结性评价，会产生“唯”的缺陷和危害；如果只强调形成性评价，也会失去目标和方向。因此，应将两者有机结合，健全综合评价，推动评价结构系统化、功能综合化、方法多样化，从而破除“唯”的束缚。

## 二、策略：多样类型改变单一

在多重价值的引导下，职业教育评价需要综合考虑如何融合或沟

通多元主体的诉求，在收集各种信息的基础上，梳理不同主体的职责，反思不同环境的行为，形成评价主客体之间交流互动的共同建构局面，使得评价既能鉴定教育效能，又能促进教育发展。

### （一） 政府评价：管办评分离

政府不仅是职业教育的管理者、举办者，还是职业教育改革与发展的重要推动者。因此对各级政府在职业教育办学方向、提高职业教育办学质量等方面的履职评价直接关涉职业教育改革与发展的方向性问题。当前教育领域全面深化综合改革，要求政府“管办评”分离，推动政府职能由“办”向“管”转变。

1. 政府作为管理者，需不断完善督导评价。各地应根据职业教育评价改革的新要求，推动地方制定相应的督导法规和实施细则，确保职业教育督导评估有法可依、有章可循。职业教育督导要把国家要求与地方创新密切结合起来，聚焦政府投入与绩效、职能转变与简政放权、改革创新以及教育公平、均衡发展等，推动地方政府切实履行发展职业教育的主体责任。

2. 政府作为举办者，需引导学校自主办学。各级政府应依法落实和扩大职业学校办学自主权，在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理、合作办学、社会服务等方面给予学校更多的自主决策空间，增强学校办学活力。将“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”融入办学指标体系，重点关注学生职业素质和生涯发展。要突出发展性理念，以评估促发展，引导学校建立内部质量保障体系，并将对学校的评价逐步转为对学校内部质量保障机制运作有效性的评价，建立

学校自主办学的质量管理制度。

## （二） 学校评价：主体自治

职业学校是职业教育的办学主体，对履行各项办学职能、保证人才培养工作质量负有主体责任。同时，职业学校也是教师评价、学生评价的重要实施者，应立足职业教育类型特色，摆脱普通教育评价的路径依赖，构建体现教师发展、学生增值的评价体系。

1. 完善内部质量保障体系，构建质量自为组织。学校是办学质量的直接责任主体，建立健全内部质量保证体系是切实提升办学水平、管理能力和教育教学质量的有效手段，也是深化新时代职业教育评价改革的核心基点。职业院校通过建立健全常态化教学工作诊断与改进制度，推动过去粗放、浅层评价向精准、改进评价转变，以学校自身发展水平和办学目标为依据，主动发现问题、开展深度省思、引导积极改进。教学诊改制度在承认学校之间差异的基础上，引导学校构建适合自身的质量保证体系，实现精准定位和特色发展。

2. 完善不唯业绩的教师评价，推动教师职业发展。教师队伍是支撑职业教育高质量发展的坚实基础，是职业院校落实立德树人根本任务的核心力量。深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设，需要从教师评价改革入手。首先是深化师德师风评价。各地各校要严格落实师德师风一票否决制度，把师德师风纳入教师岗位聘任、职称评聘、评优评先等考评体系。其次是健全“双师型”内涵标准。各地各校制定不低于国家基本标准的“双师型”内涵标准，引导职业学校教师的职业发展方向。再次是建立多元评价制度。综合考虑师的实践技能、专业



能力和业绩成果，关注教师在教学过程中、科技研发中的状态与成效，教师个人的反思与改进等，致力于帮助教师改善工作和促进发展，着力解决过分注重量化考核和指标一统化的问题，探索建立不同类型业绩成果灵活替代机制，为教师个性化发展提供通道。

3. 建立德技并修的学生评价，体现学生学业成长增值。职业教育学生评价改革不仅关乎学生的成长成才，更是职业教育探索技术技能人才成长规律、优化类型特色的重要契机。一是重视评价内容的全面性。从“培养什么人”问题出发，构建职业教育学生综合评价体系，促进学生德智体美劳全面发展。完善德育评价，将理想信念、职业精神、工匠精神、职业操守等贯穿人才培养和评价全过程；强化体育评价，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锻炼坚强意志、培养合作精神，将学生体质健康达标、修满体育学分作为毕业条件；改进美育评价，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理；加强劳动教育评价，建立劳动清单制度，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质考核。[8] 二是重视评价方式的多样性。建立科学的职业教育学业评价体系，完善职业技能考试和职业能力测评制度，对学生认知、情感以及实践能力的发展做出全面评价。开发多种评价工具，例如档案袋评价、行为观察、情境测试等，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，发现和挖掘学生多方面的发展潜能。深化职业教育考试招生制度改革，探索职业教育转段升学的考试内容改革，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，探索春季高考、单

独招生、对口单招等分类招考方式，扭转以成绩为唯一标准的升学评价做法。

### （三） 社会评价：扩大开放

作为职业教育评价改革中的关键一环，社会评价的话语权一直较低，其功能还未能充分发挥，水准和认可度还有待进一步提升。新时代深化职业教育评价改革，应扩大社会公众的知情权、参与权与评价权，加快完善与职业教育发展相适应的社会评价制度。

1. 建立行业企业广泛参与的评价机制。职业教育是具有跨界属性的类型教育，行业企业的参与是职业教育评价的重要特点。在职业教育治理体系和治理能力现代化进程中，从参照普通教育的同行评价为主到行业企业深度参与评价应成为职业教育评价改革的发展方向。

首先，明确行业企业评价的合法性地位。通过完善法律法规明确行业企业在职业教育评价中的主体地位，并对行业企业参与职业教育评价的内容、途径以及结果应用等作出界定或指引。其次，建立行业企业参与评价的激励机制。以建立共建共享的利益纽带为出发点，优化国有资产管理、人事管理、收益分配、金融财税、土地保障等领域的激励措施，围绕产教融合、校企合作出台政策法规，激发行业企业通过多种方式参与职业教育评价各环节，尤其是与行业企业利益休戚相关的培养方案、培养标准等。同时，增强行业企业的参与程度。制定明确的行业企业标准，切实将行业企业岗位标准和用人标准贯穿到考核评价目标中去，评价方案要经过行业协会、企业专家深入论证，评价结果也应面向行业企业发布。

2. 建立全面系统的用人单位评价。长期以来，我国职业教育社会吸引力不强，要想建立起职业教育类型自信，就必须改革用人评价，为技术技能人才成长创造良好的评价环境，使大众能通过职业教育实现技能报国、人人出彩。首先要坚持人岗相适。建立以岗位需求为原则的人才使用机制，改变“唯名校”“唯学历”的用人导向，突破职业学校毕业生就业和生涯发展中存在的一些制度和政策瓶颈，明确职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。其次是完善技能人才评价制度。“建立健全以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核等为主要内容的技能人才评价制度”[9]，为技能人才脱颖而出创造条件。第三是建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制。坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，激发技术技能人才干事创业热情，推进技能型社会和人才强国建设。

3. 引导家长、学生参与职业教育评价。家长与学生是职业教育评价重要的主体，是教育评价多元化的重要组成部分。积极引导家长、学生参与评价，首先需要搭建互信互任的沟通平台，通过学生会、家长会、董事会及一切有利于吸纳家长、学生参与评价的平台吸纳家长、学生参与教育评价系统。比如在职业院校治理结构中积极吸纳家长和学生的参与，在毕业生就业质量反馈中主动吸纳家长和学生对职业教育办学质量的评价。其次需要扩展操作性强、科学性高、方便家长和学生参与的评价工具，例如利用线上调查工具开展大规模的家长、学生满意度调查等。第三是转变家长、学生的教育评价观念，通过宣传、

引导、鼓励纠正部分家长和学生“事不关己”的评价态度，吸引家长、学生积极参与到教育评价中。

4. 建立社会公众有序参与的职业教育评价。社会公众评价是有效的职业教育外部评价之一。要引导社会公众有序参与职业教育监督评价，首先要扩大社会公众的知情权，便于社会公众客观公正地参与评价。这方面可以通过健全国家、省、校三级职业教育质量年报制度扩大社会公众对职业教育信息的掌握程度。规范学校层面质量年度报告内容标准，重点突出高职院校发展特色以及公众关心的内容。创新发布形式，拓展发行渠道，通过喜闻乐见、通俗易懂的方式向社会大众公布，进一步扩大质量年报的社会影响力。其次可以支持社会组织、社会团体开展职业教育评价。政府通过购买服务、税收减免、提升社会声誉等方面推动社会机构、社会团体参与到职业教育质量评价中来。对社会评价机构的认可标准、认可程序、认可周期等作出原则性规定，形成制度化的社会公众参与职业教育评价机制。

### 三、应用：多样结果弱化杠杆

教育评价之所以能发挥指挥棒作用，在于评价结果成为了资源配置的重要依据。“五唯”导致政府机构围绕少数核心评价指标对学校进行评价，学校围绕少数评价指标进行竞赛，社会、家长、学生围绕少数指标转，少数特殊指标支撑整个评价的杠杆效应。一般来说，有组织的评价就会形成一种隐性控制，评价的本意是促进职业教育呈现更为丰富、多样、多姿态、有厚度的职业教育良好生态，而杠杆效应的存在扭曲了评价的本意、磨平了大部分学校的个性、加剧了职业学校

