

# 高教研究与发展动态

2018年6月（总第62期）

主办：开封大学发展规划处（高教研究所）

## 目 录

● 本校动态	1
校长宋志敏带队参加全国“高职创新发展行动计划实施工作暨骨干专业（群）建设研讨会”	1
我校召开创新发展行动计划中期检查工作推进会	3
我校召开国家级优质高等职业院校工作推进会	7
职业教育与技能强省（中原）发展论坛在我校举行	10
我校举行产业集聚区企业对接洽谈活动	13
● 政策信息	14
李克强：千方百计保持高校毕业生 就业水平总体稳定	14
教育部部长陈宝生到湖北调研督察	16
2018年全国新增19所本科院校：河南省2所	18
教育部办公厅着手开展“三全育人”综合改革试点工作	20
● 高教论坛	22
高职教育如何适应新一轮科技和产业革命	22
校企合作不能过度依赖“化缘”	25
关于推进职业教育体制机制深化改革的建议	27
适合职业教育的七种教学方法	33
● 他山之石	35
德国《2018年职业教育报告》：工业4.0为德国职业教育带来新机遇	35
法国学徒制经验借鉴	38
杨凌职业技术学院：构建四个一流体系 打造一流高职名校	41

## ● 本校动态

### 校长宋志敏带队参加全国“高职创新发展行动计划实施工作暨骨干专业（群）建设研讨会”

5月31日—6月2日，由全国高职高专校长联席会议主办的全国高职创新发展行动计划实施工作暨骨干专业（群）建设研讨会在深圳召开，我校校长宋志敏带领发展规划处、学院负责人参加会议。

会议以“深化专业（群）内涵建设 推进高等职业教育高质量发展”为主题，通报了《行动计划》2016—2017年执行绩效情况，分享了各地和高职院校落实《行动计划》的做法和经验。

教育部林宇处长做了主旨讲话。讲话总结了改革开放40年来职业教育的发展历程、主要成绩和基本经验，明确了职业教育落实党中央重大战略部署的主攻方向、顶层设计和系统安排，肯定了《行动计划》实施以来取得的成绩，并对《行动计划》收官工作进行了部署，鼓励高职院校聚焦内涵，奋发作为，推进新时代高等职业教育高质量发展。

林宇指出，2018年是《行动计划》收官之年，2019年将全面启动国家项目的认定工作，《行动计划》任务及项目的完成情况将作为中央财政改革绩效奖补、国家职业教育改革发展试验区和国家教育体制改革试点布局和验收的重要依据。各地要提高思想认识，主动作为，切实履行承诺，强化省级统筹，协调好发改、财政等部门的关系，形成合力，确保政策落地、经费到位、任务完成。高职院校要瞄准桩基项目，以优质高职院校、骨干专业、生产性实训基地等重点项目建设为“支柱”实施重点突破，以“双师型”教师队伍、优质教育资源等核心能力建设为“栋梁”建立横向支撑，从服务地方出发，整体提升办学实力和水平。

他强调，新时代高等职业教育要坚持服务国家重大战略，始终围绕着服务产业振兴、区域发展和民生改善，在中国制造2025、脱贫攻坚、一带一路、京津冀协同发展等国家战略中作出贡献；坚持深化产教融合、校企合作，激发行业企业参与职业教育的内生动力，共同推动职业教育改革创新；坚持促进公平，加大对农村、民族和贫困地区职业教育的支持力度，努力使人人出彩成为可能；坚持凝聚各方各界力量，通过多种渠道，为社会提供服务，努力营造不唯学历凭能力、

行行出状元的社会氛围。要用体系化思维来应对结构性改革，主动适应新一轮科技革命和产业变革趋势，主动服务科技强国、质量强国，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提高教育质量，为扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能，促进我国产业迈向全球价值链中高端，全面决胜小康社会做出积极贡献。

最后，他要求高职战线要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，深刻领会新时代、新思想、新矛盾、新目标提出的新要求，以时不我待、只争朝夕、勇立潮头的历史担当，以守土有责、守土负责、守土尽责的责任担当，改革创新、攻坚克难、携手共进，推动高等职业教育高质量发展，推动职业教育事业再上新台阶，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

广东省教育厅、湖南省教育厅、山东省教育厅、浙江省教育厅等省级教育行政部门，黄河水利职业技术学院、深圳信息职业技术学院、苏州工业职业技术学院、长沙航空职业技术学院等院校介绍了在落实高职创新发展行动计划中的特色经验做法及取得成果成效。校联会介绍了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》2016-2017年执行绩效情况。

全国12个省级教育行政部门，340余所高职院校，光明日报、人民政协报、中国青年报、中国教育报、中国职业技术教育杂志社、南方都市报、深圳卫视等中央和地方媒体，共计1200余人参加会议。

**信息来源：**发展规划处 李宁 撰稿

## 我校召开创新发展行动计划中期检查工作推进会

2018年6月4日，我校在行政楼三楼会议室召开了“迎接教育厅关于创新发展行动计划中期检查工作推进会”。会上，陈灿书记和宋志敏校长做了重要讲话。

首先，宋校长对本次工作的布署检查工作做了重要指示。

### （一）明确梳理总结的理论依据

1. 根据《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》、《开封大学高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）工作方案》，进一步理解明确创新发展行动计划的指导思想、基本原则、主要目标、项目任务的具体要求。

2. 根据《申报任务书》确立的总目标，明确建设总目标及分目标，准确把握各项建设内容、验收要点等内容，各单位、部门需再次认真阅读《申报任务书》。

### 3. 高职教育的新要求：

（1）十九大报告中有关高职教育的表述语句：“五、贯彻新发展理念，建设现代化经济体系（一）深化供给侧结构性改革：建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”、“八、提高保障和改善民生水平，加强和创新社会治理（一）优先发展教育事业：完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”

（2）习总书记对职业教育的新思想：习近平就加快发展职业教育作出重要指示，要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持“四合”即坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系。

（3）十九大报告中提出的新时代、新矛盾、新要求。

（4）思想政治工作会议精神：全国高校思想政治工作会议习近平主席出席会议并发表重要讲话。他强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。（即“三全”育人：即全员育人、全过程育人、全方位育人。）

(5)中央近期组合出台一系列文件:《在全国教育工作会议上的讲话》(2018年1月23日,教育部党组书记、部长陈宝生)、《教育部等六部门关于印发〈职业学校校企合作促进办法〉的通知》(教职成〔2018〕1号)、《关于印发〈职业教育与继续教育2018年工作要点〉的函》(教职成司函〔2018〕24号)、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)。

## (二) 梳理总结的基本方法和步骤

1.各单位、部门要组建班子,集体组织学习,学习相关政策文件精神,做到思想统一,认识提高,为撰写总结打基础。

2.要对照行动计划以及新时代的新要求,进一步理清建设目标、建设内容、建设标志、建设要点。本次总结中,要将建设目标适当提高,并凝练建设特色、建设创新点或闪光点。

3.要按照任务书,梳理已开展的建设工作、未开展的建设工作。明确承担项目的完成情况,最好能量化,用完成率或完成的工作量表示。

4.要集体讨论总结提纲,针对总结要求,梳理已开展工作,提供已取得成果的支撑材料,尤其是标志性成果。教育部会根据项目的支撑材料,出台《创新发展行动计划》中项目的验收、评价标准和评价指标体系。

## (三) 梳理总结的内容的基本要求

1.总结要体现项目的任务、建设目标、建设思路、建设模式、建设成效、建设机制与保障措施。梳理重点是建设的模式、成效和机制。

2.总结中的内容时间上从2015年创新发展行动计划实施以来取得的成效、成果和具体做法。

3.总结材料要体现高校的水平、要体现开大的人文底蕴,总结材料要有以下特点:

第一,要有理论性。要体现高职教育的新思想、新理论、新精神,包括新政策、新方针、新内涵,刚才讲的理论依据,实际上都是理论上的东西。总结力争做到既有理论水平,又有语言魅力。

第二,要有实践性。总结中要紧紧密结合开封大学的实际和项目建设的实际,努力做到理论与实际紧密结合,既有理论内容,又有具体案例、具体数据、标志性成果等具体做法为支撑材料,使总结的撰写达到既有理论性又有实践性的高

度。

第三，要有特色性。所谓“特色”，即“人无我有，人有我优（强），人有我特”。明确开封大学的特色或特点，是地方性大学，要凸显地方性：服务国家战略（扶贫战略、装备制造“2025”、互联网+）、服务开封市地方经济社会发展；我校具有行业性，如化工专业，依托化工行业。

第四，要有创新性。创新性要体现在项目的具体做法上，体现在体制机制上。比如，2018年在企业设立科技工作站，建立科技平台、校企协同创新中心，确立人才培养与企业合作的新模式（包括人才培养模式改革）等。这些内容都需要凝练出来。

第五，要有逻辑性。总结既要涵盖项目建设的全方位，又要重点突出、繁简得当。要突出特色、突出创新、聚焦主线，这些主线有：内涵建设、立德树人、校企合作、工学结合、产教融合等。要根据不同的项目，抓住不同的聚焦主线、聚焦特点，但围绕最终目标（即立德树人、提升办学/教学质量、提升服务能力）聚焦。比如，专业建设和专业群建设，专业建设在专业定位、建设机制、人才方案改革、团队建设、建设质量、建设效益等方面，要突出项目中的专业教学特色或特点，专业群建设也是如此。实训基地建设，不能局限于设备购买、设备价值、建立实验数量，要看实验室的成效、建设作用、培养人才数量。教学团队建设，不能局限于正副教授数量、博士数量，要将团队建设的最终目的、提供的支撑表述清楚（即如何建设团队、如何打造团队带头人等）。

另外，撰写要有理有据、词汇要专业、标题要对照、语言要简练。这次总结，既要实事求是，真实反映行动计划的建设情况，也要解放思想，不要犯本位主义错误，仅仅站在学院或部门的角度看待这项工作，行动计划项目是开封大学承担的项目，要从大局出发考虑整体利益。

#### **（四）夯实责任**

所有行动计划，优质学校创建是一个综合项目，涉及16个子项目（包括专业群），有4个保障性项目，承担12个其他项目（如骨干专业、生产性实训基地、师资培训基地、资源课程等）。

