

主管：中华人民共和国教育部
主办：清华大学

人才培养研究

(第 103-104 页, 3500 字)



中国多媒体与网络教学学报
CHINA JOURNAL OF MULTIMEDIA
& NETWORK TEACHING

2019.06
中旬刊

WLAN

基于计算机网络
教育与多媒体教学研究



扫描全能王 创建

.....办学模式创新.....	李艳 张弘	58
民办高等职业教育治理体系与治理能力现代化研究.....	刘森 徐艳华	60
浅析新时代高校教学秘书的工作现状及改进对策.....	虎钰平	62
高职地质勘查类专业基于生产过程的课程体系建设.....	张笛	64
国外现代学徒制对我国职业教育的启示分析.....	王雪莹	66
“职业为本”指导下的中职教学管理分析.....	郑文改	68
技能培养		
电子商务教学中的创新创业能力培养.....	蔡素妹	70
基于胜任力模型的高职院校职业生涯规划教育研究.....	戚鹏	72
学习者思维方式个体差异对英语语言技能的影响.....	杨辉	74
基于职业素养的少数民族传统体育校本课程开发的效果分析.....	徐银华	76
互联网+时代高校教师信息素养的现状及提升策略.....	李彦超	79
浅析高等职业教育中工匠精神的养成教育.....	李英奇	81
高职学生职业素养现状与分析.....	刘淑娟	83
高等数学创造性思维教学的策略.....	刘艳	85
新形势下地方医学院校基层临床医疗人才培养模式创新.....	卢英芹	87
基于职业能力的模具加工实训体系构建研究.....	骆仕斌 李爱娜 黄松福 涂延保	89
校企合作大学生校外实践基地建设浅谈		
——以阳江职业技术学院师范类专业为例.....	潘德龙 黄礼万	93
新时代电子专业工匠精神培养模式研究与实践.....	赵圆圆 唐绪伟 孙娇梅	95
班主任如何培养中职学生的核心素养.....	张志研	97
校本环境下卓越教师课堂教学能力提升实现路径探析.....	王桂婵 毕经迎 江丽明	99
职业技工院校提高大学生音乐素养的途径研究.....	孔筱丹	101
校企合作模式下高职院校创新型人才培养研究.....	左慧琴	103
关于当前技能高考的问题和解决方法的研究.....	杨文杰	105
工艺美术职业教育要注重对学生的创造力培养.....	叶丹丹	107
职业教育中工匠精神的重塑思考.....	张慧茹	109
浅谈高职院校学生职业规划教育的实施策略和内容.....	张潇丹	111
核心素养下历史教学对中职学生健全人格培养的初探.....	赵丹	113
我国高职院校护理专业实行现代学徒制面临的问题及建议.....	朱海豫	115
基于职业核心能力培养的高职物理教学研究.....	赵桂明	117



校企合作模式下高职院校创新型人才培养研究

开封大学 左慧琴

【摘要】校企合作是培养创新型人才的必要之路。校企双方在发展过程中的价值取向和重视程度影响和制约着创新型人才的培养力度。深化校企合作推进创新型人才培养,必须校企合作构建高职学生创新能力培养综合体系、合作开发课程培养学生创新能力、合作搭建高职学生创新能力培养平台、有效推进校园文化与企业文化的融合,共同推进创新型人才的培养。

【Abstract】 School-enterprise cooperation is a necessary way to cultivate innovative talents. The value orientation and emphasis of both sides in the process of development affect and restrict the cultivation of innovative talents. Deepen the university-enterprise cooperation to promote innovative talent training, must university-enterprise cooperation a comprehensive system for higher vocational students' innovative ability training, cooperative development course to cultivate students innovation ability, cooperation to build higher vocational students' innovative ability training platform, effectively promote the campus culture and the fusion of enterprise culture, promote the cultivation of innovative talents.