围绕部分评价指标办学的竞争局面，极大破坏了职业教育的良好生态。为破除“五唯”危害，首先是减少一些不必要的评价，降低评价管理成本；其次是减少评价的杠杆作用，摘掉论文、项目、奖项、帽子等之间的过分勾连；三是改变以评价代替管理的工作方式，弱化评价的鉴定、奖惩甚至问责的功能。

### （一） 加强基准性评价，夯实职业教育评价基础

基准评价也被称为底线评价或合格性评价，是针对教育中的选拔性评价、顶线评价而言的。基准性评价是保证基本教育质量的各种有形无形的资源条件与基础、是保障教育公平的前提、是促成职业教育质量发展的先决条件。[10] 职业教育发展基准性评价，是推动实现教育公平、提升教育质量的基础性举措。比如，自 1999 年以来，职业教育在院校设置、专业设立、教育质量等方面建立了一系列的基准，初步形成了职业教育基准性评价体系，保障了职业教育的有序发展与繁荣。但当前的问题是基准性评价仍然不足，例如在本科层次职业学校的设立、学制、学科与专业设置条件、质量认证方面仍需要进一步确立。同时，伴随着职业教育的发展，职业教育评价在诸如专业群设置、适应新职业的新专业设置、1+X 证书资质审核和认证等新情况、新问题方面仍有进一步探索的空间。因此，结合破“五唯”的教育评价改革，职业教育评价一方面应广泛增加基准性评价，譬如在生均拨款基准、专业群发展等方面设置标准，使基准性评价能够覆盖职业教育的方方面面。另一方面应与时俱进，根据职业教育发展的新情况、新局面进一步完善基准性评价，适应职业教育高质量发展的大格局。

## （二）采用多样化管理工具，斩断“五唯”之间的相互关联

所谓“五唯”并非学历、资历、帽子、论文、项目有问题，而是在现有评价体系中学历、帽子、论文、项目之间相互勾连，互为条件。例如没有论文可能就不能申请项目，没有项目就没有职称、奖项、帽子，这种相互勾连使少数硬性指标成为关切利害的评价标准，遮蔽了其他教育过程中的合理评价，也忽视了院校、教师在教育过程中的合理工作，最终导致评价沦为少数强者的专属领域，形成强者恒强的马太效应。同时也让学校、教师成为学历、资历、帽子、论文等锦标赛竞争的牺牲品。在这样的背景下，职业教育应转变以评代管的管理方式，扭转把质量与绩效评估结果作为办学水平、业绩考察和资源分配依据的效率化取向，弱化评价的权力。

## （三）建立自我需求型评价，由公众根据公开信息自行评价

评价的根本目的除了以评价促进教育质量的改善，还在于通过评价向公众释放信息，为公众、政府、市场、社会的行动决策提供参考。当前，无论是政府机构还是民间排名，或第三方评价，无论其号称多么中立、评价体系如何多元，其背后都有一定的标准和尺子，并逐步演化为“唯”。而职业院校的发展是多样态的，公众、政府、市场、社会对职业教育的需求也是多样化的，靠自上而下、日趋同质化的评价并不能反映院校的发展情况，同时也无法满足多样化主体的需求。因此，需要建立自我需求型评价，通过督促院校建立全面透明的院校信息公开制度，如通过质量年度报告制度等公开基本的办学条件、师资水平、办学投入、专业供给、项目服务清单等，使社会各界根据院校

公开的信息进行比较和自我判断，这样不仅可以满足多样性需求，使社会多元主体更便捷地与教育机构互动，同时也可以减少教育评价带来的负担，更好地体现教育的公共性。

#### （四） 加强长周期过程性评价，回归教育本身

教育本身是一项具有长期性、连续性甚至滞后性的活动，因此评价教育的效果也必然是过程性、长周期的。当前“五唯”现象受人诟病，其症结也就在于忽视教育的长期性与连续性，仅靠最后呈现的论文、项目、帽子去评价长期的教育效果，使评价失去了衡量教育的真正功能，也导致教育丧失了本真面目，成为急功近利的竞赛场。因此，纠正长久以来形成的“五唯”之风，势必提倡长周期的、过程性的教育评价，改进过多和过短周期的评价、结果性的评价。应充分利用现代信息技术手段，通过大数据、人工智能、精准画像等对职业教育对象进行多维度、立体式、全景式的考查。以信息技术为依托的过程性评价，不仅可以彰显教育活动中那些外显的效果，如量化的指标、获奖、项目等，同时可以使教育活动中那些内隐的成效与问题真正呈现出来，如学生的能力画像，对知识、技能的掌握度，教学的满意度，教师教育活动中的轨迹和答疑率等，以此为基础信息依据，描述教育真实的过程，呈现教育本真的面貌，推动职业教育评价价值回归，建立起沟通互动、促进发展的评价生态。

信息来源：《高等工程教育研究》2022年第1期

## 姜大源：关于职业教育的几点哲学反思

凡是似是而非的问题，往往是个哲学问题。在职业教育领域，存在许多似是而非的问题，这意味着对职业教育的发展进路和观念，从哲学上进行反思非常重要。康德说：“人类把理性思维本身的固有结构投射到世界，所谓发现一般真理或本质的东西，实际上是用思维这种结构来选定经验，并从中创造出一种秩序来。”我国职业教育已经有数十年的发展历史，世界各国也有许多可供借鉴的经验，如何以理性思维来选定其中的经验，从而创造出一种新秩序，以形成对职业教育规律的准确把握，成为加快发展现代职业教育的迫切要求。

### 一、职业教育：哲学反思必须从职业文化开始

文化是影响职业教育发展最深层的因素。建设职教强国，必须有强大的职业文化支撑。有关职业文化，笔者想先谈两个现象：第一，人均受教育程度提高，不是由一次性教育完成的，而是终身都有多次接受教育包括高等教育的机会。我国把高等教育毛入学率作为教育发展先进与否的标志，而德国和瑞士高校的毛入学率都比中国低。在德国，一旦高校的在校生超过职业学校的在校生，政府就要发出预警，因为教育结构与经济和社会需求所形成的劳动力结构不相适应。2020年再次修订的德国《联邦职业教育法》就让职业学校的毕业生可以在继续教育领域获得与普通高等教育等值的学位证书。第二，技能大赛并非只是职业教育的嘉年华，而是全民参与的教育盛会。2013年7月3日笔者在德国莱比锡观摩第42届世界技能大赛，发现来参观大



赛的绝大多数是孩子。德国之所以能在“二战”后实现经济腾飞，在一片废墟上建设成一个世界一流强国，并在 2008 年全球金融危机之后又成为世界主要发达工业国家中唯一没“倒下”的国家，其中的重要原因就在于职业教育已经成为德国的一种先进文化现象，成为德国经济发展与改革的精神支柱。

然而，在我国教育领域，在社会文化层面还存在鄙视职业教育的现象。我们盲目追求高学历、高等教育毛入学率时是否应该反思，教育的根本目的是什么？职业教育的根本目的是什么？从这个角度去思考职业学校又是什么？笔者以为，学校不只是一个教育机构、一个学术机构，首先应该是一个文化机构。要理解职业教育，首先必须跳出职业教育看职业教育。只有明白应该在怎样的文化背景下发展职业教育，才知道如何改变职业教育在社会舆论上“不受人待见”的现状。

## 二、跨界特征：职业教育哲学反思的逻辑起点

对职业教育的哲学反思，应从职业教育与普通教育的区别开始。普通教育往往只有学校这一个学习地点，职业教育除了学校之外，还有企业这个不可替代的学习地点，以及其他社会机构。这意味着职业教育是一种跨界的教育，这是其与普通教育的重要不同点。“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”，就是职业教育特点的集中体现。单就“校企合作”而言，企业要赢利，学校要育人，要把赢利企业的功利性和育人学校的公益性有机整合在一起，职业教育必然有其不同于普通教育的独特规律。强调“工学结合”，要思考的是，工作有工作的规律，学习有学习的规律，然而人一生中在学校的学习时间远少

于工作的时间，所以不能只教学生如何在学校里学习，还必须教会学生如何在工作中学习、如何基于工作过程学习、如何活到老学到老。

教育的发展要遵循关涉教育的科学——教育学的规律，职业的发展要遵循关涉职业的科学——职业学的规律，这表明职业教育的“元科学”有两个，即教育学和职业学。因此，职业教育要研究的领域比普通教育研究的领域多一倍。现在师范大学讲授的都是经典的学校教育学，当职业教育有了企业这样一个不可替代的教学地点时，是否需要支撑企业教学的教育学如企业教育学呢？深入理解职业教育，必然要求在学校教育学与企业教育学、学习心理学与工作心理学之间进行跨界反思。从基于一个学习地点的定界教育走向具有两个或两个以上学习地点的跨界教育，这是职业教育和普通教育的最大区别。职业教育是跨界的教育。跨界的教育，必须有跨界的思考，这就是职业教育哲学反思的逻辑起点。

### 三、哲学命题：职业教育哲学反思的五大范畴

#### （一）何谓知识的有序或无序？

知识在学科体系下是有序的，但是，只有学科体系下的知识才是有序的吗？问题在于，在其他何种体系下，知识依然是有序的？何谓有序或无序？是存储知识的有序，还是应用知识的有序？这是对职业教育进行哲学反思时必须厘清的第一个问题。

一个普遍的共识是：知识只有在结构化的情况下才能传递。但是，传统上，我国对知识进行结构化的唯一方式是基于学科体系的，这是一种有利于存储知识的结构方式，类似于修建一座知识的仓库。而存