1. 分包领导：负直接领导责任或主管领导责任，要主动深入到分包的建设小组指导、关心项目建设，解决问题；同时，在项目组提交的资料上进行审核、签字，并提出修改意见。

2. 项目任务建设部门和单位：教学单位负责人、行政负责人/行政一把手负直接责任，一定要亲力亲为，认真组织。

3. 其他部门：没有直接承担项目和任务的部门，要紧密配合。如果项目组将来反映不配合、推诿扯皮，将来追究责任。

4. 组织评比：要对任务的开展情况组织评比，要对材料总结的优劣组织评比。并在适当时候要求黄河水利职业技术学院专家对材料进行把关、审核。若任务开展情况不好，由两办负责督办。

会上，陈书记就本次工作也做了重要讲话，具体提出四点要求：**一要提升站位。**要认识到《创新发展行动计划》是学校内涵建设的重要内容，是落实十九大报告提出的高职教育建设发展目标，是提升学校办学层次的基础性工作。**二要开阔视野。**要跳出所在院部、所在学校，来看待立项建设任务，不要就事论事。**三要真实面对。**项目建设进度要真实反映，建设成果要真实展示。**四要迎头赶上。**目前立项建设任务只剩半年建设周期，只有分析自己，找出短板，弄清优劣，才能制定下一步改进措施，以便迎头赶上。这次总结既是对项目建设前期工作的总结，也是学校以后发展的基本定位。**五要作为担当。**近期媒体、文件、会议上多次出现这方面内容，宋校长在学习贯彻党的十九大精神集中培训班结业时也围绕中央出台的相关文件，指出担当作为的重要性。创新发展行动计划中的项目，学院院长或书记要带领相关同志一起做，将工作落到底、落到地。

信息来源：校长办公室 闫金红 撰稿

## 我校召开国家级优质高等职业院校工作推进会

今年是我校开展优质高等职业院校建设的攻坚年,为了进一步明确建设目标、建设任务,凝心聚力,5月17日下午,我校在行政楼一楼会议厅召开国家级优质高等职业院校工作推进会。校领导陈灿、宋志敏、储建新、万是明、赵辉、范金梅、成芳、李治出席会议,我校副科级以上干部、高层次人才及部分教师代表参加了会议。会议由副校长李治主持。

我校土木建筑工程学院院长冯天才、财政经济学院院长李国莉和实验实训处处长肖兴达代表学校六个项目建设组分别从特色专业群建设的项目情况、取得的成效及下一阶段建设目标和任务进行了汇报。

校长宋志敏总结了我校在国家级优质学校建设上取得的成就。两年来,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧密对接开封新型工业城市和国际文化旅游城市建设的需求,构建了六个特色专业群。主动对接河南省“三区一群”和开封市八大产业集群发展需求,进一步优化了专业结构。与“中联重工”、“富士康电子”等企业合作开设的12个订单培养专班,使校企协同育人更加深入。人才培养模式改革进一步深化;学校专业实现了精准对接开封市产业发展需求,专业与产业的对接更加紧密。成立了7个校级协同创新中心(研究所),校企协同创新的格局初步形成。新增1个省级工程实验室,4个市级重点实验室,科技创新能力明显提升。社会服务更加广泛;已经形成一支专兼职相结合的、数量符合要求教师队伍。教师参与教育教学改革的积极性和主动性明显提高,教改成果取得新进展;持续完善基础网络建设。启动优质教学资源库和精品在线开放课程建设,为专业群建设搭建资源共享平台,推动教育教学现代化;在原有中外合作办学项目基础之上,与澳大利亚堪培拉大学签订了合作办学协议,国际交流与合作取得新进展;积极推动教学诊断与改进工作,将诊改工作融入学校日常教育教学和管理全过程;以社会主义核心价值观为导向,全面实施素质教育,特色校园文化建设初具成效。紧扣以文化人的育人目标,将文化育人融入到学校育人工作的“四项工程”。依托校园文化精品、网络文化精品等建设项目,积极营造以文化人氛围;成立众创空间专家咨询委员会,培育形成了“专业+”创新创业体系。依托学校大学生创业孵化园,促进学生自主创业实践,促进创新创业成果落地转化。召开了校地校企深度合作对接会和推进会,逐步搭建了校企深度合作平台。

宋校长还总结了我校在创建过程中存在的具体问题,并就目前存在的问题和



短板对全体人员提出以下五点要求：一是要学习新精神，树立新理念，理论研究与建设工作同步推进。要加强学习、深入思考，在理论指导下干工作，积极开展课题研究，对于学校的重点教改课题，要与建设项目相结合，要围绕建设项目开展立项研究，形成一批理论研究和实践成果；二是要明确办学定位，瞄准发力方向，建设思路要清晰。要以《行动计划》为引领，深化教育教学改革，大幅提升技术创新服务能力，实质性开展国际交流与合作，培养杰出技术技能人才。要努力打造产教融合校企合作平台、协同创新平台、国际交流平台、多维育人平台、信息化应用平台，把校企深度合作、提升人才培养质量、技术技能积累、扩大开放办学、提升社会服务能力列为我们创新发展的核心工作，以骨干专业和特色专业群建设是优质校建设的基石，内部治理是优质校建设的保障。要始终坚持和遵循学生成长、教师提升和学校发展“三个导向”，切实提高学校的治理水平及社会服务能力；三是严格创优标准，对焦世界一流，提高建设质量。各院部、职能部门要认真学习优质院校建设内涵，进一步完善任务书建设目标与建设内容，拔高开封大学优质院校建设标准，向国家级标准看齐、向世界先进水平看齐，充分发挥国家级优势院校示范引领作用；四是要抓产教融合，抓项目对接，用校企协同育人扩大影响。各专业群和骨干专业要努力开展校企深度合作项目，把项目做大做强，利用项目为社会服务能力提质增色；五是要抓特色项目、补短板项目，齐头并进完成建设任务。要进一步把工作做细做实，找准短板，拿出整改方案，迎头赶上，加快建设进度。

校党委书记陈灿做重要讲话。陈书记指出，召开国家级优质学校建设推进会，主要目的在于统一思想，围绕建设任务集中发力，全面补齐短板，确保如期完成国家级优质学校建设的各项任务。陈书记指出，此次会议是国家级优质学校建设的再部署、再动员，全体师生一是要切实提升站位，增强优质学校建设的紧迫感。今年是优质学校建设的收官之年，学校特别将这项工作列为年度十项重点工作任务，确保集中力量全力推进。要认清形势，倍加珍惜建设成为一流职业院校的契机和机会，提升站位，增强紧迫感。面对时代的变化，我们必须建设一流的专业、一流的师资、一流的管理，才能在新一轮激烈竞争中脱颖而出，才能适应新时期经济社会变革的需求，才能培养经济社会发展需要的合格建设者和接班人。面对时间紧，任务重，每位同志要做到心里有数、心中有账、心中有责，要以逢山开路、遇水搭桥的勇气和意志，不断加快建设的节奏和步伐，打造品牌和特色，提升竞争能力，确保优质学校建设的目标实现；二是要强化责任担当，确保优质学

校建设的各项工作持续推进。对于优质学校建设这样一项政策性、专业性很强的工作，要研究政策，认真思考，专业开展工作。要任其职，尽其责；在其位，谋其政。要了解任务，明确职责，担当责任，发挥机制体制作用，定期或不定期召开优质学校建设领导小组会议，通报进展情况，梳理建设中碰到的困难问题，及时讨论解决，推动建设工作向前发展。各责任单位也要建立内部协调工作机制，加强信息沟通，互相借鉴工作经验，进一步把工作落实到位。大家要主动担当，有步骤、有秩序地落实和推进，要迎难而上，不推诿、不扯皮，将存在的问题及时有效地解决；三是要强化问题导向和效果导向，确保优质学校建设任务顺利完成。对于存在的短板和不足，要拿出等不起的责任感、慢不得的紧迫感、坐不住的危机感、误不起的使命感，对标问题，主动发力、自觉行动，以钉钉子的精神把问题切实解决，把工作干出实效。要紧密结合自身实际，创造性地把学校部署和要求变为具体现实、具体方案、具体措施。同时，还要在建设优质学校的基础上逐步形成常态化、长效性建设机制。学校督察组要根据方案的时间节点、任务内容，加强督查督办。要对各个项目的创建情况进行定期检查通报，保证项目建设工作规范有序、有条不紊、有序推进。督察组要定期向党委汇报项目进展情况，对项目建设抓得不紧、落实措施不力的部门和个人，下发督查通知单，确保督查中发现的问题能够及时解决，确保既定任务能按时保质完成。同志们要齐心协力、上下联动，实现从“自弹自唱”向“同频共振”转变，全力做好优质学校建设工作。

陈书记强调，目标已经明确，要通过奋斗让目标变成现实，要一步一个脚印、稳扎稳打向前走，积小胜为大胜，积跬步至千里。要一鼓作气、善做善成，以踏石留印、抓铁有痕的精神狠抓落实，奋发有为，全面打赢优质学校建设这场攻坚战。

**信息来源：** 党委宣传部 武莹 撰稿

## 职业教育与技能强省（中原）发展论坛在我校举行

5月24—25日，职业教育与技能强省（中原）发展论坛在我校举行。为期两天的论坛中，来自全省70多所高校和知名企业负责人参加论坛，原教育部学生司司长、教育部高校毕业生就业协会创始人王炽昌，教育部高校毕业生就业协会校企合作委员会秘书长徐守峰，河南省高职高专人才培养工作指导委员会副主任、商丘师范学院党委书记介晓磊，河南省社科院副院长、研究员刘道兴，华夏星博教育科技（北京）有限责任公司总裁、我校优秀校友孔令伟，我校党委书记陈灿，校长宋志敏，副校长赵辉出席论坛。此次论坛由华夏星博教育科技（北京）有限责任公司主办，我校协助举办。