【关键词】 校企合作; 高职院校; 创新型人才培养

【Keywords】 school-enterprise cooperation; higher vocational colleges; innovative personnel training

中国特色社会主义进入新时代,新时代产业结构调整和优化升级需要大批技术技能型人才和创新型人才。职业教育与普通高等教育在促进经济社会发展中处于同等重要的地位,创新型人才培养是高等职业院校的重要使命之一,也是加快建设创新型国家的重要举措。产教融合、校企合作是高职院校发展坚守的基本理念,也是培养创新型人才的主要途径之一。面对高等职业教育改革的深入推进,高职院校和企业的深度合作,在为培养创新型人才提供教学资源的同时,也把企业文化的创新元素带到了校园,实现了学校与企业的最佳互动。

一、校企合作是高职院校培养创新型人才的必由之路

职业教育在经济社会发展中起着重要的作用,肩负着培养技术技能型人才和创新型人才的重要使命。高等职业院校是我国职业教育体系中的重要力量,培养创新型人才是高等职业院校的重要人才培养目标指向。高职院校培养创新型人才,对于增加学生的创新思维、创新意识和创新能力,加快建设创新型国家,建设社会主义现代化强国起着重要的作用。

校企合作培养创新型人才是高职院校发展和企业发展的必由之路。一方面,高职院校培养的人才最终要到企业中工作,必须注重学生的实践能力和创新能力的培养。另一方面,企业发展的核心竞争力在于创新,创新的关键在于人才的创新,创新型人才是企业增强核心竞争力的关键因素。所以,高职院校发展的最终落脚点就是培养技术技能型创新型人才,以满足行业企业和经济社会发展对创新型人的需求。

近年来,《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》、《国家职业教育改革实施方案》、《关于

实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等一系列文件的出台实施,把高职院校培养技术技能型创新型人才作为高职院校发展的重要使命,提出通过产教融合,加快先进技术转化和产业转型升级步伐,推进产教融合协同创新,彰显技术技能积累的核心要素,共同培养创新型人才。

二、目前校企合作培养创新型人才存在的问题

虽然校企合作培养创新型人才是实现校企双赢的事业,但从现实情况和校企合作推进情况来看,还存在着一些问题,面临着一些困境。主要体现在以下两个方面:

一是校企合作双方对合作培养创新人才的价值取向不一致。企业在发展中追求的是利益最大化,高职院校的发展在于培养更多的人才服务经济社会发展,二者追求的价值取向的不同,使得校企双方在合作过程中的出发点和看重的价值点也是有所区别的。虽然高职院校培养的创新型人才最终要服务于企业的发展,但企业更加注重适合自己发展需求的人才,以不断提升核心竞争力。绝大多数企业缺少对校企合作、产教融合更高的格局、更长久的战略思考,主动参与或深层参与学校人才培养的内在驱动力较低。

二是学校对创新型人才培养的课程设置、师资力量方面的认识有待提升。课程设置和师资队伍是培养创新型人才的关键环节。就目前高职院校开设的课程而言,针对创新能力、创新思维、创新方法的课程还不能完全覆盖所有学生,往往把创新教育与创业教育等同。就教育本质而言,创新教育更加侧重于创新能力的培养,创业教育则把创新教育落实到创业实践活动中,二者虽有联系但还是有区别的。部分高职院校重视基础教育,缺乏直接与企业对接的教育理论和教育实践,缺乏创新经

历和创新实践指导能力,难以有效地指导学生开展创新活动,也在一定程度上影响着创新型人的培养成效。

三、校企合作培养创新型人的可行性路径

校企合作培养创新型人才是一项系统工程,需要校企双方在共同的价值取向、共同的推进平台、共同的文化融合等方面推进。

一是校企合作构建高职学生创新能力培养综合体系。高校应加强与企业的深度合作,围绕基础知识扎实、实践动手能力强、创新设计能力新的创新型人才培养基本目标,以培养学生创新精神与实践能力为出发点,深化创新型人才培养模式改革。在明确人才培养目标的基础上,与行业企业共同创新和完善“平台+模块”、“平台+方向”等多样化的人才培养模式;建构与区域经济社会发展、企业发展需求和自身办学特色相适应的“基本素质模块+技术模块+技能模块+创新模块+创业模块”“五位一体”的人才培养方案,聘请行业企业专业人员全程参与培养方案的修订,将企业元素和职业标准融入人才培养方案之中,充分提高应用型人才培养的质量,把创新能力培养贯穿在人才培养的全过程。