储知识的最终目的是为了应用，因此，寻求应用知识的结构就成为整合教育功能和社会功能的关键节点。那么，应用知识的最好结构是什么？笔者以为，这就是近年来世界教育界的“热词”：行动体系。学科体系关注知识的范畴、结构、内容、方法、组织以及理论的历史发展，行动体系关注工作的对象、方式、内容、方法、组织以及工具的历史发展。行动体系以工作过程的方式重构知识，这是一个创新。但这并不意味着不要学科知识，而是通过对学科体系的解构，在系统化的工作过程课程中予以重构。所谓系统化的工作过程，就是对职业世界里的的工作过程进行基于教育学的处理和加工，成为学习型的工作过程。

如此，知识是否变得无序呢？答案是否定的。因为基于行动体系开发的工作过程系统化课程，是对学科知识体系进行解构后，再将相关知识植入工作过程之中。如果说在学科体系系统化课程中，知识是符号式的显性存在，那么工作过程系统化课程中的知识则是非符号性的隐性存在。如果说存储知识是“形”，应用知识是“神”的话，那么学科体系系统化课程中的知识是“形不散神散”或“有形而无效”，工作过程系统化课程中的知识则是“形散神不散”或“无形而有效”，或者说，两者都是知识的有序结构。学科体系是存储的有序，而行动体系则是应用的有序。因此，从存储的结构来看应用的结构，后者是“无序”的；反之，从应用的结构来看存储的结构，后者也是无序的。

例如，传统教育中的“玩具制作”课程，常常要求学生系统学习涉及玩具产品的种类、材料、工艺、制造、质检等知识，但没有教学生如何制作玩具。番禺职业技术学院开发的基于工作过程系统化的“玩

具分析与制作”课程，设计了下述四个学习情境，亦即四个有逻辑关系的学习型工作过程：学习情境 1：来图纸的玩具产品分析与制作。基于不同的载体，教学生学会如何基于图纸进行玩具产品分析与制作。学习情境 2：来样品的玩具产品分析与制作，让学生掌握没有图纸的玩具产品制作。学习情境 3：来效果图的玩具产品分析与制作，让学生进一步掌握既没有图纸也没有样品、只有效果图的玩具产品分析与制作。学习情境 4：来创意的玩具产品分析与制作。客户只有口头或书面的想法，需要学生将客户头脑中的想法变为自己的创意，再进一步让学生根据创意来制作玩具。这四个学习情境，从基本的来料加工到基于创意的玩具制作，旨在使学生逐渐从操作层面走向设计层面。通过这样一个基于客户订单标准和要求递进式的设计课程，学生学会了做事，学会了应用知识。

再如，广安职业技术学院开发的“建筑工程计量与计价”课程，传统的课程教学是从土石方工程到地基处理与边坡支护，再到桩基工程，砌筑工程，混凝土工程，门窗工程，屋面及防水工程、保温、防腐、隔热工程、措施项目等，面面俱到，但学生实际操作时还是茫然。经过基于工作过程系统化的课程改革，学生首先以门卫室为例，学习简单结构建筑计量与计价；然后以学生公寓为例，学习砖混结构建筑计量与计价；再以办公楼为例，学习框架结构建筑计量与计价。改革过后，学生通过计量与计价的工作过程，既掌握了技能，又掌握了相关知识。

从以上例子可见，在工作过程系统化课程中，学科知识并没有被消灭，而是在工作过程中进行了重组。反其道而行之，也可以让工作过程中的知识在学科体系中重组，恢复学科体系知识结构。换言之，在行动体系中，知识并非无序，而是以另一种有序方式存在。通过这种方式排序，理论知识数量没有改变，但质量发生了改变。课程不再是修建知识的仓库，而是运用知识的过程。学生通过系统化的工作过程，逐步学会解决问题的思维方式，最终形成解决问题的能力。

## （二）学习是做加法还是做积分？

长期以来，我们的学习过程总是由部分求整体，对学习内容（知识或能力）进行分解之后做加法。问题在于，这是否就是最佳的学习方式？从演绎性的学习走向归纳式的学习，通过整体把握局部，实现积分与集成，是否会更有效？

加法式学习潜在的思维方式是，学生通过不同类型的课程学习，可以实现知识的累积，掌握应该掌握的技能。为了让学生掌握理论知识，学校开设一大批理论课；为了掌握技能，又开设一大批技能课；为提高文化素质，再开设一大批文化素质教育课程。这样做的效果究竟如何？如果学习缺乏整体思考，只有细节和碎片的堆积，就会“书到用时方恨少”。亚里士多德说过，系统的整体功能大于各部分功能之和。只有在整体把握正确的情况下，细节才决定成败。教育一旦缺乏整体思考的训练，各要素之间必定无法形成合力，难以培养出拔尖创新人才。

我国有着强调整体的悠久传统文化，但今天的职业教育乃至整个

教育却存在放弃整体观的偏向，把技能、知识、价值观等分别看待，区分成人才培养的不同部分，导致相互之间的隔离，很难培养出理想的人才。所以，教育要将技能、知识、价值观视作整体来教学，要学会做积分。从应用知识的角度来考虑，积分的路径就是工作过程。基于工作过程系统化的学习，教会学生在比较中学会思考、学会迁移、学会内化，让学生在工作过程的学习中掌握思维方式、方法论等，也就是从细节的思考走向整体的思考，让学习过程成为由做加法变成做积分的过程。

以江西旅游商贸职业学院开发的“前厅运行与管理”课程为例，传统的教学内容设计，主要是做加法，即分为不同模块，如前厅部认知、服务中心、商务中心、礼宾部、总服务台、宾客关系、前厅日常管理等。学生似乎什么都学了，但都是一些知识或技能的碎片，具体运行和管理时还是不知道怎么做。基于工作过程系统化的课程改革，通过三个学习情境如散客服务、团队服务、VIP 服务，在每个学习情境中，重复工作过程相同的五个步骤：相约（客房预订服务）、相识（入住服务）、相知（住店服务）、相别（离店服务）、相系（客户关系维护）。由于每一个学习情境都构成一个独立的完整的工作过程，这有利于教会学生如何从整体上分析、把握、解决问题。通过三个以上过程重复而内容不重复的工作过程，掌握思维方式，获得应对未来变化的能力。

### （三）知识和技能是构成的还是生成的？

具体的能力是客观共性的，因构成呈现有形的显性状态，问题是，何种能力是人本个性的，因生成而呈现无形的隐性状态呢？知识和能

力，是构成的还是生成的？对这一问题的不同理解，决定着课程内容与教学设计，这是教育的基本理论问题。

工作过程可以分为形式上的工作过程和实质上的工作过程。凡是形式上的工作过程，都是共性的，通过具体的程序、流程、步骤、环节，获取可推论的技能、知识；凡是实质上的工作过程，都是个性的，通过直觉、感知、灵感、顿悟，获取不可推论的经验、策略。如何通过可推论的知识和技能，获取不可推论的经验、策略，需要对工作过程进行系统化的设计，通过一次、两次、三次以上的工作过程，在熟能生巧的过程中获得应对职业工作的有效思维方式。

以齐齐哈尔工程学院开发的“单片机技术”课程为例，传统教学从单片机的结构，包括软件应用、单片机结构、汇编语言指令系统、汇编语言程序设计方法、电路连接程序调试、中断及中断的应用等逐一学习。其背后隐含的教学思想，依然是基于知识和技能的构成说，即单片机是由其硬件部分与软件部分加和构成的。基于工作过程系统化来设计课程，则是秉持知识、技能是逐渐生成的观点，通过相同的工作过程、不同的工作内容来逐渐提升知识和技能。其四个学习情境即一是闪烁灯制作，二是跑马灯制作，三是交通灯制作，四是智能 LED 电子钟制作。四个学习情境伴随制作的技能学习，融入相关的知识点：通过闪烁灯制作，学习单片机结构的软件的基本应用、汇编语言指令系统；通过跑马灯制作，复习前两类知识，学习汇编语言程序设计方法；通过交通灯制作，复习前述三类知识，学习电路连接程序调试；通过智能 LED 电子钟制作，在复习前四类知识的基础上，进一步学习

中断及中断的应用。四个学习情境的设计，从简单到复杂，从单一到综合，逐步生成技能、知识和能力，最终目的是让学生掌握完成实际工程或工作任务的能力。

再以深圳职业技术学院开发的“仓储配送服务”课程为例，通过三个递进的学习情境即露天仓库储存配送、普通仓库储存配送、特种仓库储存配送，让学生在种类和功能不同的仓库配送情境学习中重复配送服务的工作过程步骤，即“进货、储存、拣货、流通加工、配货、分类、配装、送货”，但工作过程的内容难度却不相同。教师在第一个学习情境中“手把手”教，在第二个学习情境中“放开手”教，在第三个学习情境中“甩开手”教，通过比较、迁移、内化过程，使学生掌握“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”这一普适性工作过程的思维方式，从而由形而下的工作步骤获得形而上的思维逻辑训练。

传统教学强调“多深的地基多高的墙”，要求学生把基础打牢固。只要没有外力破坏，这个地基是不会发生变化的，这是一种静态的基于建筑学的基础观。然而，人是有生命的，有生命的人的基础与无生命的大楼的基础不一样。人的发展就像一棵树，其根系和树干，有横向和纵向发展，这是动态的基于生命发展的基础观。可见，第一，基础不完全是事先打好的，基础的形成是生成的过程。第二，基础不是终身一成不变的，基础的形成是发展的过程。用《道德经》中的“道可道，非常道”的哲学观来审视工作过程系统化的课程设计，可以这样认为，由于各个职业的工作过程不同，所以学生通过工作过程各个步骤的学习，所掌握的实际工作过程只是“小道”，教师基于学生要掌