24日上午，论坛开幕式在我校行政楼一楼会议厅举行，我校党委书记陈灿致欢迎辞。陈书记对参会的高校和企业表示热烈地欢迎，并简要介绍了开封大学的历史沿革、专业建设及教育教学工作所取得的成就，陈书记指出，开封大学建校近四十年来，坚持“立足开封，面向河南，服务地方经济社会发展”的办学定位，形成了“生产、教学、科研”相结合，“教、学、做”一体化的办学特色，走出了一条产教融合、校企合作的成功之路。党的十九大报告明确提出了“深化产教融合、校企合作”的要求，河南省也提出“推进产教融合、校企合作，加快构建现代职业教育体系。”这为职业教育发展创造了良好的环境和难得的历史机遇。此次发展论坛为大家提供了很好的研讨交流平台，大家应以此为契机，携手并进，围绕“中国制造2025”，以助力实体经济转型升级为目标，助推“产业、行业、企业、职业、专业”五业联动，积极推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的协同育人机制，为加快建设实体经济、科技创新，增强产业核心竞争力，汇聚发展新动能提供有力支撑，为培养技能型人才，服务地方经济建设做出新的更大的贡献。

原教育部学生司司长、教育部高校毕业生就业协会创始人王炽昌讲话。王司长结合十九大中提出的校企合作、产教融合的精神和国务院关于产教融合的26项要求，结合人工智能、电子商务、动漫等专业的发展详细阐述了中国职业教育的发展方向。新型校企合关系应在校企主导、政府推动、行业指导下有序推进，

最终培养出拔尖创新型、适合国家发展需要的人才。

教育部高校毕业生就业协会校企合作委员会秘书长徐守峰作了题为《校企合作新时代》的报告，就校企合作的原则、校企合作需要解决的问题、校企合作做什么等内容进行了阐述。徐秘书长指出，新时代，校企合作要本着落实十九大精神和社会参与教育、教育服务社会的宗旨，合作双方要不断促进人才培养的供给侧和产业需求侧的全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，加快实体经济、科技创新、人力资源协同发展。

河南省高职高专人才培养工作指导委员会副主任、商丘师范学院党委书记介晓磊作了题为《现代职业教育的战略突破口——产教融合》的报告。介书记从创新时代的职教使命、职业教育的战略突破、产教融合的深化拓展三方面对如何实现现代职业教育战略突破进行讲解。介书记指出，产教融合是教育供给侧结构性改革的迫切需要，是推动创新驱动发展战略的迫切需要，是建设国家现代经济体系的迫切需要，是高校转型发展的迫切需要，是现代职业教育的最显著的特征和优势，是职业教育高质量发展的战略突破口。深化产教融合要做到：定位自信、道路自信和前景自信，要做到理论自觉、思想自觉和行动自觉，最终实现产教融合的深化拓展。

25日上午，校企合作经验交流会在我校行政楼一楼会议厅举行。河南省社科院副院长、研究员刘道兴作了题为《从科学与技术的关系看工匠精神的养成》的报告。刘院长指出，培育和倡导工匠精神，是提高我国经济发展质量和效益，实现创新驱动发展的根本举措，这也为我国职业教育发展指明了努力方向。刘院长分析了我国学校教育的现状，并围绕敬业、精益、专注、创新的工匠精神内涵详细阐述了科学文化与科学技术的关系、科学精神和技术精神的关系、科学发展与技术进步的关系，求效思维和大国工匠精神的内涵等。

我校校长宋志敏作了题为《搭建平台，主动作为，推进校企合作共同育人协同创新》报告。宋校长对产教融合、校企合作的时代意义与社会价值，校企合作的现实问题与发展困境，破解产教融合、校企合作的难题的路径，校企合作的实践探索等进行了详实地阐释。宋校长指出，产教融合、校企合作是高等职业教育

适应新时代的战略举措，是推进高职教育深化改革的重要方向，是发挥高职教育服务经济建设的重要途径。面临校企合作深入持久难、企业主体作用发挥难、产教有效对接难等难题，宋校长提出了双主导、双主体、四驱动的破解路径，强化各级地方政府和行业部门的主导和推动作用，形成企业和高职院校两个主体，逐步实现由体制改革到机制完善，再到平台构建，最后到项目载体，驱动双主体合作运行。

**信息来源：** 党委宣传部 樊玉霞 撰稿

## 我校举行产业集聚区企业对接洽谈活动

为深入贯彻十九大精神，促进我校 2018 届毕业生实现更高质量更充分就业，助力开封各产业集聚区企业更好更快发展，5 月 24 日下午，我校在就业指导服务中心大厅举行开封市 2018 年产业集聚区企业与高校毕业生岗位对接洽谈活动，开封市人力资源和社会保障局及汴西产业集聚区、黄龙产业集聚区、通许产业集聚区等七大产业集聚区负责人及相关企业参加此次洽谈活动，本次活动的主题为“精准对接促就业 集聚人才助发展”，活动共分招聘会和洽谈对接两项内容，在招聘会现场，以产业集聚区为主的 80 多家用人单位参加招聘会，奇瑞汽车河南有限公司、中联重科河南有限公司、奈克纳米新材料有限公司、河南海壹食品有限公司等单位为我校毕业生提供 1200 多个岗位，招聘会现场用人单位和我校毕业生进行深入交流和招聘。

在行政楼 121 会议室，我校与开封市人才交流中心及七大产业集聚区负责人和企业代表、在汴部分高校就业负责人进行洽谈对接，就人才引进、推送岗位等深入交流和探讨，集聚区负责人和企业人事对我校毕业生的工作表现高度赞赏，同时希望与我校进行更深入的合作。

学校坚持精准服务地方经济，助力开封市产业集聚区发展，同时促进我校毕业生实现更高质量更充分就业。本次活动进一步推动了学校和开封市各产业集聚区企业深度合作，提高人力资源整体素质，实现学校毕业生就业和产业集聚区招贤纳士的双赢。

另悉，我校近期还将举行多场招聘会，为我校毕业生提供更多的就业岗位。

**信息来源：**招生就业处 王亚辉 撰稿

## ● 政策信息

### 李克强：千方百计保持高校毕业生 就业水平总体稳定

全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议 5 月 24 日在京召开。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：**促进高校毕业生就业创业，关系基本民生，也是加快创新型国家建设的重要支撑。**今年高校毕业生人数再创新高，达 820 万人，促进就业任务更为繁重。各地区、各部门要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，把落实好就业优先战略和积极就业政策放在突出位置，认真细致地做好就业创业服务，大力拓宽毕业生就业渠道。进一步深化“放管服”改革，通过营造更好营商环境，打造大众创业、万众创新升级版，促进新产业新业态等新动能加快成长，创造更多适应毕业生特点和成才需要的管理型、智能型、技术型高质量就业岗位，充分释放他们的创新潜能和创造活力。各方面形成合力，千方百计保持高校毕业生就业水平总体稳定，为促进高质量发展和民生改善作出更大贡献。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰，中共中央政治局委员、国务院副总理胡春华出席会议并讲话。

**会议强调，要坚持就业优先战略和积极的就业政策，抓住主要矛盾，突出工作重点，确保高校毕业生就业形势总体平稳。**大力发展有利于吸纳就业的产业，培育壮大新动能，加快发展先进制造业和现代服务业，支持传统产业优化升级，为高校毕业生就业提供广阔空间。落实支持创业创新、小微企业、基层就业的各项政策，加大对就业困难毕业生政策倾斜。推进人力资源市场建设，整治侵害高校毕业生就业权益的各种违法违规行为，营造良好就业环境。加强和改进服务，实施好高校毕业生就业创业促进计划，加强专项职业技能培训，做好实名制就业管理和服 务，提升高校毕业生就业创业能力。

**会议指出，就业不仅是民生，也是国计。**要引导毕业生将个人前途与国家命运紧密联系在一起，多渠道开发就业岗位，完善待遇保障和职业发展政策，鼓励

更多毕业生到基层一线发光发热，在服务国家发展战略中大显身手，到人民军队“大熔炉”锤炼成长，为民生改善贡献才智，在创新创业中成就梦想。把就业教育贯穿人才培养始终，引导学生树立正确的择业观，合理确定就业预期，科学规划职业生涯。深化高等教育供给侧结构性改革，优化学科布局结构，增设产业升级和社会发展急需专业，创新人才培养模式，大力发展现代职业教育，培养更多适应社会需要的创新型、复合型、应用型人才。

**信息来源：**中国教育报 2018-5-25



## 教育部部长陈宝生到湖北调研督察

近日，为落实习近平总书记关于在全党大兴调查研究之风以及抓好改革督察的要求，教育部党组成员分别带队，围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育发展热点难点问题和重大教育改革事项进行调研督察。5月26日至27日，教育部党组书记、部长陈宝生到湖北省调研督查。调研督察围绕3项内容展开：

### 一、督察教育改革重点事项落实情况

“教育是民生之首，更是百年大计。”按照中央有关部署，结合近年来出台的深化教育改革相关文件要求，陈宝生一行首先对湖北省落实教育改革发展重点事项情况进行了督察。在听取湖北省政府及有关部门发言后，陈宝生指出，湖北省委省政府高度重视教育工作，把中央精神和湖北实际紧密结合，切实加强教育改革力度，研究制定具体教育改革政策举措，使老百姓得到了实惠并积累了改革成功经验。

陈宝生强调，教育是民生之首，更是百年大计。深化新时代教育改革、促进新时代教育发展，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，围绕人民群众关心的热点难点问题统筹部署推进，要同国家和当地经济社会发展需要紧密结合，按照教育规律和人才成长规律办事，通过改革使教育成为民族创新的发动机。

### 二、调研教育系统党的建设

“加强和改善教育系统党的建设，特色在‘教’，本质在‘育’，灵魂在‘党’，基础在‘建’。”在“教育系统党的建设调研座谈会”上，湖北省委高校工委、武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、中国地质大学（武汉）、湖北大学、武汉东湖学院和武昌实验小学的党组织负责人围绕教育系统党建和思政工作提出问题、意见和建议。

陈宝生指出，加强和改善教育系统党的建设——

■ **特色在“教”**，要在教师、教材、教学、教法和教标五方面下功夫；

■ **本质在“育”**，要履行好立德树人的根本任务，服务于培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的需要；

■ **灵魂在“党”**，要以党的意志为意志，以党的旗帜为旗帜，以党的使命为使命；

■ **基础在“建”**，要面向新时代不断寻找新思路，用改革的方法促进创新，将地方经验与全国经验相结合，共同推动党建和思政工作发展。

### 三、调研农村教育工作情况

“农村教育是‘在农村’‘富农村’‘为农民’的教育。”

陈宝生还到湖北民族学院、华中农业大学建始县对口扶贫点、建始县高坪镇麻扎坪小学、巴东县野三关镇民族实验学校实地调研。在野三关镇民族实验学校为留守儿童设置的“亲情小屋”，陈宝生和学生一起与在外打工的家长亲切交谈。