二是校企合作开发课程培养学生创新能力。构建完善的创新教育课程体系,注重培养学生的创新精神、创业意识、创业能力及创造性思维能力,在课程设置、创新创业等方面加大力度,将创新理念贯穿教育教学全过程。以实践教学为关键,以职业培训、技能鉴定、技能大赛为载体,与企业形成了优势互补、资源共享、深度融合、互利双赢的校企合作长效机制,推进学生实践能力的培养。以课程设计为桥梁。构建“基于工作过程,岗证课相融通”的课程建设模式,以精品在线开放课程、校企合作开发课程、“教学做一体课程”建设为契机,把通识课程、专业课程、技能课程、创新课程有机结合,将主修与辅修、考核与评价相结合,通过“平台+模块”结构的课程设计和弹性学分制度和年限,培养更具发展潜力的高素质技术技能型创新型人才。以创新发展为突破。实施推进“创新与实践能力提升工程”,组织学生开展走进创业孵化基地“企业开放日”活动,培养学生实践能力和创业精神。

三是校企合作搭建高职学生创新能力培养平台。积极营造创新型人才培养的意识和环境。设置大学生创新基金,组织创新创业大赛、营造创新文化氛围,把创新教育与校园文化、创业孵化、技能大赛有机结合,促进学生创新能力的培养。借助企业资源进行模拟项目和实践项目相结合的实训项目,提高创新创业实践效果。注重校企合作共建双师型教师队伍、生产性实训基地,依托创新创业孵化基地、校企协同创新中心等开展实战训练,驱动校企合作培养创新型人才深入推进。

四是注重氛围营造有效对接校园文化与企业文化。校园文化具有独特的引领功能。在开展创新教育、培养创新人才的过程中,建立校企互融的校园文化有利于营造良好的创新创业教育氛围,助推教育成果的显现。推进产教融合,在产、学、研、用结合的办学模式下,依托大学生创新创业孵化园基地、众创空间、职业技能大赛和创新设计大赛,提升学生创新创业能力,实现理论与实践协同升华。围绕创新型、技术技能型人才培养目标建设校园文化,以文化育人为基础,以校企合作育人为载体,营造良好的育人氛围,建立创新种子基金、创新学分等激励机制,引导学生创新行为从自发走向自觉,使学生成为具有创新意识、勤奋的人,成为学习型、技能型、复合型人才,成为德智体美全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。

校企合作是高校培养优秀创新型人才的有效途径。通过学校和企业全方位、多角度的合作,使学生了解行业和企业的发展方向,明确自身水平、能力的提升方向,认清企业对所需人才的要求,有助于学生有的放矢地学习,增强了学生的创新能力,有力推进了创新型人才的培养。

【参考文献】

- [1] 杨洁,何燕子.校企协同下创新型人才培养的实践教学体系构建[J].当代教育论坛,2018(01).
- [2] 高阳,钟杰,徐光.校企合作模式下高校创新型人才培养的研究[J].科学管理研究,2017,35(02).
- [3] 张光辉.校企合作与创新工程应用人才培养[J].中国成人教育,2014(14).
- [4] 祁鑫.以校企合作培养为契机探索创新型人才培养模式[J].计算机工程与科学,2011,33(S1).
- [5] 梁红梅.浅论高等职业教育创新型人才培养[J].科技管理研究,2008(07).

【基金项目】此文为2017年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“高职院校招生制度改革背景下创新型人才培养模式及机制的研究与实践”(项目编号2017SJGLX167)的研究成果。

【作者简介】左慧琴(1984—),女,河南省开封人,讲师职称,法学硕士,主要从事高职教育研究