握的实际工作过程设计的教学过程也是“小道”。但是，通过一个个“小道”的反复训练，逐渐生成的包括“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”的思维方式，其体现的是对所有职业都适用的普适性工作过程，即为“大道”。所以，基于“小道”的系统化，才能生成“大道”的思维能力。有了“大道”的思考，才能应付新的挑战和新的情境，主动应对职业的变化。结论是：技能和知识都是生成的，而不是构成的。

#### （四）技术与技能的关系是层次还是类型？

技术和技能是什么关系？外在于人的技术和内在于人的技术有什么区别，是什么关系？不厘清技术和技能的关系，就永远难以厘清职业教育的层次区分，难以建立真正的现代职业教育体系。

一般而言，技术表现为外在于人的物化的技术人工物和技术规则。但是，从技术、技能的内涵、功能去思考，技术是否还可以表现为内在于人的自身的能力呢？笔者认为，技术有两大类三种。第一类是实体性技术和规范性技术，这两种为一类；第二类是过程性技术，这是一类。实体性的技术指物化的工具和设备，即技术的人工物。规范性的技术指文本性的规范，甚至包括计算机软件，即以文本符号形式出现的技术。过程性技术指的是当实体性、规范性技术出现后，只有通过人所掌握的过程性技术，也就是人所具备的经验和策略，才能使这些物化的设备和工具以及文本的工艺和规则为人类创造价值。实体性的技术和规范性的技术中隐藏着很多技术功能，这些功能处在一种“被遮蔽”的状态。比如，一部智能手机里面有几百项功能，低技能的人只能用它打电话、接电话；而高技能的人，则可以把这几百项功能

都发挥出来，甚至可以创造性地发展出上千项功能，也就是将技术从遮蔽状态到去蔽的过程。从遮蔽到去蔽，是由技能完成的。

科学技术和技能是什么关系？牛顿看到苹果从树上掉下来，发现了万有引力。为什么用“发现”？因为万有引力一直存在于自然界，只是处在于一种被遮蔽的状态中。牛顿发现了它，从而把潜在的自然规律“开显”出来了。因此，科学是对自然规律的开显。如果说科学是发现，那么技术成果被称为发明。什么叫发明？发明是创造出原来没有的东西。例如，我们说技术专家发明了宇宙飞船、航天飞机，实现了宇宙航行，这些是自然界里本来没有的。所以，从哲学角度来反思：技术不是科学的运用，而是对科学的开显。

技术和技能的关系如何？笔者认为，技术和技能的关系不是层次关系，是随动关系，它们是伴生的、互动的。技能这个词在中国经常指技艺和技巧，而在口语中又称其为技术。但在英语中，技术有两个词：**technology** 和 **technique**。它的形容词 **technical** 用得更多，实质上跟人的技术 **skill** 有关系。所以，凡是讲 **technology**，一定跟原理、知识、理论有关系；凡是讲 **technique**、**technical**，一定跟人的身体有关系。例如，时速 60 千米的列车，设计技术一定用 **technology** 来表述，相应地，其制造、维修、驾驶时速 60 千米列车的“技术”，一定用技能（**technique, skill**）来解释。由此可见，技能与技术不是层次关系，而是伴生关系。明白了技术和技能的关系是随动的、伴生的，操作就不再是低层次的。实际上，海德格尔早已指出，人与世界的关系都是操作的关系，是人在操作世界、用技术操作世界。由于对技术

和技能关系的错误理解，社会上有种认识误区，认为中职就是培养学生技能，高职专科也是，只有本科才是搞技术的。一旦明白了技术和技能的随动关系，我们就会发现，每一层次的工作都既需要技术也需要技能。技术的人工物和技术的规则，就像一个黑匣子，“潜藏”很多功能，要打开这个黑匣子，离不开技能。

以襄阳职业技术学院开发的“护理技术”课程为例，它摒弃了传统只讲构成人体九大系统的教学方法。学生学了很久，还是不懂也不会护理。基于工作过程系统化的课程设计，分为入院护理、用药护理、生活护理、专项护理、出院护理五个学习情境，在每种护理情境中重复工作步骤：收集病情、分析病情、制定方案、实施护理、评价效果，使学生逐步熟悉和掌握护理的基本操作，并学会在其他类型的护理工作中实现迁移。所以，技术和技能的关系不是高低的层次关系，而是通过基于工具、手段的使用技能实现技术的功能和目的。

笔者提出一个技术链的概念。何谓技术链？如果说宇宙飞船是符号性存在的技术，那么如何将符号性存在变成实体性存在的宇宙飞船？这中间一定存在过程性的技术，是人掌握的技能。是技能把符号性的存在，通过制造和生产，变为实体性的存在。同样，宇宙飞船制造出来后，还要经过操作、维修、保养、监控、驾驶，才能使宇宙飞船这一实体性的存在变为价值性的存在。在整个宇宙飞船从设计到制造再到操作的过程中，技术从内在于人的存在（具身）变为外在于人的存在（去身），再变为内在于人的存在（具身），最后又变为外在于人的存在（去身）。

在文科领域，设计的一个管理方案或商务方案也是一种符号性的存在，要把它变成规范性的存在，也要通过过程性的技术，亦即通过相当大的范畴和相当多人的试验，才能变为规范性存在，或称为“技术的规则”。之后还要通过执行、实施、监控和管理的“技术”操作技能即具身的技术，才能使规范性存在的技术规则变为价值性存在的结果即去身的技术。

通过过程性技术，从符号性存在变为实体性存在或规范性存在，并再次通过过程性技术，将实体性存在或规范性存在变为价值性存在，就是笔者所说的技术链。这个技术链也不是单向的，而是随动、互动的，如图 1 所示。

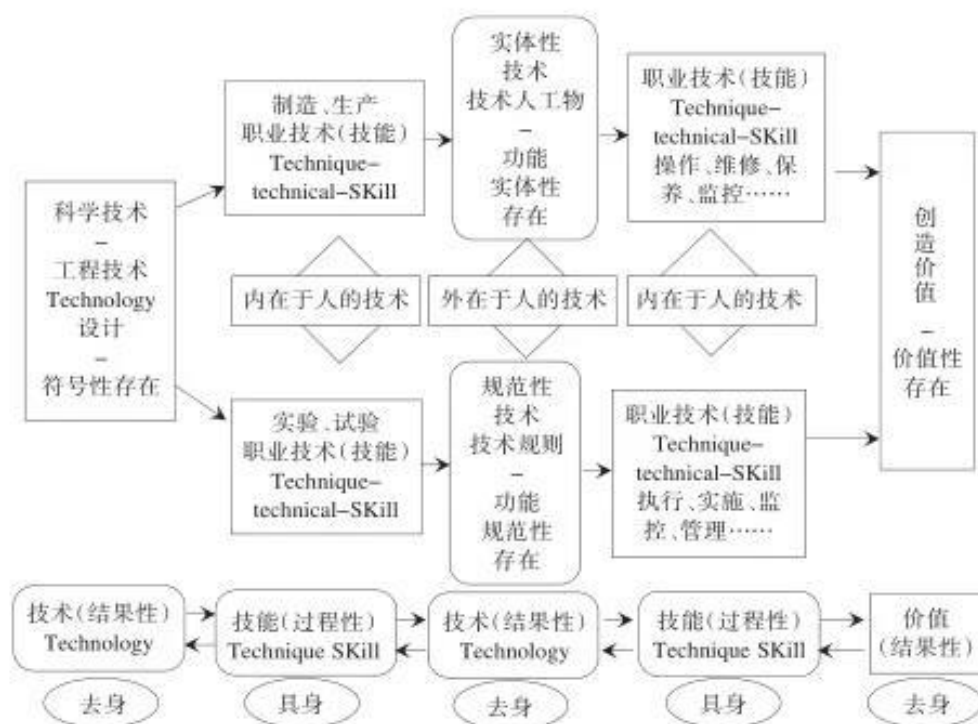


图 1 技术实现的路径: 技术链

由上述技术链可以看出，缺了任何一环，技术就无法最终实现其自身的价值。结论是：技能不是低于技术的，职业教育不是低人一等

的教育，它们与科学发现和技术发明一样，是技术链中不可或缺的重要一环。

### （五）人才的社会分工是分层还是分类？

如何看待人才的社会分工？人才分工究竟是分层次还是分类型？传统职业的社会分工，一般表现为垂直的人才层次观。现代职业的社会分工，是否还可以表现为水平的人才类型观呢？

传统的社会分工的层次观是垂直分工（如图 2 所示），即：技术工人、技师、技术员、助理工程师、工程师、高级工程师、教授级工程师、科学家。用这个垂直观看待教育，教育也就成为基于人才社会分工的层次教育。基于这种层级的人才分工，职业教育永远只能“破帽遮颜过闹市”。