在听取了当地教师、校长、教育行政部门对教育精准扶贫、乡村教师队伍建设、乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设等工作的意见建议后，陈宝生强调，发展农村教育需要把握三个方面——

**第一**，农村教育是“在农村”的教育，要重新认识农村教育的优势，在城镇化过程中，不要丢失农村教育特色。

**第二**，农村教育是“富农村”的教育，要在乡村振兴战略的总体格局下重新认识农村教育，在政策设计、资源配置等方面给农村输血、给农村造血。

**第三**，农村教育是“为农民”的教育，要让农村孩子通过教育健康成长，将来无论在什么地方创业、生活，都能够记住家乡、记住乡愁。要根据党的十九大精神，根据新时代发展的历史使命，重新认识中国的农村教育，让农村教育更好地适应农业需要、农村需要、农民需要，更好地适应乡村振兴战略和新型城镇化的需要。

信息来源：微言教育（有删减）2018-5-31

## 2018年全国新增19所本科院校：河南省2所

5月31日，教育部发展规划司正式公示了新一轮新设置的高等学校名单。公示指出，根据《高等教育法》《普通高等学校设置暂行条例》和《普通本科学校设置暂行规定》等有关规定，经第七届全国高等学校设置评议委员会专家考察和评议，40所省级人民政府申报设置的高等学校获得通过。其中，新增19所本科院校，河南省2所：

周口科技职业学院新设为周口科技学院；

郑州大学西亚斯国际学院新设为郑州西亚斯学院；

此外，河南省更名大学1所：郑州轻工业学院更名为郑州轻工业大学；

河南省同层次更名院校1所：郑州成功财经学院更名为郑州商学院。

### 拟批准设置的高等学校名单

序号	申请建校名称	建校基础	申报省份	备注
<b>一、新设本科学校（19所）</b>				
1	福建应用技术学院	福建师范大学福清分校	福建省	
2	泉州理工学院	泉州理工职业学院	福建省	
3	南昌文理学院	南昌职业学院	江西省	
4	江西软件工程学院	江西先锋软件职业技术学院	江西省	
5	鲁南经贸学院	山东外国语职业学院	山东省	
6	泉城工学院	山东凯文科技职业学院	山东省	
7	山东威海外事学院	山东外事翻译职业学院	山东省	
8	<b>周口科技学院</b>	<b>周口科技职业学院</b>	<b>河南省</b>	
9	<b>郑州西亚斯学院</b>	<b>郑州大学西亚斯国际学院</b>	<b>河南省</b>	
10	深圳技术大学	深圳大学部分资源	广东省	
11	广东西江学院	广东工商职业学院	广东省	
12	广州科技应用学院	广州科技职业技术学院	广东省	
13	广西经济学院	广西经济管理干部学院	广西壮族自治区	
14	左江城市学院	广西城市职业学院	广西壮族自治区	
15	海口科技学院	海南科技职业学院	海南省	
16	重庆机电工程学院	重庆机电职业技术学院	重庆市	
17	成都艺术传媒学院	成都艺术职业学院	四川省	
18	西安信息学院	陕西电子科技职业学院	陕西省	
19	西安汽车科技学院	西安汽车科技职业学院	陕西省	

二、更名大学（16所）				
1	吉林外国语大学	吉林华桥外国语学院	吉林省	
2	上海电力大学	上海电力学院	上海市	
3	山东第一医科大学	泰山医学院 山东省医学科学院资源	山东省	
4	郑州轻工业大学	郑州轻工业学院	河南省	
5	湖北民族大学	湖北民族学院	湖北省	
6	广东技术师范大学	广东技术师范学院	广东省	
7	北部湾大学	钦州学院	广西壮族自治区	
8	南宁师范大学	广西师范学院	广西壮族自治区	
9	成都大学	成都学院	四川省	
10	四川轻化工大学	四川理工学院	四川省	
11	贵州中医药大学	贵阳中医学院	贵州省	
12	遵义医科大学	遵义医学院	贵州省	
13	云南中医药大学	云南中医学院	云南省	
14	西藏藏医药大学	西藏藏医学院	西藏自治区	
15	西安财经大学	西安财经学院	陕西省	
16	伊犁师范大学	伊犁师范学院	新疆维吾尔自治区	
三、独立学院转设为独立设置民办本科学校（3所）				
1	保定理工学院	中国地质大学长城学院	河北省	
2	皖江工学院	河海大学文天学院	安徽省	
3	闽南科技学院	福建师范大学闽南科技学院	福建省	
四、同层次更名（2所）				
1	宁波财经学院	宁波大红鹰学院	浙江省	
2	郑州商学院	郑州成功财经学院	河南省	

信息来源：河南高教 2018-6-1

# 教育部办公厅着手开展“三全育人”综合改革试点工作

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，把贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神进一步引向深入，经研究，决定委托部分省（区、市）、高校和院（系）开展“三全育人”综合改革试点工作。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，推动实施高校思想政治工作质量提升工程，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，形成全员全过程全方位育人格局，切实提高工作亲和力和针对性，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 二、基本思路

坚持育人导向。推动各地各高校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

坚持问题导向。聚焦短板弱项，坚持把破解高校思想政治工作不平衡不充分问题作为目标指向，从宏观、中观、微观各个层面，着力构建一体化育人体系，打通“三全育人”最后一公里，真正引导各地各高校把各项工作的重音和目标落在育人效果上，使高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。

## 三、试点类型

分类型开展“三全育人”综合改革试点工作。根据试点层面的不同，划分为三种类型。

1. “三全育人”综合改革试点区。委托部分省（区、市）从省级层面，统筹协调学校、家庭和社会的育人资源，通过完善育人体系、丰富育人内涵、扩展育

人渠道、创新育人载体、改善育人环境、提升育人能力，建立健全“三全育人”长效机制，切实推动高校思想政治工作供给侧结构性改革，着力打通高校思想政治工作存在的盲区、断点，构建宏观的一体化育人体系。

**2. “三全育人”综合改革试点高校。**委托部分高校从学校层面，以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系为基础，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动全体教职员工把工作的重音和目标落在育人成效上，推动将高校思想政治工作融入人才培养各环节，推动实现知识教育与价值塑造、能力培养有机结合，构建中观的一体化育人体系。

**3. “三全育人”综合改革试点院（系）。**委托部分院（系）从院系层面，充分挖掘各项工作蕴含的育人元素和育人逻辑，并作为职责要求和考核内容融入整体制度设计和具体操作环节，构建微观的一体化育人体系。

**信息来源：**教育部办公厅（有删减）2018-5-18

## ● 高教论坛

### 高职教育如何适应新一轮科技和产业革命

新一轮科技和产业革命的核心是智能制造，而人才是智能制造的关键。对于与经济社会发展联系最密切、最直接的职业教育而言，需要着重关注新一轮科技和产业革命对人才需求层次、结构与素质提出的新要求。作为区域经济发展的助推器和区域人力资源的直接提供者，职业教育特别是高职教育必须以适应新一轮科技和产业革命的迫切要求为出发点，以培养满足产业结构转型升级需求的技术技能人才为着力点，对高职人才培养模式进行反思、调适与重构。

**目标定位重塑。**在科技和产业变革背景下，经济和产业的转型升级，首先表现在劳动者的转型升级，这也成为高职教育发展的契机。未来的高职教育应该以服务“中国制造 2025”为目标，从更高的视角和更宽广的眼界，对培养目标进行再定位，教育理念由“终结”教育转向终身教育，服务广度由面向区域转到面向全球，目标定位由技能型人才培养转到创新型人才培养，培养标准由对接“世界工厂”转向对接“世界市场”，深化高职教育供给侧结构性改革，满足未来我国人才培养、劳动就业管理和终身学习等多方面治理的需要。

**教育特征重析。**我国正处于第四次工业革命前沿，是“云物大智”的时代，即云计算、物联网、大数据、智能化。随着“机器换人”步伐不断加快，传统职业教育已无法满足发展的要求，需要对高职教育的特征进行再剖析。在科技和产业变革背景下，高职教育的最大特征是显性技能的训练将逐步减少，而隐性技能的培养将得到大大加强，因为有些显性技能的岗位将被机器人取代，而高职毕业生只要操作这些机器人即可。面向未来的高职教育更应注重从“显性技能”的培养向“隐性技能”“非认知技能”转变，强调“双能力”并重。

**培养规格重定。**在以人工智能、机器人、大数据等为代表的科技和产业变革背景下，信息技术与自动化技术相结合成为新的发展方向，并将产生海量的新技术、新设备、新工艺，传统意义上的基础研究、应用研究、技术开发和产业化边界日趋模糊，跨界人才的需求即将“井喷”，这对高职教育的人才培养规格提出

了新的要求和挑战，要由重视单项技能培养向复合型人才培养转变，必须面向未来重视学生知识和技能的广度、创造性和复合性，培养大量有工匠精神、有精湛技艺、有创新本领的跨界型复合职业人才。

**专业体系重建。**新一轮科技和产业革命的最大特点是技术突破实现多点开花，在多个领域实现技术突破。在此背景下，高职院校专业体系受到极大的挑战和冲击。高职专业布局必须由对接产业转向对接产业规划，重点专业必须匹配重点产业，传统专业中的一些元素、技术被弱化，而新的技术特点被放大，从而使得原有的一些专业需要重组。增设与新兴产业相关的专业，整合、优化传统专业，是高职院校专业体系建设的大势所趋。需要强调的是，高职院校的专业结构不仅要与现在的产业结构相匹配，还要与未来的产业结构相适应。

**课程体系重组。**新一轮科技和产业革命对人才理论水平和知识结构的要求更为严格，高职教育培养学生的知识和技能由“实用、必需、够用”转向“实用、必需、超前”。如何在有限的时间内实现“超前”？淘汰或改造过时、落后的课程，设计和开发新的课程，引进慕课课程，打造特色课程，做优校本课程，成为新一轮科技革命和产业变革背景下高职教育改革的必然之举。信息技术和制造技术的深度融合是新一轮产业竞争的制高点，以工业 4.0 为代表的未来产业发展将主要以智能制造和工业机器人为主要方向，因此，制造类高职院校急需整合机械方面的课程，增加控制和电类课程。

**教学模式重造。**传统的以“教师、教材、课堂”为中心的教学模式，映射了工业化时代的标准化、规模化的生产方式特征，但很大程度上忽略了学习者的个性化需求。随着新一轮科技和产业革命的推进及大数据在教育领域的应用，促使高职教学必须更有效关注个体，真正实现因材施教，培养出新时代所需要的个性化、创新型人才。在信息技术与教育深度融合、互联网优质资源共享的今天，高职院校必须着眼激活学生、激活课堂、有效教学，废除注入式的满堂灌，推行研究性、互动式学习，提供在线慕课课程、学生自主学习、翻转课堂教学、混合式课程教学等教学模式，提高教学质量与教学效率。



**师资队伍重构。**经过近 20 年的发展，我国高职院校培养了一批高水平的师资队伍，但是面对新一轮科技和产业革命，其中一些师资已呈现“发展性”落后，即由于新技术的变革，原有的知识体系已呈现老化，急需对现有的师资队伍进行重构。如何重构？自然是引进和培养并重。新时代高职院校教师，不仅要能讲一堂好课、能干一手好活，更重要的是要有适应科技革命的科研能力。以制造大类专业为例，相关调研显示，高职院校机械制造类专业近 60% 教师的学科背景以机械制造类专业为主，而未来这样的教师只需要 30%，其他 70% 的教师需要以强电类和控制类专业为背景，在此情况下，急需对这些教师进行再培养。

（作者：雷久相 系湖南汽车工程职业学院教授）

信息来源：中国教育报 2018-5-29

## 校企合作不能过度依赖“化缘”

今年两会期间，习近平总书记在广东团参加审议时明确指出“发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力”。习总书记曾在许多场合强调科技创新的重要性，指出核心技术受制于人是最大的隐患，要求各界高度重视研发掌握核心技术。

因为，核心技术靠化缘是要不来的。

其实，在对职业院校产教融合、校企合作的认识上，这个论断同样可以给我们带来非常深刻的启示：职业院校的校企合作也不能过度依赖“化缘”而获得。

职业教育是与经济社会发展紧密结合的教育类型，校企合作之于职教发展的重要性，不仅是广大职教人的共识，更是社会各界的普遍认知，离开校企合作，职业教育的办学很难保证质量办出特色。

然而，长期以来，职业院校的校企合作却一直存在“剃头挑子一头热”现象，合作瓶颈始终很难突破，严重影响职业教育的健康良性发展。

一边是国家三令五申、文件迭发，促进校企合作，一边却是“学校热、企业冷”，校企“两张皮”。之所以如此，概因我们多年来一直抱着“化缘”的心理开展校企合作。

不管是设奖学金，还是办冠名班，抑或共建实训室，许多职业院校都热衷于向企业“化缘”，想方设法让企业“掏腰包”，时间长了，自然没人愿意无偿埋单。

**这是当前校企合作难以深度融合和长期保持的根源所在。**

基于这样的认识，我们在探索校企合作的过程中，就需要重视摒弃“化缘”思维，依靠自身的主观努力，积极开拓校企合作的新路径、新模式。

**其一，互惠共赢，让企业在合作中有利可图。**评判校企合作成功与否，其重要的考核标准是能在多大程度上实现产教融合、工学结合、校企联动，而能否做到互惠“双赢”，则是校企合作取得成功的关键指标。

很多职业院校存在着国有资产流失的顾虑，只想到单向地向企业索取，却普遍担心在校企合作过程中国有资产或财政资金会流向私营企业，因而会在合作协

议中不知不觉、有意无意地忽视企业应得的回报，致使校企合作成为企业对学校单向履行“贡献”义务。长此以往，企业不仅会丧失合作的积极性，而且还会主动疏远职业院校。所以，积极有效的校企合作应当是建立在平等基础上的互惠双赢。

**其二，锤炼自身，提升教师服务企业的能 力。**职业院校要想与行业、企业“称兄道弟”，必须要有一定的“资本”，诸如过硬的师资队伍、雄厚的研发力量、众多的创新项目、优质的毕业生等等。有了这些资本，不仅自己在企业面前能够底气足，而且在行业里面才能享有话语权。所以，职业院校必须高度重视师资队伍建设，全方位、多渠道提升教师服务企业的能 力，以互帮互助达成互惠双赢，最终实现深度融合。

**其三，从长计议，让企业在承诺中抱有希望。**毋庸讳言，在校企合作过程中，校企双方都比较担心合作的持久性、有效性问题，普遍担心校企合作会有今天没明天地，白忙活一场，赔本赚吆喝。这是当前企业合作积极性与主动性不高的重要原因。

所以，职业院校应当站在换位思考的角度，从长计议，对校企合作进行战略规划，邀请企业参与编写“企本教材”，提升人才培养的针对性和实效性；做好冠名班学生的选录招收、专业培养、思想教育和规范管理，减少和避免订单学生“爽约”，切实维护企业的合作权益。

经验告诉我们，对于校企合作，底气来自实力，身价来自内涵。任何居高临下抑或仰视巴结，都不可能缔结持久深入的校企合作。过度依赖“化缘”，一厢情愿地向企业索取合作，只会把企业吓退吓跑，而很难结交到情同手足的兄弟，更难维持校企合作的青春永驻。

**信息来源：** 教育之弦 2018-6-1

## 关于推进职业教育体制机制深化改革的建议

自党的十八大提出“加快发展现代职业教育”的战略部署以来，中央高度重视职业教育改革发展。2014年，习近平总书记专门对职业教育做出重要指示，要求必须高度重视、加快发展，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，努力建设中国特色职业教育体系，努力让每个人都有人生出彩的机会。习总书记的重要指示，为我国特色现代职业教育发展指明了方向。正是在按照以习总书记为核心的党中央的要求和指引下，职业教育战线全面深化改革，探索出了具有中国特色的发展道路，取得了一定的发展成就。例如，建成了世界上最大规模的职业教育体系、培养了一大批高素质的技术技能人才、服务经济社会发展的能力得到总体提升、一些体制机制难题得到有效破解、产教融合校企合作发展不断深化、职业教育发展的社会环境得到明显改善，职业教育国际影响力不断扩大等。但是，随着我国职业教育发展进入新时代，职业教育的内外环境、供求关系、资源条件、评价标准等都发生了重要而深刻的变化，尤其是面对新时代提出的“办好人民满意的教育”的要求，可以发现，我国职业教育发展仍然面临诸多问题，尤其是一些深层次的体制机制障碍需要系统破除。

**第一，职业教育经费保障水平总体不高。**尽管各地逐步建立和完善了以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制，但是相对而言，职业教育仍是各类教育中的投入“短板”，与其培养规模和应有地位、作用不匹配。从投入总量上讲，职业教育财政性教育经费占国家财政性教育经费总投入的比例明显偏低，2016年为10.42%，而2017年下降为10.20%。从生均经费上来看，在生均总经费和生均公共财政预算教育经费中，中职与普通高中大体相当，但高职仅为普通本科学校的一半左右。从来源结构上来讲，职业教育经费来源主要以财政投入和学费收入为主，民间资本参与职业教育的阻力和障碍较多，导致经费来源渠道比较单一。由于职业教育经费保障水平总体不高，导致职业教育基本办学条件与其他教育相比比较薄弱，老少边穷岛地区的生均校舍面积等各项标准很难达标。

**第二，职业教育管理体制不顺畅。**长期以来，我国职业教育呈现多元化管理体制，不同类型学校隶属于不同的主管部门。在国家层面上，尽管 2004 年，经国务院批准，教育部、国家发改委、财政部、人事部、劳动保障部、农业部、国务院扶贫办建立了职业教育工作部际联席会议制度，但是现实中职业教育分属于教育部、人社部两个主要部门管理，由于两个部门在管理理念、管理目标、管理方式、管理方法、管理模式等方面存在不同，且独立性较强，导致政出多门、条块分割、职责交叉、力量分散，职业教育统筹管理难以形成合力。在地方层面上，有教育部门、地市政府、行业部门、国有企业等多条线管理，省级政府统筹职业教育的责任难以落实到位，市级政府对区域内职业院校和专业设置、经费投入等统筹能力不够，造成职业院校布局不合理，专业设置不科学，重复建设、资源浪费问题普遍存在。

**第三，校企合作产教融合的保障机制不完善。**一是缺乏专门的协调机构。企业、学校是校企合作产教融合的主体，应当有第三方进行协调、监督引导和服务，但现实中校企合作产教融合协调组织主要以政府为主，但其协调功能发挥不强，协调运行机制不健全，很多事项难于获得企业主管部门、人社部门、发改部门、教育部门的一致同意。二是法律法规不健全。尽管国务院出台了《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号），教育部等六部门也印发了《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1 号），但是在具体操作层面，企业参与校企合作产教融合的责任、权利和义务仍然不明确，以税收、财政、土地的手段激励企业参与校企合作产教融合等缺少明确的法律条文规定或具体的政策依据。

**第四，德技并修、工学结合的育人机制不健全。**“德技并修”是健全职业教育育人机制的思想基础，“工学结合”是提高职业教育质量的根本保障。然而，当前我国德技并修、工学结合的育人机制并不健全，导致人才培养质量与经济社会发展需求匹配度不高，具体原因有以下几点：一是专业动态调整机制不健全，专业设置与调整比较滞后，专业优势与特色没有充分彰显，与产业发展需求匹配度不高；二是以专业目录、专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、专业

仪器设备装备规范等在地方层面还未细化，且其实施与督导评价等还未结合挂钩；三是专业教学内容更新不及时，课程设置不合理，教学方式陈旧单一，教学过程与生产过程衔接不够，从而导致学生知识理论学习与实践操作能力训练出现错位；四是教学管理得不到重视，教学评价内容和主体单一，教学工作诊断与改进机制不健全，导致教学工作不能得到实时监控与优化改进。