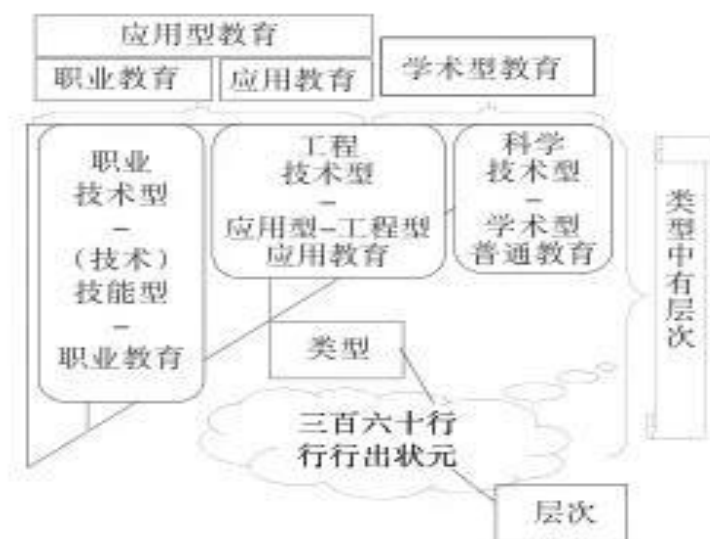


图 3 人才的类型分工图

现代社会人才的社会分工，应该从层次观转向类型观，如图 3 所示。把人才分成科学技术型、工程技术型、职业技术型等，每一类型都有自己的层次。美国技术哲学家德雷夫斯兄弟的研究指出，技能型人才有从新手到专家 7 个层次。但这个专家是技能的专家、职业技术的专家，而不是科学技术的专家、工程技术的专家。“三百六十行，行行出状元”的观念，就是人才类型观的哲学表述。这里的“行”指人才的类型，“状元”指人才的层次，也就是说，类型中有层次。而在层次观的社会分工中，职业教育是没有“状元”的，技术工人永远是最低层次的。因此，要实现习近平总书记提出的“人人尽展其才”“人人皆可成才”，只有基于人才社会分工的类型观才能做到。

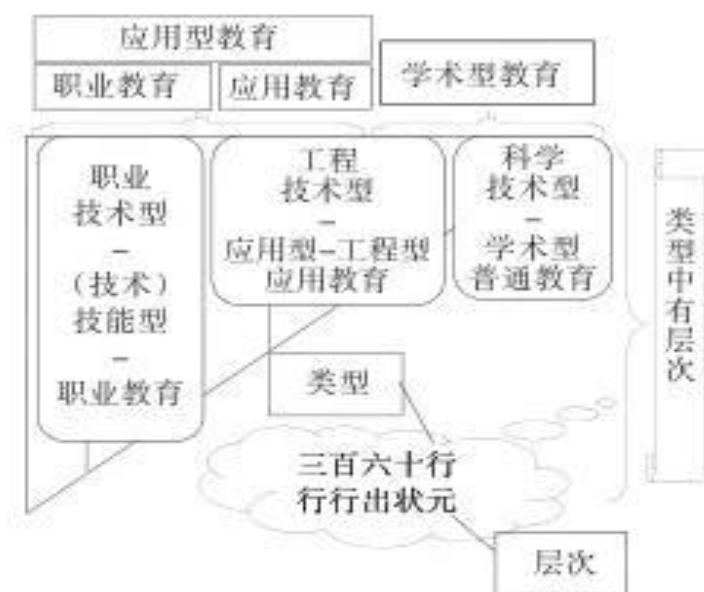


图3 人才的类型分工图

从职业技术型人才这一类来看，中职培养技术工人，向上提升有两条路径，一条是基于动作复杂程度增加的技能，另一条是基于知识思考增多的技能，技师或技术员，这是从技能递增角度考虑的通道。

如果认为技能始终是低于技术的，以人才的层次观来指导职业教育体系的设计，技能人才培养上升的渠道就被堵死了。建立现代职业教育体系谈论相当多的话题，就是作为职业教育的本科甚至技能本科的“本科”到底是什么范畴的概念？笔者以为，技能有自己的发展空间，绝不会止于某一个层次。技能人才中，培养高级技师、技术师或技术员的，是不是就可以算作职业教育本科呢？欧盟把技术员和技师等同于学士，位于八级欧洲资格框架中的第六级，这与 2011 年联合国教科文组织颁布的国际教育分类的八级是一致的。图 4 说明了技能人才的培养体系。

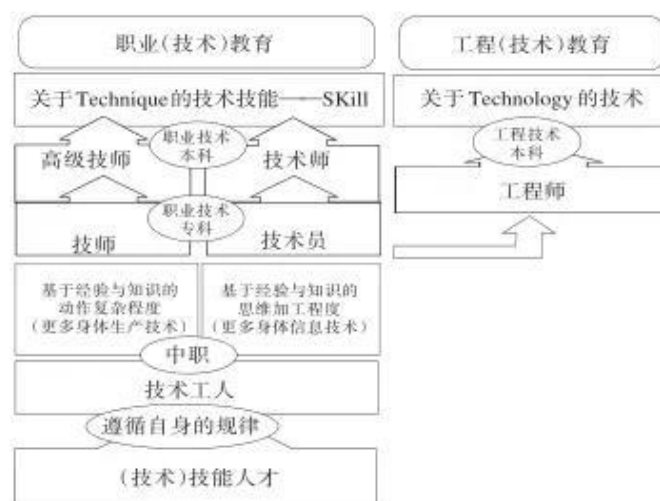


图4 技术技能人才的培养体系

如图 4 所示，技术技能人才的培养，在专科层次的技师和技术员培养之后可以分为两条路径：一条路径是工程教育，它应更多地接收职业院校毕业生，因为仅靠学校教育培养不出工程师；另一条路径是继续往上发展，培养高级技师和技术师。依据这样的思路，建立现代职业教育体系必须基于人才的类型观，培养职业技术或技能人才。职业教育作为一种教育类型，自身就有不同的层次，与普通教育是“等

值不同类”的教育，唯有如此，才能真正培养出经济社会发展所需要的各类人才。

党的十九大报告指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”职教强国是教育强国的重要组成部分。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，围绕贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，推动职业教育高质量发展。建设职业教育强国，必须有强大的职业文化支撑。而职业文化的形成，端赖哲学反思。作为一种跨界教育，跳出传统的学校教育学和学习心理学框架，重新审视上述关于知识的有序和无序、学习是做加法还是积分、知识和技能是构成还是生成、技术与技能的关系是层次还是类型、人才的社会分工是分层还是分类之间的关系，有利于更清楚地认识职业教育的基本规律和特点，从职业的社会分工和经济社会发展的需要与个性发展需要的角度，认识职业教育的社会地位和价值。

信息来源：《教育与职业》2022年第2期



## 王振洪：专业群高质量发展须先迈“治理关”

“双高计划”实施以来，国家和各省份相继遴选、支持一批高水平专业群开展重点建设，专业群建设成为高职院校高质量发展的集体行动选择和关键抓手。从专业到专业群，是高职院校办学生态的重要转变，专业群治理体系与治理能力成为高职院校高质量发展的关键一环，对专业群建设水平高低起着决定性作用。当前，高职院校普遍将专业群建设的重心聚焦在专业群组建、团队建设和课程开发等具体事务层面，忽略了对专业群高质量发展背后制度支撑力量的关注，专业群治理面临着诸多困境。

一是专业群治理的组织基础及其功能虚化。组建专业群的最终目的是通过专业集群应对产业链发展对高素质复合型技术技能人才的需求，以专业群课程体系为指引，实现群内专业教师、课程、实习实训设备等资源有效融通，这就需要通过有效的组织管理来打破不同专业间组织壁垒。当前，由于高职院校对专业群治理规律认知不清，治理结构与治理过程普遍缺乏“群”思维，导致在办学实践过程中难以真正发挥专业群的集群效应，专业群团队“虚列”、梯队“虚建”、任务“虚构”现象仍然存在。专业群建设不能实现组织化，专业群就只能沦为已有资源的无序堆砌，无法真正突破群内不同专业之间的组织边界。

二是专业群治理的行业企业主体地位弱化。行业企业参与专业群治理对于专业群建设而言具有十分重要的价值意义。当前，由于我国产教融合国家制度平台构建的滞后，在专业教学标准与职业标准联动开发、产教融合型企业认证与培育、行业企业深度参与职业教育办学

等方面仍然存在着一定的制度缺失。行业机构普遍未能针对本行业技能人才的需求以及供需匹配的情况进行深度调研从而指导职业院校开展专业设置，在院校层面行业企业也未能深入到专业建设之中。由于行业企业在专业群治理各个层面的主体缺位，高职院校很容易在专业群实践探索中“误入歧途”。

三是专业群运行过程中体制不顺运转不畅。多元主体的协同合作是保证高职院校专业群顺畅运转的前提条件。在高职院校专业群运行过程中，行政力量占据着绝对的主导地位，以教师群体为代表的学术权力在专业群建设过程中话语权不足，以行业企业为代表的市场力量则缺乏参与专业群建设的积极性。因此，高职院校专业群治理制度规范不可避免地呈现出了“顶层设计、项目驱动、上层决策、基层执行”的科层化、外生型特征。体制机制的不合理导致了专业群运行过程中多方协同难以实现，这不仅会影响广大一线教师、企业参与专业群建设的积极性与热情，也会影响专业群具体运行过程的流畅性。

四是契合专业群属性要求的评价体系缺失。专业群评价是专业群治理的关键性要素，科学的专业群评价体系不仅能够有效评价专业群建设绩效的高低，同样对于专业群建设利益相关者的行为模式具有重要的调节作用。当前，我国已经形成了“国家—地方—政府—学校—专业群”纵向垂直化的专业群建设模式。在这种建设模式下，专业群评价的主导权以及评价指标的设定权完全处于行政权力的主导之下，价值追求不可避免地由理性价值向工具性价值转变，各利益主体（教师、学生及行业企业）在专业群建设过程中的角色、目标、内容及手段都受“绩效至上”专业群评价导向形塑，呈现功利化行为特征。