**第五，职业教育和培训体系不完善。**党的十八大以来，我国职业教育和培训事业取得成就之一就是基本建成了世界上最大规模的职业教育和培训体系，但目前来看这个体系还不完善：一是从中职、高职、应用型本科到专业学位研究生教育的人才培养体系还不成熟，中职地位不稳固，高职水平不高，应用型本科特色不明显，专业学位研究生教育硕士点较少；二是管理制度、学习制度不健全，缺乏严格的对职业教育培训机构的资质认定制度和监管手段，培训市场混乱，培训质量无保障，评价体制也不完善；三是缺乏职业教育国家制度标准框架，职业教育学历证书与职业资格证书相分离，教育部门颁发的学历教育证书与人社部门颁发的职业资格证书之间是封闭对立的；四是职业教育与高等教育、成人教育之间学习成果的积累、认定和转换制度未真正有效实施，继续教育、终身教育通道不畅通，人才成长的立交桥在实践层面上还存在种种障碍。

**第六，“双师型”教师管理制度不健全。**建设高素质“双师型”教师队伍是现代职业教育发展的关键和难点，已成为制约现代职业教育加快发展的“瓶颈”和“短板”。一是缺少宏观政策设计。经费投入、人员编制、“双师”待遇、职称评审等一系列政策不完善，导致企业与职业院校之间教师的聘任与流动受阻。二是“双师”认定标准不规范，许多职业院校简单把“教师同时拥有学历证书和职业证书”等同于“双师型”教师，但由于我国职业资格证书考核制度体系仍不完善，获得“双证书”的教师并非真正具有“双素质”和“双能力”，认定后的“双师型”教师名不副实。三是激励机制不到位。由于经费难以保障，教师到企业实践锻炼制度难以有效落实，因而导致“双师”队伍建设存在应付多、引导少，口号多、措施少，要求多、激励少，教师并未掌握真实的实践操作技能。

进入新时代，面对职业教育发展存在的上述体制机制问题，在坚持习近平新

时代中国特色社会主义思想指导下，结合党和国家领导同志对职业教育发展的新指示精神，根据实践经验和调研分析结果，提出以下针对性建议。

**第一，提高职业教育经费保障水平。**依法落实政府财政投入，健全职业教育预算和投入机制，合理确定并切实提高职业教育财政性教育经费占国家财政性教育经费总投入的比例；进一步推动各地建立并完善职业教育生均拨款制度，制定科学合理的职业院校生均拨款标准，不断提高中等职业学校和高等职业学校的生均经费，使其高于普通高中和普通本科院校的生均标准；拓展职业教育经费来源，完善企业等民间力量参与职业教育的政策制度，采用税收、土地、奖补等方式鼓励和引导企业和社会民间资本参与职业教育办学；完善财政投入机制，在中央财政投入职业教育的经费持续增长的基础上，不断加大对老少边穷岛地区的倾斜，对家庭经济困难学生的倾斜，对职业教育发展薄弱环节、关键领域的倾斜；加强职业教育经费监管，确保使用规范，提高职业教育经费使用效益。

**第二，理顺职业教育管理体制。**修改《职业教育法》，从法律层面重新界定和调整教育部门与劳动就业保障部门的业务范围，明确由教育行政部门负责职业教育的统筹规划、综合协调、宏观管理，人社部门负责职业资格证书制度和就业准入制度的实施与管理。在学校的主办单位、属性、经费渠道、产权等不变的情况下，将劳动部门的技能型人才培养的业务、技工学校和社会培训机构相应的业务归并为教育部门统一管理，教育部负责统一负责技工学校招生计划的编制和落实工作，各校基本情况的年度统计工作，技工学校的申办停办等涉及学校生存的一些重大变更，对教师的培训、职称评定和资格认定工作，学生管理工作，学生的考试和考核工作，课程设置和教学，专业技能考核，办学质量评估等，特殊情况下，教育部邀请人社部等部门参与。此外，要充分发挥职业教育部门联席会议制度的作用，形成工作合力。

**第三，完善校企合作产教融合的保障机制。**各级政府应当建立健全深化校企合作产教融合的支持政策、服务平台和保障机制，改革、教育、人力资源社会保障、财政、工业和信息化等部门应当建立工作协调机制，行业主管部门和行业组织应当统筹、指导和推动本行业的产教融合校企合作；在落实好新修订的《民办

教育促进法》、国务院出台的《关于深化产教融合的若干意见》、教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》的同时，积极引导各地制定具体可行的操作办法，切实明晰企业参与产教融合校企合作的责任、权利和义务，确保激励企业参与产教融合校企合作的税收、财政、土地、金融、奖补等优惠政策的落地；健全政府、行业企业和其他社会力量参与举办职业教育的体制机制，探索发展股份制、混合所有制职业院校，增强职业教育发展活力。

**第四，健全德技并修、工学结合的育人机制。**完善专业预警和动态调整机制，根据经济社会发展和产业升级需求设置和调整专业，打造优势特色学科专业群；健全教学标准和课程标准与职业标准联动开发机制，及时将新技术、新工艺、新规范、新成果纳入教学内容和课程内容；对接职业标准、行业标准和行业规范，依据学生认知水平，科学合理调整课程结构和更新课程内容；创新教学方法，深入推进项目教学、案例教学、情景教学、仿真教学等，提高教学效果；加强和改进实践基地教学，积极推进理论知识与实践操作在教学中的融合，提高教学的实践性和职业性；统筹规划各类教材建设，及时优化教材内容，创新教材呈现形式，提升教材编写质量；严格教学管理，完善教学管理流程，建立职业院校教学工作诊断与改建制度。

**第五，完善职业教育和培训体系。**巩固提高中等职业教育基础地位，实施好特色高水平职业院校和专业建设计划，深化普通本科应用型高校转型发展，拓展专业学位研究生硕士点，建成一个成熟的从中职、高职、应用型本科到专业学位研究生教育的技术技能型人才培养体系；加强对职业教育培训机构的资质认定和监管，扩大职业教育培训规模，规范职业教育培训市场，提高职业教育技能培训服务农民工、失业人员、转业军人、在职职工等的效用；建立跨部门的国家资格（资历）框架职能部门，建立健全“1个学历证书+多个技能证书”的系列职业教育标准，推进学历学位、职业资格、专业技术职务（资格）在实践中的融合；制定学习成果积累、认定、转换标准和制度，推行学分银行建设，推动不同类型学习成果的互认和转换，为终身学习和可持续发展搭建立立交桥。



**第六，健全“双师型”教师管理制度。**建立健全职业院校教师编制动态管理机制，推动企业高技能人才与职业院校教师双向流动；落实职业院校教师聘用自主权，支持职业院校招收具有生产经验和企业工作经历的专业技术人员和高技能人才到校任教；研究制订“双师型”教师标准，建立国家级、省（市）级、院校级“双师型”教师专业和资格认证标准，建立由教育行政部门、行业、企业、院校共同构成的标准制定和资格认证小组，规范认证过程，加强督导评估；加强职教师资培养培训基地建设，强化组织职业院校不同层次和基础水平的“双师型”教师赴企业参加培训，提升一线生产和实践操作水平；完善激励保障政策，改革职称评聘和绩效工资分配，职业高中教师纳入正高级教师评聘，职业院校教师可通过参与校企合作、技术服务、社会培训、资办企业等参与收入分配。

（作者：平和光）

**信息来源：**吉林省职业教育研究中心 2018-6-4

## 适合职业教育的七种教学方法

德国作为职业教育的先行国家，强调教学质量。德国职业教育课程实施方式的基本特征是课程实施目标明确，产学结合贯穿始终，教学方法独特实用。德国职业教育常用的具体教学实施方法有以下几种：

### 1. 四步教学法

四步教学法以对某具体知识和技能的掌握作为主要的教学目的，它由讲解、示范、模仿、练习四个教学步骤组成。在四步教学法的教学过程中，教师主要采用提示型的教学方式讲授教学内容。

### 2. 引导提示法

引导提示法是一种以培养学生的“关键能力”为教学最终目标的能力本位教学法。其教学过程分为收集信息、计划、决策、实施、检验、评价六个行为步骤。引导提示法实际上是一种由教师来引导学生自主进行探究的教学法，多采用教师与学生共同解决问题的教学样式。

### 3. 可视化教学

任何学习或工作的结果都应该通过一定形式展示出来。可视化，即是让学生把学习或工作过程、讨论结果、学习成果等在大白纸上用图示（简笔画、漫画、关系图等）方式展示出来，尽量不用或少用文字说明。可视化的方法可以加深学生对所学内容的理解与记忆，从而把新知识内化到自己原有的知识结构中；可以培养学生的形象思维能力；能够增强教学过程的趣味性，调动学生主动参与学习的积极性。

### 4. 关键词卡片法

在德国职业学校中，卡片是被经常使用教学工具。学生独立学习专业知识与基本理论，把学习内容的关键词用荧光笔进行标注，用加粗水笔写在卡片上，制成关键词卡片，学生在张贴版上展示各自的关键词卡片。

找关键词，可以培养学生分析、归纳文章的能力，有助对所读所学内容的理解力；同时，学生在阅读文章的时候标注出关键词时，教师在旁可以及时发现学生对内容的理解情况。

教师把关键词卡片收集起来，可以在上课时让学生随机抽取，并向大家描述

卡片上关键词的内涵，这就是关键词复述。

关键词复述可以培养学生在众人面前有逻辑的言语沟通能力；同时用自己的语言描述和解释关键词，需要对关键词的内涵有很好的理解和把握。教师同时可以利用卡片进行内容的复习。

### **5. 观点站位法**

教师把需要学生理解的概念、观点、方法等设计为有三个不同答案的选择题（例如是，否，不确定），让学生做出选择。然后让持不同观点的学生分别站到教室的不同位置，这样就形成了三个组。然后教师到有问题的二个组去，听取他们选择此观点的理由。这种方法可以检查学生对所学内容的理解和掌握情况；训练学生用口语论证自己观点的能力；提高对学习内容的理解与记忆。

### **6. 旋转木马谈话法**

学生获得一段文字，自己研读，领会理解文字。在独立工作后，把学生分成2个组，每个组的成员围成一圈，2个组形成内外两圈，内外两圈的同学相对而坐/站。任务是互相报告读过的内容，而不是对题目进行讨论。建议报告者放低音量，报告时间5分钟左右。首先外圈的学生向内圈的学生报告，内圈的学生倾听。然后外圈顺时针，内圈逆时针移动，各自移动一个座位。接下来内圈学生向外圈学生报告文章内容，外圈的学生倾听。旋转木马谈话的核心是培养学生合作学习能力，一对一的言语沟通技能，同时也训练学生的倾听能力。

### **7. 扩展小组法**

扩展小组教学法是培养学生合作学习的一种方式。此方法主要分为以下阶段：

①“独立工作”，学生独立思考老师布置的任务或问题（例如：初入职场的入应具备哪些能力？），将答案记录下来；

②“两人合作”，比较两人的答案，并找出共同找出最重要的五项能力；

③“四人一组”，小组成员比较答案，选出认为最重要的五项能力；

④“八人一组”，在大组中比较答案，并选出共同认为最重要的五项能力。

最后将大组的讨论结果展示在展板上。

信息来源：职教工科教研 2018-5-30

## ● 他山之石

### 德国《2018年职业教育报告》：工业4.0为德国职业教育带来新机遇

4月中旬，德国联邦政府发布《2018年职业教育报告》。报告沿袭近年来的基本结构，分职业教育政策优先领域工作情况、职业教育岗位市场形势、职业教育政策举措与相关计划及项目实施进展、职业教育国际合作等方面的情况等四章综述德国2017年（2016年10月1日至2017年9月30日）职业教育发展情况。报告显示，2017年德国职业教育总体呈现积极发展态势，最突出亮点表现在以下方面。

#### 一、企业开展双元制职业教育积极性增强

一是企业提供的学徒岗位明显增加，2017年达到55.63万个，比上年增加1.01万个，增幅为1.9%。

二是企业实际接收新学徒人数增加。2017年共有50.74万新学习者与企业签署职业教育合同，比上年增加4700人，增幅为0.9%。在企业外职业教育合同减少的情况下，德国2017年新学习者总数比上年小幅增加，达到52.33万人。

三是企业留用双元制职业教育毕业生的比例提高。2016年68%的双元制学习者毕业后为原就学企业留用，为2000年以来的最高值。德国企业提供学徒岗位总数、企业接收新学徒人数以及新签署职业教育合同数量同时增加，扭转了2011年来这三个方面人数逐步减少的趋势。

#### 二、社会对于接受职业教育的认同度提高

报告显示，职业教育包括双元制职业教育在工业4.0发展背景下仍然保持较高吸引力。

一是2017年德国整个初始职业教育（双元制职业教育及全日制学校型职业教育）领域的学习者人数达到71.59万人，比上年增加6051人，增加0.9%，继2016年扭转2011年以来人数下降的趋势后，继续保持增加势头。

二是青少年接受双元制职业教育兴趣提高。2017年相关机构统计到的有意

接受双元制职业教育的人数为 80.58 万人，双元制职业教育实际入学率（新签署职教合同人数与相关机构统计的有意接受职业教育的人数的比例）达到 64.9%，比上年（2016 年 64.7%）增加 0.2%，达到 2013 年以来的最高值。按照职教法所定义的职业教育岗位供给与需求计算，职业教育岗位需求为 54.70 万个，增加 6180 个，增幅为 1.1%。按照拓展的需求（新签署合同数与未获得任何岗位或临时性替代教育措施人员，以及已获得临时性教育措施但仍保留职业教育岗位申请的人员的总和）计算，2017 年职业教育岗位需求为 60.35 万，比上年增加 2600 人，增加 0.4%。2017 年职业教育岗位供给为 57.22 万个，比上年增加 8477 个，增幅为 1.5%。2017 年青少年对双元制职业教育岗位需求比上年增加，扭转了自 2011 年以来职业教育岗位需求减少的颓势。在此背景下，德国双元制职业教育岗位供需关系进一步改善，按照职教法确定的供需计算方法，德国职业教育岗位供需比例为 104.6:100；按照拓展的供需比来计算，供需比为 94.8:100，达到 2007 年以来的最高值。

三是具有高等教育资格青少年接受双元制职业教育的比例进一步提高。2016 年具有接受高等教育资格的新学习者共 14.46 万人，占全部新学习者 28.7%，达到历史最高水平。从双元制职业教育新学习者普通教育背景来看，具有高等教育入学资格者从 2015 年起，成为接受双元制职业教育第二大群体，而主体中学毕业生这一传统的双元制职业教育学习者的主要群体退居第三位。

### 三、职业教育 4.0 成为职业教育关键主题

一是职业教育 4.0 为代表的职业教育数字化首次以独立单元纳入职业教育报告，分别在第一章职业教育重点领域工作进展以及第三章职业教育政策举措与计划及项目中专门介绍职业教育 4.0 推进情况。

二是职业教育 4.0 框架倡议推动职业教育数字化研究与试点工作顺利实施。报告显示，“数字化劳动背景下专业人才资格与能力”研究项目取得进展，相关研究成果以及政策举措建议将于 2018 年内发布。“跨企业职业教育中心数字化”计划顺利推进，并于 2017 年增加经费投入 1000 万欧元，总投入将达到 8400 万欧元。“职业教育中数字技术媒体”计划继续推进，并新启动项目。2017 年 10

月启动建设第一批成果转移网络“职业教育的数字化学习”（DigiNet），同时启动第一批“职业教育中的数字媒体促进融合”子计划相关项目。“ASCOT+：职业教育技术导向的能力测评”计划2017年启动实施，更大范围地将基于技术的职业教育行动能力测评程序推广到职业教育实践。“职业起步者+”计划框架内，启动20个区域性项目，支持中小企业尽早应对数字化转型过程中对人员的要求，提高职业教育吸引力。

三是职业教育标准规范工作取得新进展。2017年完成对12个双元制教育职业标准规范以及19个进修和转行教育的标准规范修订工作。2007—2017年间共对135个教育职业的标准进行修订，同时开发16个新职业并制定相应标准。

#### **四、职业教育为促进难民融入发挥积极作用**

职业教育申请者中，难民背景申请者人数明显增加，从2016年1.03万人增加到近2.64万，而其中有9500进入双元制职业教育体系，约占35.9%。

报告指出，德国在本报告年度继续保持欧盟范围内青少年失业率最低，职业教育发展体现了德国职业教育体系贴近经济的贡献力。报告强调，职业教育与继续教育是德国经济增长、社会福祉以及社会团结的根本基础。在数字化深入发展背景下，德国职业教育同样可以提供广阔的职业生涯前景，对于年轻人来说更是高就业能力的保障。

#### **参考资料：**

Bundesministerium für Bildung und Forschung, Berufsbildungsbericht 2018.  
[EB/OL]

**信息来源：**中国驻德国使馆教育处 2018-5-18

## 法国学徒制经验借鉴

法国学徒制的历史可以追溯到 9 世纪至 13 世纪之间的“行会学徒制”，那时从事某种行业必须加入该行会充当学徒。1919 年，《阿斯蒂埃法案》颁布，标志着法国以国家法令的形式规范学徒制体系建设的开始。

### 发展：激励企业提供学徒岗位

“现代化”的法国学徒制改革始于 20 世纪中期，其发展过程中有许多标志性的事件。例如，一些雇主组织和工会组织在 1961 年签订了内部协议，建立了“学徒培训中心”，并规定政府除了征收学徒培训税外，有义务保证学徒制的经费投入。

1971 年，法国颁布了《德罗尔法案》（“学徒制法案”），奠定了学徒制在法国职业教育体系组成中的法律地位。

此后，法国学徒制“现代化”的改革不断。20 世纪 80 年代的改革主要是为了扩大学徒制的人数和范围。例如 1983 年的《权力下放法案》，扩大了地方政府在学徒制组织和经费管理方面的责任，并将参加学徒制的年龄上限提升到 26 岁；1987 年的《塞甘法案》，将通过学徒制可获得的职业资格范围从职业技术证书扩大到了职业高中会考证书，乃至大专技术文凭、工程技术文凭、专业学士学位和专业硕士学位。

20 世纪 90 年代，法国又开始了新一轮的学徒制改革浪潮，其目的是为了进一步提升学徒制对青年和企业的吸引力。1992 年，法国的《第 92—675 号法令》强调社会合作者、企业以及学徒培训中心的作用，并允许在公共事务领域开展学徒制实验；1993 年法国通过的《93—1313 号法令》，规定面向 14 岁以上的青年开展学校本位的工学交替课程，改善学徒制的教学质量；1997 年通过的《第 97—970 号法令》正式提出在非工商业的公共行业建立学徒制。

2002 年，法国出台了影响重大的《社会现代化法案》，其中包含了一些有关学徒制的措施，例如在学徒的工作时间、社会保障、工资收入等方面如何更全面地保护学徒。此外，该法案还重构了学徒培训中心的经费机制，消减了每个学徒培训中心最低经费资源的不平等，并进一步理顺收缴学徒培训税的程序。

2009年，为应对金融危机给法国学徒制带来的冲击，法国又连续出台系列法令，为学徒制设立奖励津贴和国家资助，激励企业提供学徒岗位。

### **内容：学徒制覆盖不同教育阶段**

目前，法国约有1500家学徒培训中心，40多万名学徒。美发、酒店、餐饮、银行、通信等行业都向学徒开放。80%的高等商学院为学生提供具有学徒身份的实习机会。

参加学徒制是法国公民的基本权利，法国的法律规定，年龄在16岁至26岁之间的任何人员都有权参加学徒制。学徒既是学生又是企业员工，可获得企业发放的津贴，数额一般为最低工资标准的25%至80%。

对于企业，政府会通过学徒培训税、拨款等各种形式对学徒教育进行补贴和扶持。法国政府规定，所有的公共或私人企业、协会、自由职业，只要能给学徒提供所需的培训，都有资格签订学徒合同。

法国的学徒制分为高中和高等教育两个层次，涵盖了法国国家职业资格的2—5级，相当于欧洲资格框架的3—7级。其中，高中层次的学徒可获得的资格证书包括职业技术证书、职业学习文凭、进修专业文凭、职业证书、职业高中会考证书等；高等教育中的学徒可获得的资格证书包括大专技术文凭、大学技术文凭、专业学士学位、硕士学位和工程师文凭等。这些证书与学生通过全日制教育可获得的证书完全一样，之间的等级也是相互衔接的，由此构成了法国纵向直通的职业教育与培训体系。另外，法国学徒制的范围广泛，涵盖了工商业、手工业、服务业、农渔业等私营和公共服务领域。