针对以上困境,高职院校应从专业群治理的组织基础、治理结构、治理过程和评价机制等方面进行整体布局,激发多元利益主体参与专业群建设的积极性和主动性,理顺专业群运行过程中的权责关系,真正发挥专业群建设的集群效应。

其一,以群建院,夯实专业群治理的实体化组织基础。组建专业群是专业群治理的核心事务,专业群组建的科学与否不仅决定了专业群与区域产业集群是否能够耦合匹配,也决定了学校内部院系之间的结构关系。以往各专业大多分散在不同院系,存在“大类跨学院”(相同专业大类专业分布在不同学院)和“学院跨大类”(在一个学院的专业属于不同的专业大类)的现象,没有建立相应的专业群组织管理机制,无法对群内专业资源进行充分有效地整合,无法发挥专业集群效应。对此,高职院校应基于区域产业集群的类型特征及职业岗位群的分布特征,重构专业体系,通过以群建院的方式夯实专业群治理的实体化组织基础。以组织管理体系的优化完善打破群内专业资源整合的瓶颈,实现群内资源的整合融通。

其二,构筑平台,吸纳行业企业等多元利益主体参与。行业企业积极参与专业群治理是保障专业群发展与产业需求紧密贴合的制度保障,有利于强化专业群建设方向科学性和组群合理性。对此,高职院校可以根据不同专业群自身所面向的区域产业集群的特征,“因群制宜”分别构筑产教融合平台,有效吸引行业企业深度参与到专业群治理全过程。如金华职业技术学院对应10个专业群架构“一个专业群一个产教融合大平台”的“532”产教融合平台,其中包括5个产教综合体、3个职教集团以及2个特色产业学院,有效调动行业企业参与专

业群建设的积极性。

其三，赋权增能，激发专业群内涵发展的基层主动性。专业群作为集人才培养、技术技能积累、社会服务等办学功能于一体的基层组织新单元，必将自下而上地产生自主改革的权力诉求，倒逼高职院校将人财物等资源向基层下放，释放“专业群”这一基层组织的创新活力。对此，高职院校可以通过优化学校经费分配办法，扩大专业群自主理财权以及在人才引进、职称评审、教师评价、绩效管理等方面的自主权，增强专业群的办学积极性和能动性。除此之外，学校还可以专门设置专业群带头人这一岗位，牵头制定专业群建设发展规划和建设计划并组织实施，组织专业群质量工程建设项目的顶层设计、申报、建设和管理，协同专业群内各专业开展专业内涵建设等，从而推动专业群建设管理重心进一步下沉，增强专业群改革创新的统筹力和协同性。

其四，评价牵领，以融合为核心构建专业群评价体系。高职院校专业群评价应充分体现整合融通的理念，根据专业群自身的属性特征构建专业群评价的四“度”体系，分别是专业群建设目标与产业需求契合度（评判专业群布局与区域产业人才需求的契合程度）、专业群资源投入协调度（评判专业群建设过程中资源投入与配置的效率以及在不同专业投入的均衡程度）、专业群运行实施顺畅度（评价专业群教学运行的融通性、协调性）、专业群建设成效美誉度（评价目标达成度），有效牵引专业群建设走向规律性、科学性、整体性的发展方向。

信息来源：《中国教育报》2022年2月15日

## 王振杰：高标准建设职业本科学校的四个关注点

中共中央办公厅、国务院办公厅日前印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》）对发展职业本科教育提出新要求，指出要“高标准建设职业本科学校和专业”。笔者认为，高标准建设职业本科学校须关注四个问题。

### 根本问题——把准定位

定位问题是决定发展方向的根本性问题。《意见》指出，“保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变”，旗帜鲜明地彰显了职业本科学校的定位。

首先是办学定位坚持职业教育类型特色不动摇。职业本科学校要坚持为推动区域及周边经济发展而办，服务产业基础高级化、产业链现代化，重点培养产业转型升级急需的高层次技术技能人才。要坚持为服务经济体系建设、企业效益提高而办，为企业提供人才支撑、技术支持和培训服务。要坚持为更高质量和更充分就业而办，使毕业生更好适应新一轮科技革命和产业变革，提升就业信心与竞争力。

其次是培养定位坚持专业性技术技能人才。职业本科学校要坚持服务区域经济不变，紧跟岗位（群）能力层次上移，技术领域集成度、复合度提升的趋势，围绕生产领域较复杂问题和复杂技能操作开展人才培养，突出知识与技能的高水平和高层次。职业本科学校培养的人才，相比普通本科学校，除有较系统理论知识外，还要具备熟练的操作复杂设备、生产中高端产品的技能；相比职业专科学校，要突出理

论基础及技术技能的复合性和迁移性。

再其次是模式定位坚持产教融合、校企合作。职业本科学校要主动与行业龙头企业合作，探索中国特色学位学徒制，实质性推进校企双主体育人。牵头探索职业教育集团实体化运作机制，加大资源共建共享力度。要积极主动与地方支柱性企业联合建设产业学院，探索股份制、混合所有制改革。与产教融合型试点企业建立稳定合作关系，面向先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，建设工艺先进、设备一流、数量充足的高水平专业化产教融合实训基地。

### **首要问题——提升内涵**

职业本科学校的首要之重，是解决人才培养延续“职业性”和体现“本科性”的内涵问题。专业、人才培养方案、课程、实训基地是职业本科学校内涵建设的基础元素，需重点关注。

首先要紧盯产业设置专业。专业是技术技能人才供给质量的载体。职业本科学校专业设置要对接高端产业和产业高端，紧盯产业链条、企业需求和社会需求。要坚持发挥学校自身优势和特色设置专业，一方面，面向新一代信息通信技术、高端装备制造、生物医药、新材料等重点领域产业；另一方面，对接区域重点产业高端化发展，紧盯产业发展高端化需求。

其次要精准调研编制培养方案。深入开展行业、企业、就业市场和专科毕业生跟踪调研，确定专业面向的职业岗位（群）及人才规格，形成专业调研报告，指导本科专业人才培养方案编制。与普通本科横向对比，人才培养方案要体现目标定位、就业面向、培养路径上的差

异；与职业专科学校纵向对比，要体现不同层次职业教育纵向贯通的实现途径，明确各阶段培养目标、课程体系、教学内容等的衔接。

再其次要对照岗位开发课程。职业本科学校的课程体系构建要服务毕业生能够从事科技成果、实验成果转化，能够解决较复杂问题和进行较复杂操作，归纳梳理典型工作任务。要遵循基于工作过程的课程开发方法，确定专业面向的职业岗位（群）所需要的素质、知识、能力，开发职业本科专业课程。要坚持与行业企业专家合作，开发模块化结构化的课程。

最后要聚焦需求建设实训基地。一方面，要全面梳理原有校内实训基地功能和定位，筛选与市场对接好，体现先进工艺、先进技术的基地进行升级改造，满足职业本科专业实验实训教学需求，实现专、本共用。另一方面，要对接新职业，瞄准新业态，联合行业龙头企业，新建融实践教学、应用技术研发、创新创业等功能于一体的校内实训基地。

### **核心问题——师资队伍建设**

教师是教育发展的第一资源。到了本科层次，职业院校师资重要程度大幅提高，这是当前职业本科学校的短板，也是今后发展的重中之重。

首先要加大对高层次高水平人才的引进力度。《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》明确规定了学校和专业师资队伍中博士学历教师比例，但这只是入门条件。职业本科学校和专业要高标准建设，需要更多高层次人才、领

军人才、学科专业带头人支持，加大人才引进力度必不可少。一方面，学校升为本科，并不意味着高层次高水平人才自动找上门，学校需组织力量到知名高校、对口企业、科研院所去找。另一方面，要提高教师待遇，营造一流教学、管理、科研环境，只有给出一流待遇，才能吸引一流人才，打造一流队伍，进而培育一流技术技能人才，产出一流成果。

其次要提高对职业本科教育的认识。“双师”理念不能丢，高层次人才对于职业本科学校是必须的，但未必越多越好。要建立健全校本“双师型”教师标准，逐步完善认定机制，同时拓宽从行业企业选拔优秀教师渠道，加速推进专兼结合教师队伍建设改革。学校由专科层次变为本科层次，并非简单的层次上移，而是要在理念、实践等诸多方面有质的改变。要系统开展包括领导干部在内的全体教职工的培训，缩短过渡期，推动教师们尽快转移到职业本科教育语态、时态、心态上来。学历提升是职业本科学校的重要追求，但不应是唯一追求，另外两方面也需要关注：在技术理论与技术技能水平上高于职业专科学校，在专业通识能力相同前提下技术技能水平高于普通本科学校。

再其次要全面提升教师队伍能力水平。一是现代化治理能力。职业本科学校面临更为复杂的治理格局，如本科生与专科生混合，对将来就业市场的未知等都对学生管理、人才培养方案、教学模式、考核评价等提出新的更高要求，考验着学校管理人员和教师们的治理能力，需要解放思想、提前谋划、科学应对。二是应用技术研发和转化能力。职业本科学校教师要能够承担应用技术研究任务，解决生产一线技术



或工艺实际问题，要具有科技成果、实验成果转化的能力。三是开展教育研究的能力。职业本科学校教师应普遍具备教育理论研究能力，以及本科教学教法等方面的校本实践和研究能力，不断提升人才培养科学程度。

### **重点问题——技术研发和社会服务能力**

职业本科学校要有比较高的技术研发能力和社会服务能力，才能得到社会广泛认可，这个问题需要重点突破。

首先要建设高层次技术研发平台。技术研发平台是职业本科学校服务社会发展的重要支撑。职业本科学校要注重对接区域经济发展、产业转型升级和支柱产业，分层次有重点地加大对现有技术研发平台和科创基地的投入力度，重点实施“大平台、大项目、大成果”培育工程，与行业龙头企业、科研院所等联合共建一批工程研究中心、协同创新中心、重点实验室等研发平台，产出一批有影响力的研发成果，实现服务水平提升。

其次要开展高水平应用技术研发。职业本科学校的技术研发要定位于解决较复杂问题和进行较复杂操作，形成技术技能特色优势。要提升立地式科研能力，开展立地式应用技术研发，聚焦先进制造技术，建设高水平科研团队，面向区域经济、高端产业、行业龙头企业，协助企业进行工艺改进与技术升级，缩短科研成果转化周期，提升服务地方经济社会发展的能力。要把高水平技术研发同高层次技术技能人才培养相结合，把解决“卡脖子”问题的技术要素、技术路线等融入到人才培养中，产生明显社会效益。

再其次要开展高质量社会培训服务。一方面，多方合作共建高水平培训基地。按照培训项目与产业需求对接、培训内容与职业标准（评价规范）对接、培训过程与生产过程对接要求，校企合作建设一批高水平培训基地。另一方面，联合行业企业开发资源，建设一批培训资源开发中心，面向重点人群、新技术等开发培训项目，共同研制培训方案、培训标准、课程标准等，分级分类开发培训课程资源包。针对企业流程再造、产品更新、技术升级，开展定制化企业职工培训；面向智能制造、人工智能等重点领域、人才紧缺领域，开展新技术技能培训 and 普惠技能培训。

信息来源：《中国教育报》2022年1月11日

## 章跃洪、娄璐：产教综合体：产教融合的创新平台

国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》明确指出，“应鼓励区域、行业骨干企业联合职业学校、高等学校共同组建产教融合集团（联盟），带动中小企业参与，推进实体化运作。”针对企业参与渠道不通畅的问题，如何通过实体化运作，搭建具有校企平等话语权的平台，增强企业参与动力，是实现产与教真“融”真“合”的关键。

### 搭建“实体化”新平台

产教综合体是实施产教融合的虚拟实体，它由以学校实训中心、研发中心、企业技术服务中心为载体，以学校资产经营公司为桥梁，校企各方运用资本、技术、管理等要素共建多家股份制、独立法人的实体公司组成。其中，组建实体公司是难点，也是产教综合体能否顺利走上实体化道路的关键。职业学校在组建实体公司中，应遵循三个原则。

一是股权结构组成多样化。学校可根据发展实际，选择组建生产、培训服务、研发等不同类型的实体公司。以生产类实体公司为例，可采用“资产+技术+订单+资本”股权结构模式，学校以实验实训设备、教学场地等固定资产入股，企业以技术、订单和资本入股。学校与企业的“资产联姻”，可以盘活学校国有资产，提高设备利用率，同时还能发挥企业资金、订单和企业管理等优势。

二是合作企业资源结合最优化。什么样的企业是适合的合作对象？笔者认为，应选择区域内的头部企业、大型企业以及成长型企业

开展合作，这些企业与区域重点产业发展方向相匹配，并具有一定的人员、资本和技术规模，发展潜力大，技术水平也处于行业领先地位。由于同在区域内，这些企业也更愿意通过设备捐赠、订单培养、共建实训基地、共享知识产权等发挥企业办学主体作用，对提升技术技能人才培养质量具有非常强的带动作用。

三是国有资产流失风险最小化。公办职业学校一旦与企业有了资产上的利益捆绑，就容易踩到国有资产流失的“红线”，这也是大多数公办职业学校对于混合所有制办学望而却步的主要原因。因此，双方合作在股权架构明晰后，应优化决策执行路径，在签订投资经营协议时通过对重资产投入的公司设置股权下限、设置一票否决权等措施，确保各方的平等话语权和利益平衡，降低国有资产流失风险。

### **构建“三融三通”新机制**

实体化平台搭建后，如何建立起“教育”与“产业”深度合作的常态化运行机制，保障不同利益主体在博弈中实现双赢，是平台能否真正发挥效应的关键。在平台运行中，可探索建立“三融三通”运行机制。

一方面，实现培养目标、教学内容、培养方式“三融合”。一是将企业的真实岗位能力需求作为学校的人才培养目标，校企双方共同制定培养方案、设置教学内容和标准，实现培养目标融合；二是将企业的生产任务和技术研发项目作为学校教学内容载体，校企双方合作开发教学资源，实现教学内容融合；三是校企双方要建立弹性的教学组织方式，设计一体化校企学习内容，解决教学安排与企业生产的冲

突，实现培养方式融合。

另一方面，实现管理政策、人员身份、分配方式“三打通”。一是建立学校层面与实体公司对话机制，共同成立议事决策机构，实现管理层面的政策打通；二是进入实体公司的学校教职工保留学校人事关系，遵循“职岗对应，岗变薪变”原则，在专业技术职务评聘、岗位晋级等政策上给予突破，实现身份打通；三是学校和实体公司双方按占股实行分红，学校提高设备利用率产生经济效益，实现利益分配打通。

### 打造“产学研训创”一体化新形态

产教融合的生态效应在于其综合职能的有效发挥，通过产教综合体真实生产、实训教学、科技研发、社会培训、创新创业等各要素的一体化建设，最大限度以产助学、以研促产，学训结合、训创融合，形成良性循环。

围绕协同育人，实现“产学一体”。通过校企双方设备、场地、师资技术团队共享、共同制定人才培养方案、共同建立实践教学体系等手段，合作开发生产标准和教学资源，实施分段分层培养、工学交替现代学徒制培养，推动教学组织与企业生产紧密契合。

依托研发平台，实现“产研一体”。依托产教综合体引进的高层次人才及搭建的研发平台，开展核心技术攻关，利用职业学校企业技术服务中心等应用技术服务平台，保障技术研究成果落地，使“研发工程师”和“能工巧匠”紧密结合。

聚焦产业新技术，实现“产训一体”。依托产教综合体的真实生

产，以实际案例为载体，对内开展项目制、导师制培训，进行拔尖人才培养，对外开展“技术技能提升”等培训项目，有效助力高端技术人才的输出。

激发创新创业，实现“产创一体”。通过成立创客空间，开展各项创客活动，充分利用产教综合体实验实训平台的技术和资源优势、师资力量、创新实践教育资源和创业的丰富经验，共同开展创业活动，培养创新创业人才，同时将优质项目进行产业化。

### **实施产教融合“全链式”人才培养新模式**

产教融合落地于人才培养，关键是要实现专业课程链与产业链和创新链更加匹配，实施全链式人才培养。

一是校企协同创新工学交替“现代学徒制”。发挥产教综合体实体公司场地、技术、设备优势，建成开放式教学实训车间，组建校企无界化“讲师团”，以岗位认知与基础训练、专项训练、岗位综合实习为内容，模块化选修，实施分层分类教学。先期安排学习基础性专业实践课程，后期设置企业真实产品和企业实践内容的模块化选修课，保障“工”与“学”在内容和进程上的衔接，提升岗位能力。

二是校企协同推行研学互动“项目导师制”。对接新技术岗位能力需求，依托产教综合体实体公司，实施校企双导师指导下的“项目导师制”。将企业培训或生产的实际案例，经过凝练、派生，再设计成应用创新实践项目，学徒在不同阶段完成量身定制的导师项目，以专利、实物、实施方案等成果形式完成结题。以成果导向激励学徒的创新热情，培养学生创新实践能力。

三是校企协同推进精益求精“职业素养”养成。将现代企业岗位的素养要求与课程学习、岗位实践及日常活动相结合，明确培育要素、途径、过程与考核的量化细则，在“课程、活动、管理、文化”四个方面全程融入工匠素养养成，寓教于教、寓养于行，让学生的职业情怀与职业文化底蕴得以浸润和涵养，使“工匠精神”培育落到实处。

信息来源：《中国教育报》2021年12月28日

## ●他山之石

### 深圳信息职业技术学院：职业教育如何与高端产业相匹配

——深圳信息职业技术学院推进部省共建的创新探索

作为始终与特区事业和信息技术发展同频共振的中国特色高水平高职学校，2020年12月以来，深圳信息职业技术学院（简称“深信院”）利用教育部、广东省人民政府联合发布《关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》这一政策机遇，对人才培养、产教融合、科技创新等领域的机制体制进行了一系列先行先试的改革和探索，为职业教育如何与高端产业相匹配贡献了“深圳方案”。

#### 让人才更具适应性

前不久，大三学生张序杰和他的三名同学在深圳市外籍“高精尖缺”人才、博士后杜尚波（来自贝宁共和国）的带领下参与固体废弃物回收课题的研究，获得了深信院第七届“挑战杯”大学生课外科技学术作品竞赛初赛第三名的好成绩。在张序杰看来，创新课的开设不仅让他学有所获，更重要的是让他对未来有了清晰的规划和目标：“因为有了这段学习经历，毕业后升本科更有信心了。如果找工作的话，也会去寻找相关专业的工作，努力成为一名工程师。”

“部省共建之后，我们与深圳市的高校展开联合培养，每年培养博士2名，硕士研究生3人。学校开设了创新课程，我们就想把课堂和课题研究结合起来，让学生们参与进来，做一些基础性的实验和研