### **管理：多层面、多机构参与**

法国学徒制的组织管理机构众多，主要分布在国家、行业 and 行政大区三个层面。

在国家层面，法国国民教育部和高等教育研究与创新部负责职业教育的总体规划和管理，并通过设在行政大区的学徒制监管处直接监管其下属的学徒培训中心。农渔业领域的学徒制由农渔业部负责，经济、产业与就业部，青年与运动部等其他部门仅负责其相关领域的职业资格制定。此外，法国还设有国家职业资格



委员会、国家终身职业学习委员会、职业咨询委员会、国家教学委员会、国家专家委员会、国家高等教育与研究委员会、工程师等级委员会等机构，其主要职责是制定相关资格证书，并向相关部委提供政策咨询。

在行业层面，法国的工商业委员会、手工业委员会、农业委员会等行业委员会高度参与学徒制的组织与管理，其主要职责是注册备案学徒制合同，跟踪、协调学徒制开展过程中的各种问题。

在行政大区层面，学徒制的具体管理由行政大区负责，主要的机构有大区就业与职业培训协调委员会，大区经济、社会及环境委员会以及大区就业与培训观察所。这些机构一方面与行业组织合作，另一方面与国家部委设立的分支机构进行协调。地方政府或行业委员会也会管理学徒培训中心。根据当地的需要，大区政府会与行业协会签订学徒培训目标合同，再根据此合同与国家签订相应的发展计划。此外，大区市政局还负责管理国家和大区提供的学徒制经费。另外，地方政府有权审定学徒制培训计划和专业标准。

**信息来源：**教育之弦（有删减）2018-4-28

## 杨凌职业技术学院：构建四个一流体系 打造一流高职名校

近年来，杨凌职院深化教育教学改革，持续推进内涵发展，提出“61410”发展思路，核心是通过构建一流人才培养体系、一流专业发展体系、一流人才与人事管理体系、一流支撑与保障体系，着力打造全国一流高职院校。经过不断的实践探索，学院专业核心竞争力持续增强、人才强校战略全面实施、人才保障体系运行良好，荣登“高等职业院校服务贡献 50 强”榜单，在 2018 年—2019 年中国高职高专院校竞争力排行榜中位列第 11 名。

### 一、推行“四位一体”人才培养方案，构筑一流人才培养体系

杨凌职院坚持“立德树人”的育人理念，遵循高等职业教育发展规律，率先在全国高职院校实施以学分为导向的“通识课+专业课+个性发展课+创新创业课”“四位一体”人才培养模式，形成了高素质技术技能创新复合型人才培养架构，破解了专业能力教育与综合素质教育“两张皮”现象，真正实现了人才培养与社会需求无缝对接。

“四位一体”人才培养课程模块内含通识课、专业课、个性发展课和创新创业课等 4 个方面共 9 个子模块。其中：通识课包括公共基础课、文化艺术课和行为养成课；专业课包括平台课、专业核心课、专业拓展课和综合能力培养课；个性发展课则是学生依据兴趣爱好和个性特长自修、选修的学习活动及成果，包括舞蹈类、声乐类、书画艺术类、体育类等专项技能和证书；创新创业课是指学生在校期间参与、参加创新、创业的实践及成果，包括论文、专利、作品等创新成果，社会实践、创业活动或创办企业等创业成果。

为将“四位一体”人才培养工作落到实处，杨凌职院专门成立了“四位一体”人才培养工作实施领导小组。在实施中，除专业课外，“四位一体”人才培养方案对行为养成课、个性发展课和创新创业课的学分也进行认定与登记。每学期结束后，按照学分实施及认定部门所制定的学分认定细则，将学生获取行为养成课、个性发展课和创新创业课的学分计入学生成绩卡，作为学生学籍档案的重要组成部分。

“四位一体”人才培养模式实施以来，学生的综合素质明显提升，创新意识、

创业能力进一步增强，专业技能水平大幅提高。近3年，学院在全国职业院校技能大赛中，国赛获奖43项、省赛获奖128项，位居陕西高职院校前列；学生“互联网+”创新创业大赛奖项数和名次位居全国高职院校前列。有4名学生获全国、陕西省十大学生创业明星称号。办学84年来，学院为社会培养优秀毕业生16.5万人，近5年的毕业生初次就业率始终稳定在97%以上，学院连年都被评为陕西高校毕业生就业工作先进单位。

## 二、提升专业核心竞争力，构筑一流专业发展体系

一流学院建设离不开一流专业支撑。近年来，杨凌职院紧密契合国家战略、紧贴产业发展、紧扣内涵建设，瞄准建设“全国一流高职名校”目标，把专业建设摆在首位，调整优化专业布局，开展专业评估诊断，深化专业内涵建设，改善专业实训条件，构建起结构合理、适应社会、内生动力、外有保障的专业发展体系。

按服务面向，杨凌职院将专业分为现代农业技术、现代林业技术、水利工程、建工技术、信息技术及机电一体化、现代经贸和旅游管理、生物制药与化工生产、畜牧兽医8大专业类群，坚持“农林做特、水利做优、土建做强、机电做精、管理做新”的建设思路，以6个一流专业为核心，带动13个培育专业同步建成一流专业。同时，定期开展专业评估诊断，健全专业预警机制和动态调整机制；适时新增经济社会发展急需的专业，停办不适应经济社会发展需求的专业，动态调整专业方向；改善实训条件，坚持每年3000万元教学仪器设备投入；优化资源配置，围绕专业集群建设专业大类实训中心，推进资源共建共享；建设一流校企共建生产性实训基地和虚拟仿真实训中心。

如今，杨凌职院专业建设水平得到整体提升，专业办学特色正逐步彰显。学院先后主持国家专业教学资源库3个，参与国家专业教学资源库13个、主持建设课程24门；建成国家精品资源共享课3门，省部级和行指委精品课程27门，院级精品资源课96门；主持陕西省一流专业建设项目6个，陕西省一流专业培育项目13个，创新行动计划骨干专业17个，位居陕西省高职院校前列；共开设63个高职专业，其中国家级别改革试点专业4个、国家级别现代学徒制试点项

目 1 个、省级重点专业 15 个。

### 三、实施人才强校战略，构筑一流人才与人事管理体系

教师素质是决定一所学校质量最为重要的因素，只有教师发展了，才会有学生的发展。近年来，杨凌职院坚持实施高层次高技能人才引进、教师能力提升、名师引领、专业带头人选拔培养、双师素质教师优化、兼职教师资源库建设等 6 项人才强校专项计划，出台多项政策制度，通过持续地实施“内培外引”并举的发展思路，建立了教师队伍建设体系。

实施“428”计划，打造立体人才人事管理体系。即在 20 个高水平骨干（一流）专业实施专业教师 428 配备计划，即每个骨干（一流）专业有 2 名专业带头人、2 名教授、2 名博士、2 名实训指导教师、8 名双师型骨干教师，着力打造双师素质与双师结构的专业教学团队。

坚持“内培外引”并举的发展思路，多渠道、多层面吸引人才。先后引进教授 2 名、博士（后）6 名，使在校博士达到 32 名，吸引了 50 多名企业技术专家、能工巧匠来校任教，涌现出一批省级以上教学名师、优秀教师、师德标兵。特别是国家级教学名师马乃祥教授和“青年杰出人才”李龙博士的引进，进一步加强了学院的师资力量、提升了学院的影响力。此外，学院还与荷兰朗蒂斯教育集团签订“现代农业技术课程合作协议”，引进荷兰朗蒂斯教育集团 12 门现代农业技术专业课程，现已开展相关培训；聘请 10 名来自知名企业的企业经理人作为大一新生的企业班主任；聘请 3 名全国水利行业首席技师为技能导师；建立兼职教师资源库，兼职教师数量达到 571 人；建立教授、名师工作室，做好传帮带工作；每年安排 20 名专业带头人和骨干教师，出国（境）培训；利用学院农科教基地及校外综合实训基地，为教师科研与社会服务搭建平台。

大胆改革师资队伍管理方式，建立以人为本的现代人事管理体制。坚持“按需设岗、公开竞争、择优聘用、科学考核、合同管理”的原则，建立岗位管理和全员聘用制度。根据不同岗位特点和人才成长规律，建设科学、准确的分类考核评价体系和目标管理体系，形成完整的使用、考核、评价和约束工作机制及有利于人才脱颖而出、人尽其才的体制环境。同时，改革绩效工资分配办法、专业技

术职务评聘办法和职工奖励办法,出台教师工作量考评办法,真正体现多劳多得、优绩优酬,并坚持向一线教师、优秀人才和重要岗位倾斜,充分发挥分配机制的激励作用,调动教师工作积极性。

#### **四、优化内部治理与保障能力,构筑一流支撑与保障体系**

一流支撑与保障体系是建设一流学院的坚强后盾和重要保障。杨凌职院通过创新组织建设和思想政治教育方式、改革管理体制和运行机制、推进信息化校园建设等方式,逐步搭建起优质的支撑与保障体系。

激发党建工作活力,筑牢思想政治保障。党的十九大召开后,杨凌职院立即制定了《学习宣传贯彻党的十九大精神实施方案》,采取多种形式在全院深入开展党的十九大精神学习宣传贯彻活动。同时扎实推进“两学一做”学习教育,通过加强领导班子和干部队伍建设、基层党组织建设、党风廉政建设等,极大地激发了党员干部的干事热情,增强了全体教职员工投身学院改革发展的责任感和使命感。在抓学生思想政治教育工作方面,学院大力构建“三全育人”大思政工作格局,实施“三环联动”思政课教学改革,加强宣传和意识形态工作,并积极做好统战和群团工作,促进了学风的根本好转。

制定完善改革规章制度,为科学发展提供制度保障。按照“小机关、大教学、大一线”思路,杨凌职院积极推进机构改革和人员聘任,优化机构职能和岗位职责,重点深化内部管理体制与运行机制改革;深化资产管理和资源配置改革;推进后勤管理改革;稳步推进院务、党务以及办学信息公开。制定改革方案10项,制定、修订规章制度133项,完善决策程序和 workflows,清理、规范协调议事机构50多个。

推进智慧校园平台建设,建立先进的信息化服务体系。杨凌职院以建设数字化、智慧化校园为目标,实施数字化校园工程,深化信息化教学手段改革,加强图书信息和档案建设,持续增大信息化建设经费投入,数字化校园建设的水平位列陕西省之首,荣获全国职业院校数字化校园建设实验校。

(作者:陈吼 崔晓)

**信息来源:** 中国教育报(有删改) 2018-5-30