究。”滨海土木工程技术研究所负责人董志君教授告诉记者，经过训练之后，所里已经形成教授带博士后，博士后带研究生，研究生带专科生的人才培养链。如今不少专科生也能熟练地作报告、跟着课题组一起发文章，无论是动手能力还是研究性思维都有了很大的进步。

“我们期待未来能从实验班、特色班里产生行业产业工程师，而不仅是生产线上的初级人才。”深信院校长王晖告诉记者，通过与产业紧密合作，该校开设了一批实验班、特色班，对在某一方面有兴趣和特长的学生进行集中的有针对性的培养。

此外，深信院还在注重加强团队合作、语言交流以及数学体育等综合素质的培养，促进学生的长久发展。“过去职业院校主要注重培养学生的技术技能，但学生们未来可持续发展和适应新环境的能力更为重要。”王晖说，因此，深信院专门成立了素质赋能中心，从数理逻辑、工匠创新、艺术体育、信息素养等多个领域为学生可持续发展赋能。同时，深信院还特别重视各类专业竞赛，近年来，学校师生在全国各级各类比赛中成绩斐然，从中获得的经历和自信心也让学生们走得更远。

### **服务产业技术研发**

今年三月开始，深信院花大力气打造技术研发的全新载体“创新港”，不但整合优势资源方便老师们进行科研，也在实验室和企业间架起桥梁，在不同学科专业间交叉融合，对产业难题进行技术攻关。此外，深信院还成立了 12 个产业学院，全面加强和头部企业的合作，包括聘请产业教授、组织学校老师到产业链最前沿的企业实习，让师

生了解先进的产业经验、产业技术、产业趋势。

这些举措实际上是针对“教学”+“产业”的突破性改革。“过去我们主要服务于中小企业的测试，现在我们依托创新港建设了深信新材料研发公共技术服务平台，很多企业包括上市公司都主动来找希望获得协助，平均每年到账技术服务费能达到 300 万元。”董志君说，机制体制打通以后，与普通高校面向基础研究的特点不同，职业高校贴近产业、服务产业的优势能得到极大地发挥。

从研发集成电路制造相关的电子油墨，到破解应用于玩具的高分子材料，再到测试医疗器械领域的可吸收合金，龙岗区六七家高新技术企业都在这里设立了研发、测试中心。现在董志君不仅可以做自己工程材料领域的科研，还能真正为产业解决实际问题，实现“产教融合”。

为什么前期的产教融合没有这么深入？其核心问题在哪里？面对改革后迅速涌现的变化，深信院也在深深反思，总结出两方面问题：一是服务产业的理念弱，没有真正做到面向企业，面向产业。“实际上我们的师资水平很高，全校共 945 名教师，博士化率将近 48%，在全国职业院校，甚至在普通高等院校里都排前列。但过去博士们可能主要聚焦于科学研究，写论文发论文，都不太关注服务产业。”王晖认为，还有就是服务产业的能力弱。教师们不接触产业，根本不知道产业的问题所在，自身水平也就难以发挥。

针对这些问题，深信院向教师提出了三部曲理念，即先融入产业，

再服务产业，最终要引领产业，即研发新技术，创造新业态，开拓新市场。

### **聚焦国家战略奋力创新**

精密光学制造是典型的技术密集型行业，在研发、设计和加工制造环节均具备较高的技术能力才能确保产品的高精度和高可靠性。在生物医疗检验企业里，一直存在部分核心零部件依赖进口、受制于人的局面，如荧光免疫分析仪、流式细胞仪、数字 PCR 等。

2020 年 12 月，深信院靳京城博士的“医用深锐截止滤光元件及模块研制及产业化”项目从 263 个参赛项目中脱颖而出，荣获 2020 年广东高校成果路演大赛成长组优胜奖，成为该校首例成果转化成功落地的项目。依托该项目成立的徠泰（佛山）光电科技有限公司，已经为多家生物医疗检验公司提供高端光学元件的进口产品替代，解决了以往“卡脖子”的难题。

立足粤港澳大湾区和深圳先行示范区的“双区”建设机遇，深信院凭借信息技术领域的优势，面向国家战略和“双区”建设需求，对人工智能、5G、物联网、智能装备等战略性新兴产业进行布局，实施强芯铸魂工程。

“强芯是集成电路，铸魂是工业软件。”王晖表示，在集成电路方面，深信院从第三代半导体材料开始，到集成电路设计、制造、封装、测试、应用等 6 个环节，进行了完整的全产业链布局，这在国内高校里也很少见；此外，还瞄准芯片、新材料等关键技术，加大相关学科专业建设和高素质技术技能人才培养力度，建立职业教育微电子人才

培养示范基地等平台。

在工业软件方面，深信院牵头成立工业软件职业教育集团，培养能够熟练使用国产工业软件的人才。

为了培养出高质量发展所需的新型工程师，深信院还创办了高等工程师学院，依托产业最前沿的技术和最新的人才培养模式进行改革，借鉴了德国、法国的先进办学经验，与行业领导企业如华为、腾讯等深度融合，并与香港的高校展开合作，拓展办学思路。

信息来源：《光明日报》2021年12月28日

## 信阳职业技术学院：“四个聚焦” 助力“人人持证、技能河南”建设

为深入贯彻落实省委、市委关于高质量推进“人人持证、技能河南”重大战略部署，信阳职业技术学院始终牢记为党育人、为国育才使命，扎根信阳大地办教育，积极打造技术技能人才培养高地，以“四个聚焦”高质量助力“人人持证、技能河南”建设，为加快老区振兴、加速绿色崛起、实现“两个更好”提供有力人才支撑和智力保障。

### 聚焦产业需求，优化教育培训内容

准确把握产业升级和技术变革趋势，探索建立产业、行业、企业、职业、专业“五业”联动机制，推动技术技能人才培养与产业深度融合，全面推进乡村振兴。服务特色产业调整专业设置。先后开设烹调工艺与营养、茶文化营销等专业，致力于信阳菜烹饪技艺传承和茶文化营销优秀人才的培养，助力信阳菜产业、信阳茶产业和茶旅融合高质量发展。服务新兴产业优化专业结构。紧密对接信阳产业链、供应链、创新链，着重面向先进制造业、现代服务业等领域，及时调整优化专业结构，开设大数据、云计算技术与应用、物联网应用技术、康复护理等专业，为区域经济社会发展培养亟需技能型人才。

服务乡村振兴“送技下乡”。依托学校资源优势，持续推进定点帮扶工作，培育发展特色产业，参与乡村建设，有力助推新县陈店乡胡子石村、固始县张老埠乡等地打赢脱贫攻坚和全面推进乡村振兴。

### 聚焦考证持证，提升技能培训质量

大力推进职业技能评价认定。积极申报“河南省社会培训评价组织”，获批社会育婴员、保育师、养老护理员、汽车维修检验工、汽车机械维修工、汽车电气维修工、电工等若干工种的技能证书评价认定资格，获批国家、省“1+X”证书制度试点 27 个。精准实施职业技能培训。充分发挥学校各类培训基地作用，为地方党政机关、职业院校、企事业单位等开展中小学骨干教师、乡村医生、注册会计师、中医执业医师、司法等职业技能培训与考核，年均达 2 万人次以上。精准对接就业创业需求。积极与市人社局、民政局对接，举办信阳市 2021 年养老护理职业技能培训暨首届养老护理职业技能大赛，培训 500 余人。每年毕业生就业去向落实率均在 90%以上。

### **聚焦改革创新，激发技能培训活力**

学校坚持以改革创新为引领，全面激发教育培训活力。高质量推进省“双高校”建设。以省级高水平护理专业群建设为引领，以大数据技术、智能建造、学前与小学教育、智慧商旅等 4 个校级高水平专业群建设为依托，通过构建“1+4”专业群，积极改善教学条件，大力推进“三教”改革，提升服务“两个更好”本领。持续优化教师队伍结构。实施人才强校战略，积极开展青年教师“师徒制”培养和专业教师到行业、企业顶岗实践“双师素质”培训，打造“师德高尚、业务精良”的“双师结构”教学团队。近年通过“招才引智”柔性引进高层次人才、能工巧匠和兼职教师 120 多名，“双师型”教师比例大幅提升。加强实训基地建设。

## 聚焦体系建设，构建技能培训新格局

充分发挥学校在全市技术技能人才培养中的引领着眼体系建设，加强规范化、科学化、品质化管理，全面构建新发展格局。走稳走实校企合作之路。与国内知名企业合作，建立新道商学院和嘉环产业学院，共建教学基地和实训室 2 个，共建专业 15 个、开发课程 47 门、编写教材 14 门；积极对接淮滨县纺织产业集群、信阳高新区明阳风电等重点行业企业，协商共建现代产业学院，推动学校与当地产业联动发展。打造特色塑造培训品牌。整合各类培训项目和资源，扩大培训对象与规模，构建多维度多层次培训体系，高质量完成省委、市委提出的“应培尽培、愿培尽培”任务，力争在健康养老、红色旅游、电子商务、汽车维修、建筑工程等领域形成具有学校特色的职业培训与社会服务品牌。以赛促训锤炼技术技能。大力弘扬劳模精神、工匠精神，营造全校锤炼技术技能的浓厚氛围。积极举办各类技能大赛，以赛促教、以赛促学，增强师生德技并修、技能报国的荣誉感、使命感。

信息来源：河南省教育厅网站